

## ATTIVITÀ E CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – I.C. DONATELLO

### DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

almeno 33 ORE/ANNO

#### Nuclei tematici ex Linee guida alla legge 92/2019

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**CITTADINANZA DIGITALE**. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

SCUOLA INFANZIA			
NUCLEO TEMATICO	ATTIVITÀ E ARGOMENTI (le attività saranno programmate in base all'età dei bambini)	EVENTI CORRELATI	CAMPI D'ESPERIENZA
COSTITUZIONE	<b>Diritti e doveri sperimentati nella concretezza della vita scolastica:</b> conoscenza e rispetto delle regole nei vari contesti; ascolto, conoscenza reciproca e dialogo; rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente.	Settimana della gentilezza (13/11)  Giornata dei calzini spaiati (primo venerdì di febbraio)	I discorsi e le parole Il sé e l'altro
	<b>Appartenenza ad una comunità:</b> conoscenza del patrimonio culturale del nostro Paese.	Anniversario dell'Unità d'Italia (17/03)  Ricorrenze.	Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo
	<b>Educazione alla salute:</b> procedure di evacuazione; educazione stradale.	Settimana della sicurezza	Il corpo in movimento La conoscenza del mondo
CITTADINANZA DIGITALE	<b>Prime esperienze digitali:</b> coding unplugged, percorsi direzionali eseguiti anche su tablet e monitor touch.	Safer Internet Day "Coding Day" (9/02)	Immagini, suoni, colori Il corpo in movimento
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<b>Educazione ambientale:</b> rispetto della natura attraverso la raccolta differenziata, la realizzazione di un orto didattico, il riciclo creativo e le buone pratiche per uno sviluppo sostenibile. <b>UDA "Chi semina raccoglie"*</b> <u>Argomenti:</u> le parti fondamentali di una pianta, il ciclo vitale delle piante, la semina, l'importanza degli insetti, discriminazione di materiali naturali. <u>Compito di realtà:</u> realizzazione di un orto didattico e cura del giardino.	Festa dell'albero (21/11)  <b>*Giornata mondiale della terra (22/04)</b>	Tutti
	<b>Educazione alla salute:</b> corretta igiene personale; educazione alimentare; attività motoria.		

**CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA**

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Attività e argomenti</b>	<b>Eventi correlati</b>	<b>Discipline</b>	<b>Quota oraria</b>	<b>Quadrimestre</b>
Costituzione	<b>USA: “Insieme con gli Amici del prato”</b> Argomenti: le regole della classe; la cura e il riordino del proprio materiale scolastico; il rispetto del materiale comune e altrui; azioni per la salute propria e altrui e l’igiene. Compito di realtà: realizzare un manufatto artistico con regole condivise	Accoglienza	Italiano Arte Musica	9h 2h 1h	Primo
Agenda 2030 Sviluppo sostenibile	Contest nell’ambito di “Io leggo perchè”	Festa dell'albero	Italiano Arte Scienze	3h 2h 2h	Primo
Costituzione	Rispetto della persona: La solidarietà	13//19 dicembre Settimana della solidarietà	Italiano Religione Arte	1h 2h 1h	Primo
Costituzione	Rispetto della persona: Diversità	27 gennaio Giornata della Memoria	Italiano Arte	1h 1h	Secondo
Cittadinanza digitale	Rispetto della persona: Identità digitale	9 febbraio Safer Internet day	Arte Tecnologia	1h 1h	Secondo
Costituzione	Rispetto della persona: Identità di genere	8 marzo	Arte Religione Storia	1h 2h 3h	Secondo
				Tot. 33	

**CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA**

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Attività e argomenti</b>	<b>Eventi correlati</b>	<b>Discipline</b>	<b>Quota oraria</b>	<b>Quadrimestre</b>
Costituzione	<p>U.D.A: “LA SICUREZZA DELLE EMOZIONI”</p> <p>-Impegnarsi a rispettare le regole in contesti differenti.</p> <p>-Lectture e riflessioni guidate, scambio di opinioni ed emozioni, rielaborazione personale.</p> <p>-Realizzazione di semplici manufatti (cartelloni, lap-book...)individuali o di gruppo. Preparazione e simulazione della prova di evacuazione.</p>	<p>15/22 novembre</p> <p>Settimana della sicurezza</p>	<p>Italiano</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Geografia</p> <p>Motoria</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Matematica</p>	<p>1 h</p> <p>1 h</p> <p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>1 h</p> <p>1 h</p> <p>2 h</p>	Primo
Cittadinanza digitale	<p>U.D.A: “PERICOLI DIGITALI”</p> <p>-Individuare le principali regole per la sicurezza in “rete”.</p> <p>-Visione e riflessione di filmati a tema sicurezza digitale.</p> <p>-Realizzazione di manufatti attraverso l’uso d materiale vario.</p>	<p>9 febbraio</p> <p>Safer Internet day</p>	<p>Tecnologi</p> <p>a Inglese</p> <p>Arte</p> <p>Matematica</p>	<p>1 h</p> <p>2 h</p> <p>1 h</p> <p>2 h</p>	Secondo
Agenda 2030 Sviluppo sostenibile	<p>U.D.A: “PROTEGGIAMO LA TERRA”</p> <p>-Adottare comportamenti corretti per rispettare il pianeta Terra.</p> <p>-Visione di video a tema, lectture, riflessioni sull’argomento.</p> <p>- Realizzazione dei cartelloni e manufatti di vario tipo individuali o di gruppo.</p>	<p>22 aprile</p> <p>Earth day</p>	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Religione</p> <p>Arte</p> <p>Italiano</p> <p>Musica</p> <p>Storia</p> <p>Tecnologia</p>	<p>3 h</p> <p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>3 h</p> <p>1 h</p> <p>3 h</p> <p>1 h</p>	Secondo
				Tot. 33	

CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA					
Nucleo tematico	Attività ed argomenti	Eventi correlati	Discipline	Quota oraria	Quadrimestre
Costituzione	I comportamenti corretti da assumere nei vari contesti (ambienti pubblici, strada.....)	28 novembre/ 2 dicembre "Settimana della sicurezza"	Italiano Geografia Arte	h.2 h.2 h.2	Primo
Costituzione	Conoscenza dei simboli della Nazione: inno e bandiera	17 marzo "Giornata dell'Unità Nazionale"	Italiano Musica Arte	h.2 h.2 h.2	Secondo
Cittadinanza Digitale	Sviluppo di comportamenti empatici e riconoscimento di comportamenti bullistici, avvio all'uso corretto dei social media	14 febbraio "Safer Internet Day"	Italiano Inglese Tecnologia	h.2 h.2 h.2	Secondo
Agenda 2030 Sviluppo sostenibile	<b>U.D.A.</b> Assumere comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e la salvaguardia della Natura. Le 3 R del recupero, riciclo e riuso, risparmio energetico. <b>Compito di realtà:</b> creazione di elaborati su un tema a scelta tra quelli presentati.	22 aprile "Earth day"	Italiano Matematica Scienze Geografia Tecnologia Musica Arte Religione	h.2 h.1 h.2 h.2 h.2 h.2 h.2 h.2	Secondo
				Tot. 33	

**CLASSI QUARTE SCUOLA PRIMARIA**

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Attività e argomenti</b>	<b>Eventi correlati</b>	<b>Discipline</b>	<b>Quota oraria</b>	<b>Quadrimestre</b>
Costituzione	Rispetto, solidarietà e fratellanza fra i popoli.	27 gennaio Giornata della Memoria	Religione Storia Italiano	1 h 3 h 3 h	Primo
Costituzione	Valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile per consolidare l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.	17 marzo Giornata dell'Unità Nazionale	Religione Storia Italiano Geografia	1 h 3 h 2 h 2 h	Secondo
Cittadinanza digitale	Sicurezza in rete. Uso responsabile e consapevole delle tecnologie.	9 febbraio SaferInternet day	Italiano Tecnologia Arte	2 h 2 h 1 h	Secondo
Agenda 2030 Sviluppo sostenibile	U.D.A. "Riciclo creativo" Riciclo e raccolta differenziata: raccolta, riconoscimento e classificazione delle varie tipologie di oggetti da utilizzare per il riciclo. Compito di realtà: produzione di manufatti realizzati con materiale di riciclo.	22 aprile Earth day	Italiano Matematica Inglese Scienze Tecnologia Arte	2 h 2 h 2 h 2 h 3 h 2 h	Secondo
				Tot. 33	

