



IL SONDAGGIO EFFETTUATO E' SERVITO AD AVERE UN'IDEA DI QUALI FOSSERO I BISOGNI FORMATIVI DI OGNUNO

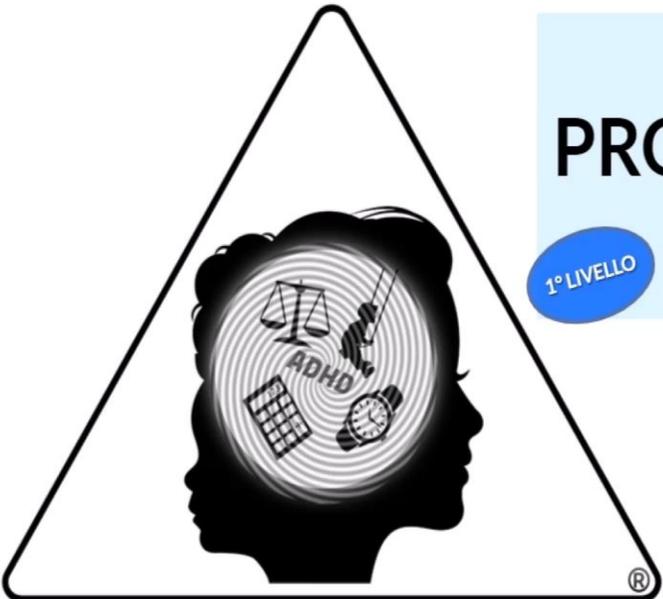


72,4 %

GESTIONE DELLA CLASSE E PROBLEMATICHE RELAZIONALI

**A QUELLA CHE E'
EMERSA COME
UN'EMERGENZA
FORMATIVA SI E' PENSATO
DI DARE RISPOSTA
IMMEDIATA
CON L'ORGANIZZAZIONE
DI UN CORSO PRESSO
LA NOSTRA SCUOLA**

Corso in presenza



**ADHD
PROFESSIONAL
TEACHER**

1° LIVELLO

Training operativo per insegnanti



Lab ACADEMY

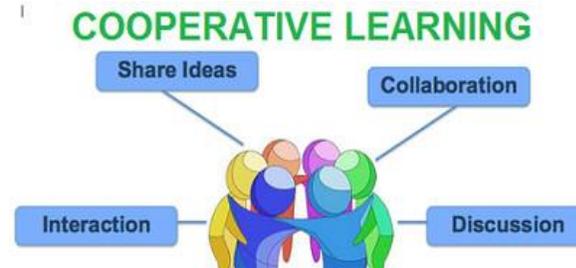


52,6 %

BUONE PRATICHE DI DIDATTICA DISCIPLINARE E METODOLOGIE INNOVATIVE

- **E' una percentuale che dimostra come molti docenti hanno consapevolezza che occorre ridefinire gli stili comunicativi didattici affinché possano tradursi in stili di apprendimento diversi per i nostri alunni.**
- **L'eterogeneità delle classi con le quali ci troviamo a lavorare pone la necessità di promuovere metodologie che favoriscano non solo gli **apprendimenti** ma anche la **motivazione ad apprendere**.**
- **In tale logica il modello di insegnamento tradizionale dovrà necessariamente essere «rivisitato» a favore di un metodo di lavoro guidato dai bisogni dei nostri studenti e non dalla mera necessità di finire i programmi.**
- **In questo A.S. un primo passo in questa direzione è già stato fatto strutturando il curricolo d'istituto per **competenze, abilità conoscenze** ed elaborando per i nostri alunni i **compiti di realtà**.**

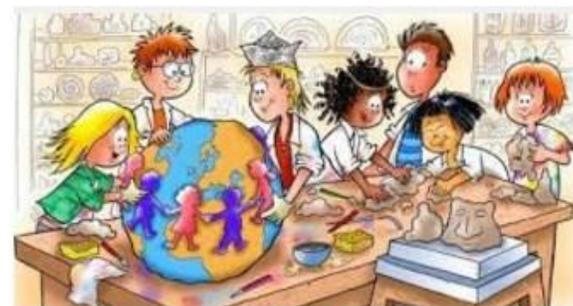
Alcuni esempi di buone pratiche didattiche



