



VIA MILLET, 21 - 00133 ROMA - 06/2056410  
DISTRETTO 16 - AMBITO IV - CODICE FISCALE: 97712790589

CODICE MECCANOGRAFICO: RMIC8E5004

RMAA8E5011 SCUOLA DELL'INFANZIA - RMEE8E5016 SCUOLA PRIMARIA  
RMMM8E5015 SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO (VIA GROTTE CELONI 20)

EMAIL: [RMIC8E5004@ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8E5004@ISTRUZIONE.IT) - PEC: [RMIC8E5004@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8E5004@PEC.ISTRUZIONE.IT)

SITO WEB: [WWW.ICDONATELLO.EDU.IT](http://WWW.ICDONATELLO.EDU.IT) - CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFJUVX

## “PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE”

### LA STORIA DELLA SCUOLA

L’Istituto Comprensivo “Donatello” nasce il 12/09/2012 ed è situato nel IV Ambito territoriale (ex-XVI Distretto Scolastico) e nel VI Municipio del Comune di Roma. Esso accoglie un bacino d’utenza molto vasto, assai più ampio di quello che corrisponde al suo territorio naturale, a riprova dell’apprezzamento e della credibilità di cui gode l’Istituto e che, nello stesso tempo, lo impegna in un cammino ininterrotto di miglioramento di qualità. Il territorio è interessato da un forte sviluppo urbanistico, caratterizzato da un tessuto irregolare costituito dalle vecchie borgate di periferia e centri residenziali destinati a lavoratori pendolari. L’Istituto si colloca in un’area di confine, con quartieri circostanti in espansione, utenza eterogenea e situazioni a rischio che vanno aumentando; allo stesso tempo si sta arricchendo di una presenza sempre più significativa di studentesse e studenti di altre nazionalità, a cui dare una risposta in termini di accoglienza e inclusione. Il nuovo tessuto sociale, quindi, apre nuove questioni che hanno una netta ricaduta sulle scelte educative e organizzative della scuola, unico baluardo socioculturale. Il disagio sociale, specialmente sottoforma del fenomeno della dispersione scolastica, implicita ed esplicita, sia pure a livelli diversi da zona a zona, è fortemente presente sul territorio che, proprio per questo, è stato identificato come “area a rischio”.

L’Istituto ha, quindi, tra i suoi obiettivi strategici, quello di favorire la dimensione europea dell’apprendimento in contesti formali e non formali, per una inclusione sociale dei soggetti degli apprendimenti, soprattutto di coloro con bisogni educativi speciali e con svantaggio socioeconomico nel rispetto costante di tutte le diversità vissute come ricchezza. Promuovere quindi la ricerca e l’innovazione dei processi di orientamento e di conseguenza di apprendimento di ciascuno diventa una necessità concreta da soddisfare attraverso un maggiore sforzo di modernizzazione e di adozione di strategie con una vision sempre più basata su azioni didattico-formativa internazionalizzate. Nel Rapporto di Autovalutazione l’Istituto ha inoltre attenzionato la fattiva attuazione di tale priorità e predisposto azioni di miglioramento nello stesso Piano di Miglioramento.



**L'inclusione, l'innovazione tecnologica, la sostenibilità ambientale e soprattutto il multilinguismo** sono gli obiettivi al centro della vision internazionale delle azioni didattico-formative. L'Istituto metterà tali obiettivi al centro di scambi costanti con gli altri Paesi per costruire relazioni capaci di collocarsi saldamente dentro l'Europa e oltre.

L'apertura dei docenti dell'Istituto ad una formazione costante e la sperimentazione di differenti ricerche e strategie, permetterebbe l'acquisizione per gli studenti di nuovi saperi e la possibilità anche di un dialogo fra studenti europei nelle lingue, soprattutto l'inglese.