**EDUCAZIONE CIVICA-CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA**

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Attività e argomenti</b>	<b>Eventi correlati</b>	<b>Discipline</b>	<b>Quota oraria</b>	<b>Quadrimestre</b>
Costituzione	CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E VIOLENZA Educazione al rispetto reciproco e al rispetto di genere	25 novembre	Italiano Religione Arte e Immagine Musica	2h 2h 1h 1h	Primo
Cittadinanza digitale	UDA – Bullismo e cyberbullismo	9 febbraio SaferInternet day	Italiano Matematica Tecnologia Scienze Inglese	6h 2h 2h 1h 2h	Secondo
	Sfondo integratore: riconoscimento dei comportamenti bullistici, sviluppo dei comportamenti empatici e regole condivise per il corretto uso dei social. Compito di realtà: creazione di un regolamento di classe antibullismo/cyberbullismo				
Costituzione	PER NON DIMENTICARE Sensibilizzazione sul tema dei genocidi	27 gennaio Giornata della Memoria	Italiano storia Religione Arte e Immagine Musica	4h 1h 2h 2h 1h	Secondo
Sviluppo economico e sostenibilità	EARTH DAY	22 aprile	Arte e immagine Scienze Geografia Musica	1h 1h 1h 1h	Secondo
				Tot. 33	

**CLASSI PRIME SECONDARIA**

Nucleo tematico	Attività e argomenti	Eventi correlati	Discipline	Quota oraria	Quadrimestre
Costituzione	Regole e sicurezza Conoscere le norme del codice della strada (sicurezza stradale: circolare sicuri a piedi e in bicicletta)	Settimana della sicurezza 15-22 novembre (22/11 giornata nazionale della sicurezza)	Scienze motorie	3h	primo
Cittadinanza digitale	Apertura e gestione profilo Gsuite	Avvio anno scolastico	Tecnologia	1h	primo
Sviluppo sostenibile	Raccolta beni alimentari e di prima necessità Riciclo e riuso	Settimana della solidarietà e della gentilezza (13-19 dicembre)	Scienze Italiano	2h 2h	primo
Costituzione	Le discriminazioni razziali	Giornate della memoria (27 gennaio, 21 marzo, 7 aprile)	Storia	2h	primo
Sviluppo sostenibile	Sensibilizzazione sul tema della diversità e del genere	Giornata dei calzini spaiati legalità (2 febbraio)	Storia Religione	2h 1h	secondo
Cittadinanza digitale	UDA – Regole e rischi della rete	Internet safer day (9 febbraio)	Italiano Spagnolo/Francese Musica Arte	3h 2h 3h 3h	secondo
	Sfondo integratore: rischi connessi all'uso della rete e dei social				
	Compito di realtà: creazione di uno storyboard (fumetto) o racconto con tema centrale episodi di bullismo e/o cyberbullismo				
Sviluppo sostenibile	Consumo responsabile e attività sostenibili	Earth day (22 aprile)	Matematica/Scienze Geografia Inglese Tecnologia	2h 2h 3h 2h	secondo
Costituzione	L'ordinamento dello Stato		Geografia	2h	secondo



**CLASSI SECONDE SECONDARIA**

Nucleo tematico	Attività e argomenti	Eventi correlati	Discipline	Quota oraria	Quadrimestre
Costituzione	Sicurezza nei vari ambienti	(22/11 giornata nazionale della sicurezza)	Scienze motorie	3h	primo
Costituzione	Sensibilizzazione sul tema dei genocidi	Giornate della memoria (27 gennaio, 21 marzo)	Storia	2h	primo
Cittadinanza digitale	Programmi di infografica	ottobre	Tecnologia	2h	primo
Costituzione	L'UE, origini e sviluppo storico	Ottobre-novembre	Geografia Inglese Religione	4h 3h 1h	primo
Sviluppo sostenibile	Il rispetto della diversità e del genere	Giornata dei calzini spaiati (2 febbraio)	Italiano Storia	3h 1h	secondo
Cittadinanza digitale	I rischi dell'identità digitale	Internet safer day (9 febbraio)	Tecnologia Italiano	1h 2h	secondo
Costituzione	Vittime della mafia	Giornata della legalità (23 maggio)	Storia Italiano	1h 2h	secondo
Sviluppo sostenibile	UDA - Ambiente	Earth day (22 aprile)	Scienze Geografia Arte Spagnolo/Francese Musica	4h 2h 3h 2h 3h	secondo
	Sfondo integratore: agenda 2030. I punti fondamentali				
	Compito di realtà: attività di pulizia del quartiere. Interviste e sondaggi per verificare la conoscenza dei contenuti dell'agenda 2030. Foto e commenti delle attività svolte				