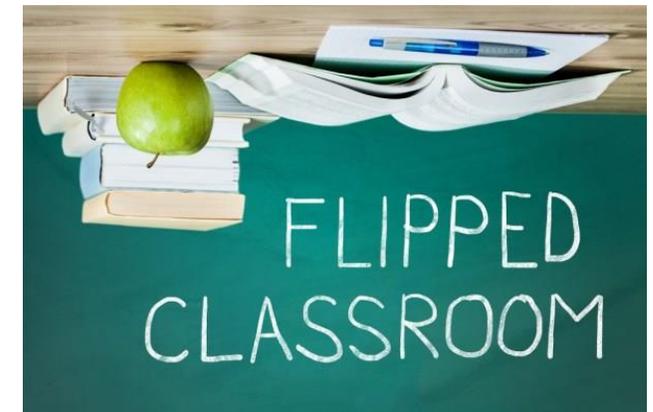
Ciclo di Apprendimento Esperienziale (CAE): un esempio di applicazione in classe



- 0 Un problema aperto, sfidante, tratto dal mondo reale, proposto alla classe.
- 1 Gli studenti, da soli, a coppie (meglio) o gruppi di 3, "inventano" una soluzione sulla base delle loro conoscenze attuali. Le coppie sono formate in modo mirato dall'insegnante che sceglie il ragazzo che ha più difficoltà come relatore di coppia.
- 2 Il relatore della coppia racconta la soluzione inventata dalla coppia alla classe, in un tempo limitato, e spiega come ci sono arrivati.
- 3 L'insegnante e i compagni individuano i punti di forza e i punti di debolezza della soluzione trovata. L'insegnante li riassume alla lavagna in una tabella a due colonne: «buone soluzioni» e «soluzioni discutibili».
- 4 La classe (aiutata dal docente) cerca di trovare una (o più) soluzioni ottimali attingendo alle buone idee emerse. Il docente integra quanto emerso con una breve lezione frontale. Le buone soluzioni (ma soprattutto le regole da seguire per trovarla) vengono scritte su un cartellone che viene appeso in classe.
- 5 La classe applica la soluzione ottimale trovata alla risoluzione di un problema analogo ma che presenta un piccolo livello di difficoltà in più.



Didattica laboratoriale



35,5 %

Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica

- **NON SI E' «ALFABETIZZATI CULTURALI» UNA VOLTA PER SEMPRE, IL DIGITALE E' IN PERENNE EVOLUZIONE.**
- **I NOSTRI ALUNNI, NATIVI DIGITALI, VANNO INDIRIZZATI AD UN USO CONSAPEVOLE DI INTERNET, COME RIVOLUZIONE DELLA CONOSCENZA E DEL SAPERE.**
- **L'INSEGNANTE DEVE ESSERE IN GRADO DI FORNIRE GLI STRUMENTI GIUSTI E STIMOLARE LA CURIOSITA' PER TRARRE AL MEGLIO I BENEFICI DELLA RETE.**

I nativi ma ludico digitali





Google



PRESENTANO IL SEMINARIO

Vivi Internet, al meglio.



LE BUONE PRATICHE PER UNA
NAVIGAZIONE IN RETE SICURA



AULA MAGNA I.C. DONATELLO
VIA MILLET, 21 - ROMA
GIOVEDÌ 12 DICEMBRE 2019
ORE 17,00

Ad ogni insegnante sarà consegnato un manuale di
approfondimento e un attestato di frequenza.



ALTROCONSUMO

Google



28,9%

DSA e BES NORMATIVA, MISURE EDUCATIVE E DIDATTICA DI SUPPORTO



- ✓ **Come individuare precocemente gli alunni con BES e/o DSA?**
- ✓ **Come approntare per l'alunno con BES e/o DSA una didattica che tenga conto delle sue proprie specificità?**
- ✓ **Come comunicare alla famiglia il sospetto di DSA per mettere in luce la persistenza di alcune prestazioni atipiche del bambino?**
- ✓ **Come affrontare le difficoltà che si incontrano in presenza di un disturbo specifico dell'apprendimento?**

SONO TUTTI INTERROGATIVI AI QUALI, MOLTO SPESSO, IL DOCENTE DA SOLO NON RIESCE A DARE RISPOSTA

L'obiettivo sarà quello di organizzare una formazione che approfondisca la tematica dei DSA in relazione alla definizione dei termini, alla conoscenza delle peculiarità e all'individuazione di strategie didattico-pedagogiche inclusive, CONCRETAMENTE attuabili.