L'Istituto Comprensivo “Donatello” di Roma, pertanto, considera la dimensione europea un elemento strategico del proprio sviluppo culturale, pedagogico e organizzativo. Negli ultimi anni tale visione si è trasformata in un obiettivo concreto da perseguire attraverso interventi mirati, azioni formative e progettualità condivise con tutti i protagonisti attivi della vita scolastica quotidiana, dai più piccoli alunni della Scuola dell'Infanzia, passando per i più grandi della Scuola Primaria e giungendo, infine, agli studenti della SSIG. La partecipazione ai programmi Erasmus+ ed eTwinning rappresenta oggi un passo fondamentale per consolidare questo percorso e rafforzare l'apertura internazionale dell'Istituto a partire dall'anno scolastico 2025/26. L'intero Istituto ha, infatti, sempre guardato all'Europa come ad un “continente aperto”, ad un “luogo di attrazione per studiare, fare ricerca e lavorare”, in linea con quanto esposto dalla Commissione europea

L'intero corpo docente, guidato e spronato dalla Dirigente Scolastica e supportato dall'intero staff dirigenziale, sottolinea l'importanza di questo percorso educativo, sempre coadiuvato dalle competenze del D.S.G.A. in materia di gestione dei fondi a disposizione della scuola e da tutto il personale amministrativo. Ingente è anche l'aiuto di tutti i collaboratori scolastici dei tre ordini di scuola all'interno dell'Istituto per la gestione logistica degli ambienti interni ed esterni ai vari edifici durante le attività svolte. L'animatore e il *team digitale* permettono infine la diffusione delle varie informazioni ed eventuali iniziative a tutti gli utenti del territorio attraverso il sito della scuola con appositi box e canali telematici e social.

L'internazionalizzazione viene intesa come un processo intenzionale e trasformativo capace di elevare la qualità dell'offerta formativa, ampliare le competenze di studenti e



personale, e contribuire in modo significativo allo sviluppo sociale e culturale del territorio.

## **IL PERCORSO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE COME WORK IN PROGRESS**

L’Istituto ha già iniziato a partecipare a webinar di formazione e informazione al fine di inizializzare il proprio percorso di internazionalizzazione, partendo da una progettazione del curricolo d’Istituto con attività interdisciplinari ed interculturali ed un’educazione alla cittadinanza europea e globale. Punto di riferimento costante sono state le competenze definite dal Consiglio d’Europa, cioè valori, atteggiamenti, abilità, conoscenze e comprensioni critiche, così come declinate nel Reference Framework of Competences for Democratic Culture.

Visti la diversità culturale, le differenti forme di comunicazione, i flussi migratori, il multilinguismo e il multiculturalismo che caratterizzano l’Istituto, lo stesso si sta attivando con percorsi che favoriscono la dimensione internazionale della formazione di tutti i componenti della scuola attraverso:

- **Corsi di Lingua inglese** finalizzati alle certificazioni linguistiche Trinity e Cambridge a vari livelli di competenza europea del CEFR, partendo dagli studenti delle classi V della Scuola Primaria e giungendo a quelli della SSIG, specificamente delle classi I, II per il Trinity e III per il Cambridge.

L’Istituto, infatti, è da molteplici anni Sede d’Esame Trinity. Sostenere gli Esami Trinity ha permesso agli studenti di arricchire la propria preparazione linguistica e di consolidare abilità irrinunciabili nella società odierna, come l’apprendimento di competenze nuove (SOFT SKILLS). L’esame in presenza, scelto e fortemente voluto dal dipartimento di lingue, permette altresì agli studenti di calarsi in un compito autentico “mettendosi alla prova” dinanzi ad un esaminatore madrelingua.

- **Progetto di prima alfabetizzazione** della Lingua Inglese a tutti i bambini e a tutte le bambine della **Scuola dell’Infanzia** certificato anche dall’ente certificatore Trinity nell’ambito del “Trinity Stars”.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DEL LAZIO

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
“DONATELLO”**



**ASAL**

VIA MILLET, 21 - 00133 ROMA - 06/2056410

DISTRETTO 16 - AMBITO IV - CODICE FISCALE: 97712790589

CODICE MECCANOGRAFICO: **RMIC8E5004**

RMAA8E5011 SCUOLA DELL'INFANZIA - RMEE8E5016 SCUOLA PRIMARIA

RMMM8E5015 SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO (VIA GROTTE CELONI 20)

EMAIL: [RMIC8E5004@ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8E5004@ISTRUZIONE.IT) - PEC: [RMIC8E5004@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8E5004@PEC.ISTRUZIONE.IT)