**CLASSI TERZE SECONDARIA**

Nucleo tematico	Attività e argomenti	Eventi correlati	Discipline	Quota oraria	Quadrimestre
Costituzione	Norme di primo soccorso	Settimana della sicurezza 15-22 novembre	Scienze motorie	3h	primo
Sviluppo sostenibile	I diritti umani (ambiente, sanità, studio, persona) e la discriminazione femminile	Giornata contro la violenza (25 novembre)	Italiano Religione Inglese	2h 1h 3h	primo
Costituzione	Laboratori sulla memoria	Giornata della memoria (27 gennaio)	Storia	2h	primo
Cittadinanza digitale	L'authority delle fonti, la ricerca di informazioni in internet	novembre	Italiano Tecnologia	2h 1h	primo
Cittadinanza digitale	Le fake news, gli haters	Internet safer day (9 febbraio)	Italiano	1h	secondo
Costituzione	UDA - Legalità	Giornata della legalità (23 maggio)	Italiano Spagnolo/Francese Arte Musica	2h 2h 3h 3h	secondo
	Sfondo integratore: abusivismo edilizio, immigrazione e accoglienza, evasione fiscale, le mafie				
	Compito di realtà: videoslogan contro le manifestazioni di illegalità (lo sapevi che?) e/o realizzazione Power Point				
Sviluppo sostenibile	Il cambiamento climatico	Earth day (22 aprile)	Scienze Geografia Tecnologia	4h 2h 2h	secondo
Costituzione	Temi portanti della Costituzione italiana Focus su art.3, 11, 27	marzo-aprile	Storia	4h	secondo

**I.C. DONATELLO ROMA**  
**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Campi d'esperienza: Tutti</p>		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare.</p> <p>Cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.</p> <p>Collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal proprio e gestire positivamente piccoli conflitti.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercare di capirli e rispettarli.</p>	<p>Adotta comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e l'ambiente distinguendo i vari contesti.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura, del territorio, delle istituzioni, del funzionamento della propria città.</p> <p>Sviluppa l'attitudine a porre e a porsi domande sui temi esistenziali, sulle diversità e sulle regole del vivere insieme.</p> <p>Accetta le diversità, si confronta con gli altri, rispetta i punti di vista altrui.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>La bandiera della propria nazione</p> <p>La famiglia, la scuola, la città</p>

<p>Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.</p>	<p>Conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali.</p>	<p>Le figure istituzionali (vigile urbano, vigile del fuoco, altre forze dell'ordine)</p> <p>I simboli della sicurezza</p> <p>I segnali stradali</p>
<p>Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita.</p>	<p>È consapevole che un corretto stile di vita (alimentazione, movimento fisico, igiene) è alla base della salute del proprio corpo.</p> <p>Rispetta la natura attraverso la raccolta differenziata. Conosce le caratteristiche dei vari materiali e sa riciclarli. Conosce il ciclo di vita delle piante. Realizza e si prende cura di un piccolo orto didattico.</p> <p>È consapevole che i beni e il lavoro hanno un valore. Coglie l'importanza del risparmio e si avvicina a una prima modalità di gestione del denaro.</p>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p> <p>Gli alimenti sani</p> <p>Il corpo umano</p> <p>Il movimento</p> <p>Le caratteristiche dei diversi materiali</p> <p>Il riciclo creativo</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>La semina</p> <p>Il gioco simbolico del mercatino e la cassa</p>
<p>Approcciarsi a strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e monitor touch.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici indicazioni, attuare una procedura.</p> <p>Programmare il percorso di una Beebot.</p>	<p>Riconosce algoritmi.</p> <p>Sperimenta percorsi su reticolato a terra.</p> <p>E' capace di programmare giocando.</p> <p>Riconosce ed utilizza frecce direzionali.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Coding unplugged, percorsi direzionali</p> <p>Funzioni del tablet e del monitor touch</p> <p>Software specifici per bambini in età prescolare</p>

