****

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

*“Donatello”*

Roma

Prot. n. \_\_\_\_\_\_\_

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

RELAZIONE FINALE

del(della) tutor prof.(.ssa)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

per il (la) neo immesso(a)in ruolo prof.(ssa)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

anno scolastico 20…/20…

Visto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono stato/a designato/a dal Dirigente Scolastico, con nomina prot. n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, tutor del/la docente Nome COGNOME immesso/a in ruolo in Fase 0/A a decorrere dal 01/09/20….., incaricato/a di insegnare la/le disciplina/e xxxxxxxx (cl. di conc. A0xxx) nelle classi xxx, xxx, xxx.

La docente ha effettuato dunque nella nostra scuola l’anno di formazione e di prova, secondo quanto disposto dall’art. 1, comma 98 a), della Legge n.107/2015 e richiamato dalla nota ministeriale n. 36167 del 05/11/2015 nel paragrafo 2.

Insegnando la stessa disciplina/oppure

Sebbene insegni xxxxx (cl. di conc. Xxx), disciplina differente da quella per cui la docente è entrata in ruolo, essendo abilitata anche per la classe di concorso xxx/oppure

Sebbene insegni xxxxx (cl. di conc. Xxx), materia affine alla disciplina per cui la docente è entrata i ruolo,

ho accompagnato il/la collega in questo periodo di formazione nella stesura del Bilancio delle competenze iniziali, durante la fase del “peer to peer” e nella stesura del Bilancio delle competenze finali, per un totale di 12 ore. Dall’osservazione è emerso quanto segue:

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEL DOCENTE TUTOR**

1. **Attività osservate dal DOCENTE TUTOR:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| lezione frontale |  |  |  |  |
| lavoro in laboratorio |  |  |  |  |
| interrogazioni |  |  |  |  |
| svolgimento di una verifica |  |  |  |  |
| lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| correzione, consegna elaborati |  |  |  |  |
| visita di istruzione |  |  |  |  |
| intervento individualizzato a sostegno degli alunni d.a. |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

1. **Interazione con il DOCENTE TUTOR:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *il docente neo immesso in ruolo ha avuto un comportamento:* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| passivo |  |  |  |  |
| disponibile al confronto |  |  |  |  |
| corretto e responsabile rispetto agli impegni presi |  |  |  |  |
| collaborativo |  |  |  |  |
| propositivo nell’iter di intervento |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

1. **Interazione con la didattica del DOCENTE TUTOR:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *il docente neo immesso in ruolo ha richiesto:* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| informazioni sui contenuti disciplinari |  |  |  |  |
| informazioni sull’ambiente socio-culturale degli alunni, della scuola e della classe |  |  |  |  |
| spiegazioni e/o approfondimenti sulla metodologia utilizzata |  |  |  |  |
| spiegazioni su materiali e/o strumenti |  |  |  |  |
| informazioni sulle aree progettuali di intervento più adeguate alle potenzialità degli alunni d.a. |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *il docente neo immesso in ruolo ha manifestato:* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| disponibilità a confrontarsi sulle attività didattiche |  |  |  |  |
| capacità di confrontarsi sulle attività didattiche |  |  |  |  |
| capacità di suggerire attività didattiche |  |  |  |  |
| capacità di proporre materiali e strumenti didattici |  |  |  |  |
| capacità di intervenire autonomamente nelle attività rivolte agli alunni d.a. |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

1. **Individuazione di problemi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *il docente neo immesso in ruolo ha manifestato capacità di:* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| riflettere sulle dinamiche relazionali |  |  |  |  |
| riflettere sulla metodologia didattica |  |  |  |  |
| riflettere sui problemi di apprendimento |  |  |  |  |
| individuare problemi relazionali |  |  |  |  |
| individuare problemi didattici |  |  |  |  |
| individuare difficoltà di apprendimento degli alunni |  |  |  |  |
| suggerire soluzioni per i problemi individuati |  |  |  |  |
| individuare comportamenti degli alunni d.a. legati alle loro problematiche psicofisiche trovando soluzioni adeguate |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

1. **Rapporti con le famiglie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *il docente neo immesso in ruolo ha manifestato capacità di:* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| comprendere l’importanza della collaborazione tra scuola e famiglia |  |  |  |  |
| rendersi disponibile all’incontro e alla collaborazione tra scuola e famiglia |  |  |  |  |
| ascoltare bisogni e comprendere aspettative della famiglia |  |  |  |  |
| comunicare con chiarezza ai genitori gli obiettivi specifici ed educativi della scuola |  |  |  |  |
| comunicare con correttezza alla famiglia problematiche specifiche dei singoli alunni |  |  |  |  |
| ricercare convergenza sui principi e sulle scelte educative, mantenendo la distinzione dei ruoli e la specificità delle competenze professionali |  |  |  |  |
| coinvolgere le famiglie nei comuni interventi educativi |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DI SINTESI**

(a cura del DOCENTE TUTOR)

***Il docente neo immesso in ruolo*:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| utilizza strumenti adeguati ed efficaci |  |  |  |  |
| mostra competenze disciplinari adeguate |  |  |  |  |
| propone in modo chiaro le diverse attività |  |  |  |  |
| sa organizzare e coinvolgere il gruppo classe |  |  |  |  |
| sa gestire i tempi e le risorse |  |  |  |  |
| crea un buon clima di lavoro |  |  |  |  |
| pone attenzione agli errori e ai fraintendimenti degli alunni e li sa utilizzare |  |  |  |  |
| controlla il processo di apprendimento e mette a punto le fasi successive con coerenza |  |  |  |  |
| sa adattare quanto programmato alla situazione reale |  |  |  |  |
| registra in modo sistematico le attività svolte |  |  |  |  |
| effettua un’analisi in itinere (controlla e corregge il lavoro a casa e a scuola degli alunni, valuta progressi e difficoltà ,…) |  |  |  |  |
| prevede prove adeguate per valutare se gli obiettivi sono stati raggiunti |  |  |  |  |
| fissa un criterio di misurazione per le prove |  |  |  |  |
| comunica i criteri di misurazione/valutazione adottati |  |  |  |  |
| osserva i d.a. nelle attività e sa riconoscere e affrontare le difficoltà |  |  |  |  |
| sa gestire le situazioni di emergenza |  |  |  |  |
| sa gestire i rapporti con l’équipe psico-medico-pedagigica |  |  |  |  |
| Altro: | | | | |

(1 = punteggio minimo; 4 = punteggio massimo)

IL DOCENTE TUTOR

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_