OGNUNO È UN GENIO

Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà tutta la vita a credersi stupido.

Albert Einstein

19,7 %

Educazione sanitaria per la corretta gestione di alunni con specifiche patologie

- **Questo dato sottolinea come il docente abbia consapevolezza che l'essere portatori di una specifica patologia non debba costituire fattore di emarginazione per lo studente.**
- **La tempestiva comunicazione della famiglia alla scuola e la corretta gestione dell'istituzione scolastica fa sì che l'alunno possa giovare dell'assistenza necessaria per una serena frequenza scolastica.**
- **La necessità nel nostro Istituto, in questo anno scolastico, è quella di una formazione per la corretta gestione delle crisi epilettiche.**



11 Febbraio 2020
INTERNATIONAL EPILEPSY DAY

In occasione di tale giornata gli operatori sanitari dell'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù effettueranno due incontri di formazione, di circa due ore, sulla corretta gestione delle crisi epilettiche in ambiente scolastico.

1° incontro: 10 FEBBRAIO 2020 ore 10:30

2° incontro: 10 FEBBRAIO 2020 ore 15:00

Sede: Ospedale Bambino Gesù, V.le F. Baldinelli, 38

15,8 % **addestramento digitale corso base**
13,2 % **addestramento digitale corso avanzato**

Priorità formativa:

- ✓ **tecnologie didattiche**
- ✓ **innovazione metodologica**
- ✓ **competenze digitali**
- ✓ **nuovi ambienti di apprendimento**

Piano per la Formazione dei Docenti - 2019/2022 - Regione Lazio

Denominazione Istituto scolastico	I.C. "DONATELLO"
codice meccanografico Istituto scolastico	RMIC8E5004
Ambito Territoriale	4
Provincia	ROMA
Dirigente scolastico	ELENA BIONDI
indirizzo	VIA MILLET 21
e-mail	RMIC8E5004@ISTRUZIONE.IT
SITO WEB ISTITUZIONALE (riportare il link attivo alla sezione Polo Formativo - è anche possibile indicare la home page del sito istituzionale in cui sia presente un banner con collegamento diretto alla pagina dedicata)	http://www.icdonatello.edu.it
REPORT SINTETICO dei bisogni formativi rilevati all'interno dell'Istituto e delle risorse presenti nel territorio (reti di scopo, agenzie formative, enti, associazioni, ecc)	<p>Ai sensi dell'art. 1, comma 124 della L.107/2015 - la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale;</p> <p>considerata la nota MIUR n. 49062 del 28/11/2019 - Formazione docenti in servizio: risorse e progettazione; considerato che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente - art.24 C.C.N.L. 24/07/2003; considerato che il Piano Triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del PTOF 2019-22 dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento;</p> <p>considerati gli esiti del sondaggio dei bisogni formativi del personale docente e l'analisi dei risultati raggiunti dagli studenti; l'orientamento formativo generale è stato rivolto ad individuare aree di intervento e ad avviare processi di formazione che possano rispondere alle esigenze dei docenti e per approfondire metodologie innovative finalizzate all'acquisizione di competenze, al fine di condurre i percorsi prescelti verso un cambiamento migliorativo dell'Istituto.</p> <p>Nell'ottica di tale azione, l'Istituto, oltre a programmare percorsi formativi al proprio interno, con Enti esterni accreditati Miur ai sensi della direttiva 170/2016., si raccorderà con la rete territoriale di ambito per accedere ad eventuali corsi qualitativamente efficaci.</p>
PRESENTAZIONE del Piano Formazione Docenti 2019/2022 (indicare l'articolazione dell'intero Piano e di tutte le attività formative che verranno erogate, comprese le modalità di pubblicizzazione e di restituzione degli esiti)	<p>Il Piano Formazione Docenti per triennio si concentrerà su alcuni ambiti e prevederà l'approfondimento delle seguenti tematiche:</p> <p>gestione della classe e problematiche relazionali. Metodologie di didattica inclusiva: ADHD-BES-DSA</p> <p>Buone pratiche di didattica disciplinare e metodologie innovative. Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Alfabetizzazione informatica. Gestione della sicurezza. Gestione della privacy. Competenze civiche e di cittadinanza. Bullismo e cyberbullismo. Educazione sanitaria. Sistema educativo integrato 0 - 6 anni.</p>



Per l'attenzione