OBIETTIVI		
ENTRATA	INTERMEDI	FINALI
Comprendere la necessità delle regole nei diversi contesti scolastici: sezione, mensa, luoghi comuni	<p>Conoscere e rispettare le regole condivise di convivenza sociale</p> <p>Partecipare alla vita scolastica</p> <p>Collaborare con gli altri per la realizzazione di progetti comuni</p>	<p>Rispettare le regole fondamentali per la convivenza sociale e civica (a scuola, in famiglia, ecc.) e saperle motivare</p> <p>Partecipare attivamente e in modo responsabile, alla vita scolastica, collaborando con gli altri per la realizzazione di progetti comuni</p>
<p>Comprendere di far parte di una famiglia e di una comunità</p> <p>Conoscere la città e il quartiere</p>	Conoscere gli ambienti di vita: la città, il quartiere.	Riconoscere i più importanti segni della propria cultura, del territorio, delle figure istituzionali, del funzionamento della città
Comprendere l'importanza di salvaguardare l'ambiente naturale	Utilizzare comportamenti rispettosi per l'ambiente	Assumere comportamenti responsabili per salvaguardare l'ambiente naturale: la raccolta differenziata e il riciclo
Sperimentare gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra) e avviare al pensiero computazionale	Conoscere gli indicatori topologici e associarli alle frecce direzionali	Attuare una procedura e utilizzare correttamente le frecce direzionali

**CLASSI PRIME E SECONDE SCUOLA PRIMARIA****COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

competenza multilinguistica  
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  
competenza alfabetica funzionale  
competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZE****ABILITA'****CONOSCENZE**

Sviluppare il senso dell'identità personale, di esigenze e sentimenti.

Attivare comportamenti positivi nell'interazione con compagni e gli adulti.

Esprimere in modo adeguato richieste di confronto ai fini di collaborazioni proficue nel gruppo dei pari.

Rispettare l'ambiente, la società e le varie forme di diversità e culture.

Conoscere le regole del rispetto nella sfera digitale.

Rispetta le regole della convivenza civile.

Adotta, nella vita quotidiana, comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e l'ambiente.

Capisce che esistono eventuali pericoli nell'ambito digitale.

**COSTITUZIONE:** Comportamenti corretti ed emozioni.

**SVILUPPO SOSTENIBILE:** I principi di salvaguardia dell'ambiente.

**CITTADINANZA DIGITALE:** Adeguati comportamenti digitali.

OBIETTIVI		
ENTRATA	INTERMEDI	FINALI
<p>Comprende il valore della vita sociale.</p> <p>Comprende la salvaguardia dell'ambiente attraverso l'assunzione di comportamenti guidati.</p> <p>Comprende la funzione comunicativa digitale.</p>	<p>Osserva le regole rispettando l'ambiente, i compagni e gli adulti.</p> <p>Utilizza comportamenti adeguati nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Si avvicina alla conoscenza di comportamenti corretti per l'utilizzo del digitale.</p>	<p>Conosce le regole di convivenza civile.</p> <p>Assume comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Conosce alcuni comportamenti corretti per l'utilizzo del digitale.</p>

## CLASSI TERZE E QUARTE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  
competenza multilinguistica  
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  
competenza alfabetica funzionale  
competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere se stesso e gli altri come persone titolari di diritti riconosciuti a livello internazionale</p> <p>Assumere comportamenti adeguati ai propri compiti rispettando le regole della convivenza civile</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con riferimento anche al cibo</p> <p>Usare adeguatamente i mezzi di comunicazione informatica tenendo conto delle regole del rispetto e della sicurezza</p>	<p>Riconosce i valori fondanti della Costituzione e li riconduce agli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Adotta, nella vita quotidiana, comportamenti civili e responsabili verso se stesso, gli altri e l'ambiente.</p> <p>Applica norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali atte ad evitare i rischi per la propria ed altrui salute.</p>	<p>COSTITUZIONE. Cenni riguardanti i fondamenti della Costituzione italiana ed il funzionamento dello Stato</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE. Alcuni principi di salvaguardia dell'ambiente e dei corretti stili di vita (anche alimentari) e il loro impatto sull'ambiente.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE. La netiquette: conoscenza delle norme comportamentali necessarie da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie.</p>