SITO WEB: [WWW.ICDONATELLO.EDU.IT](http://WWW.ICDONATELLO.EDU.IT) - CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFJUVX

- **Corsi di Italiano come L2 per stranieri** sia come prima alfabetizzazione per studenti NAI che come successivo potenziamento qualora la lingua italiana fosse già generalmente acquisita.
- **Corsi di lingua latina** per gli studenti della SSIG, per approfondire la conoscenza delle origini della Lingua Italiana e per favorire un primo approccio alla disciplina in vista del successivo grado di istruzione.
- **Corsi di lingua spagnola e francese** destinata agli studenti della scuola Secondaria di 1° grado per il conseguimento della certificazione **DELE** e **DELF**.
- Celebrazione della **Giornata della Terra in lingua inglese (Earth Day)** con percorsi di ascolto, dialoghi e letture sulla tematica della Terra, del suo rispetto e della sua salvaguardia nella vita quotidiana sia a scuola che a casa.
- **Estensione di un'ulteriore ora dello studio della Geografia** nell'ora di approfondimento letterario per focalizzare la conoscenza di cultura, usi e costumi degli Stati UE ed extra UE al fine di consolidare le competenze di cittadinanza europea.
- **Coding e Robotica** con percorsi laboratoriali già dalla Scuola dell'Infanzia.
- **Formazione digitale** per la comunicazione attraverso le piattaforme virtuali.
- **Formazione di base e/o avanzata di Lingua Inglese** rivolta ai docenti dell'Istituto e tenuta dai docenti titolari di Lingua.

Per intraprendere il percorso virtuoso di internazionalizzazione, l'Istituto intende attivare e/o incrementare le seguenti iniziative:

- ❖ **Mobilità** internazionale di docenti e studenti sia di scuola Primaria che di SSIG.
- ❖ **Erasmus+** che coinvolge l'intero Istituto Comprensivo.
- ❖ **Etwinning**.
- ❖ **Formazione linguistica** destinata ai docenti attraverso fondi europei e progetti di scambi e cooperazione con altri Paesi nell'ambito dell'Erasmus+.
- ❖ **Corsi di Lingua francese e spagnola:** attività di avvicinamento alla lingua francese e alla lingua spagnola per gli alunni della scuola Primaria, attraverso la scoperta di ulteriori lingue per interagire, relazionarsi e dare l'opportunità di conoscere il contributo che le culture, francese e spagnola, hanno apportato alla lingua italiana.
- ❖ **Mobilità** in ingresso e in uscita del personale docente in job shadowing per l'osservazione di attività laboratoriali e/o svolte in classe, di buone pratiche da trasferire nella scuola per migliorare la qualità dell'offerta formativa.



- ❖ **Mobilità** degli studenti in realtà educative.
- ❖ Promozione nella scuola di una **dimensione europea** quale presupposto per la cooperazione internazionale attraverso:
  - ✓ L'implementazione del progetto di **prima alfabetizzazione** della Lingua Inglese a tutti i bambini e a tutte le bambine della **Scuola dell'Infanzia**. La scelta caldeggiata dall'intero corpo docenti ha trovato risposta positiva anche nelle famiglie degli alunni e delle alunne vista la sempre più crescente necessità di acquisire competenze linguistiche in un Paese europeo come l'Italia. Si è inoltre sottolineata la predisposizione dei piccoli ad un'acquisizione più facile della lingua straniera data la loro giovane età.
  - ✓ La realizzazione di gemellaggi con alunni di scuole di Paesi europei su argomenti che sviluppano **atteggiamenti e comportamenti responsabili**.
  - ✓ Costituzione della **redazione della radio** di Istituto con studenti e studentesse della SSIG in cui articoli, anche in lingua inglese, francese e spagnolo, potranno raccontare il vissuto scolastico ed extrascolastico di una fascia d'età fortemente proiettata in un futuro internazionale sia fisico che virtuale (viaggi, scambi, videocall...)
  - ✓ Celebrazione della **European Day of Languages** (EDL 26 settembre) e degli **Erasmus/Etwinning days** (ottobre).

**Piano deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 18/12/2025 e dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 19/12/2025.**