<b>OBIETTIVI</b>		
<b>INIZIALI</b>	<b>INTERMEDI</b>	<b>FINALI</b>
<p>Conosce le regole di convivenza civile.</p> <p>Assume comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Conosce alcuni comportamenti corretti per l'utilizzo del digitale.</p>	<p>Individua i doveri ed i diritti propri ed altrui.</p> <p>Assume comportamenti adeguati per la tutela della propria salute.</p> <p>Individua gli strumenti informatici utili alla funzione comunicativa.</p>	<p>Individua il valore della Costituzione come insieme di principi regolativi della vita sociale.</p> <p>Assume comportamenti responsabili utili alla salvaguardia dell'ambiente ed alla propria salute.</p> <p>Utilizza gli strumenti informatici utili ad una funzione comunicativa consapevole.</p>

## CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  
competenza multilinguistica  
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  
competenza alfabetica funzionale  
competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Assumere comportamenti adeguati ai propri compiti rispettando le regole della convivenza civile Partecipare attivamente e in modo responsabile alla vita scolastica</p> <p>Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle varie diversità Assumere comportamenti di salvaguardia nei confronti dell'ambiente nella sua globalità</p> <p>Usare adeguatamente i mezzi di comunicazione informatica tenendo conto delle regole del rispetto e della sicurezza</p>	<p>Riconosce i valori della Cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Adotta, nella vita quotidiana, comportamenti corretti verso sé stesso, gli altri e l'ambiente.</p> <p>Usa in modo consapevole gli strumenti informatici</p>	<p>COSTITUZIONE. I fondamenti della Costituzione italiana ed il funzionamento dello Stato</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE. I principi di salvaguardia dell'ambiente, i corretti stili di vita e il loro impatto sull'ambiente.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE. Gli strumenti informatici utili alla didattica, la salvaguardia dei propri dati e la ricerca delle informazioni sul web.</p>

OBIETTIVI		
INIZIALI	INTERMEDI	FINALI
<p>Comprende il valore della Costituzione come insieme di principi regolativi della vita sociale.</p> <p>Comprende la necessità di salvaguardare l'ambiente attraverso l'assunzione di comportamenti responsabili.</p> <p>Comprende la funzione comunicativa degli strumenti informatici.</p>	<p>Osserva le regole condivise rispettando i doveri ed i diritti propri ed altrui.</p> <p>Rispetta i comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Utilizza strumenti informatici a scopo comunicativo seguendo regole condivise.</p>	<p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e del funzionamento dello Stato.</p> <p>Conosce i rischi elementari legati all'inquinamento. Sa quali comportamenti responsabili assumere verso l'ambiente.</p> <p>Acquisisce praticità nell'uso del pc e nell'accesso al web. È consapevole dell'esistenza di alcuni rischi ad esso legati.</p> <p>Rispetta sé stesso e interagisce spontaneamente con gli altri.</p>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSI PRIME E SECONDE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

competenza multilinguistica  
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  
competenza alfabetica funzionale  
competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Adottare comportamenti ispirati ai doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare alla vita della scuola e alle attività proposte. Riconoscere e rispettare le diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Accedere alle informazioni e vivere le situazioni quotidiane nel rispetto dell'integrità propria e altrui.</p>	<p>Individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Riconosce, nelle condotte quotidiane, i fondamentali principi di sicurezza, sostenibilità, salute appresi nelle discipline.</p> <p>Individua i diritti e i doveri fondamentali delle persone; opera collegamenti elementari con le discipline studiate e i propri contesti di esperienza</p>	<p>COSTITUZIONE. I concetti di regola, norma, patto, diritto, dovere; i fondamenti della Costituzione italiana. I ruoli e le funzioni dei principali organismi a livello nazionale ed europeo. Sicurezza e norme di primo soccorso, sicurezza stradale. Fondamentali diritti umani. SVILUPPO SOSTENIBILE. I principi fondamentali dell'agenda 2030, i diversi stili di alimentazione, di vita e il loro impatto sull'ambiente. CITTADINANZA DIGITALE. La strumentazione informatica idonea alla didattica, il proprio profilo digitale, i propri dati e gli altrui. Programmi di infografica</p>

OBIETTIVI		
OBIETTIVI INIZIALI	OBIETTIVI INTERMEDI	OBIETTIVI FINALI
<p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e del funzionamento dello Stato.</p> <p>Conosce i rischi elementari legati all'inquinamento. Sa quali comportamenti responsabili assumere verso l'ambiente.</p> <p>Acquisisce praticità nell'uso del pc e nell'accesso al web. È consapevole dell'esistenza di alcuni rischi ad esso legati.</p> <p>Rispetta sé stesso e interagisce spontaneamente con gli altri.</p>	<p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e del funzionamento dello Stato.</p> <p>Conosce i rischi elementari legati all'inquinamento. Assume comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Acquisisce praticità nell'uso del pc, nell'accesso al web e al proprio profilo Gsuite. È consapevole dell'esistenza di alcuni rischi legati al mezzo internet.</p> <p>Rispetta sé stesso e interagisce spontaneamente con gli altri.</p>	<p>Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li riconosce in contesti semplificati.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, riconosce alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Conosce i problemi più importanti in fatto di emergenza ambientale.</p> <p>Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura, riconosce i più evidenti effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È consapevole che esistono diverse fonti energetiche, più o meno inquinanti.</p> <p>Amministra la propria identità digitale e i device usandoli a vantaggio del proprio percorso didattico. Usa internet per reperire informazioni utili alle proprie ricerche.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e ne individua alcuni.</p>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  
competenza multilinguistica  
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  
competenza alfabetica funzionale  
competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e alle attività proposte. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>	<p>Individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Sa riferire e riconosce a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; li collega alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>COSTITUZIONE. I concetti di regola, norma, patto, diritto, dovere; i fondamenti della Costituzione italiana, delle organizzazioni e dei sistemi sociali, amministrativi, politici studiati. I ruoli e le funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE. I principi di salvaguardia dell'ambiente, i diversi stili di alimentazione, di vita e il loro impatto sull'ambiente. Il patrimonio materiale e immateriale e la sua tutela.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE. La strumentazione informatica idonea alla didattica, il proprio profilo digitale, i propri dati e gli altrui. La ricerca di informazioni sul web.</p>

OBIETTIVI		
OBIETTIVI INIZIALI	OBIETTIVI INTERMEDI	OBIETTIVI FINALI
<p>Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li riconosce in contesti semplificati.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, riconosce alcuni principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Conosce i problemi più importanti in fatto di emergenza ambientale.</p> <p>Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura, riconosce i più evidenti effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È consapevole che esistono diverse fonti energetiche, più o meno inquinanti.</p> <p>Amministra la propria identità digitale e i device usandoli a vantaggio del proprio percorso didattico.</p> <p>Usa internet per reperire informazioni utili alle proprie ricerche.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e ne individua alcuni.</p>	<p>Ragiona sui principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Conosce i problemi più importanti in fatto di emergenza ambientale, riflette sulle soluzioni in relazione al proprio contesto di vita.</p> <p>Amministra la propria identità digitale usandola a vantaggio del proprio percorso didattico, riflette sui pericoli connessi all'abuso e all'uso distorto.</p> <p>Adotta diversi sistemi di comunicazione rispettandone le modalità d'uso.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete, ne individua alcuni adottando strategie elementari per tenersene lontano.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e le sa classificare identificando l'impatto sull'ambiente.</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, di globalizzazione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ed è capace di mettere in atto strategie virtuose. Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>

	<p>È in grado di distinguere i diversi device e li utilizza correttamente.</p> <p>Usa internet per reperire informazioni utili alle proprie ricerche muovendosi tra più fonti.</p>	<p>È consapevole dei rischi della rete, li individua e coinvolge gli adulti di riferimento in caso di necessità.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>
--	--	--