

Risultati INVALSI

a.s. 2023-2024
I.C. DONATELLO



ANALISI DATI INVALSI a.s. 2023-2024

- Andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti dell'istituto rispetto alla media d'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza, e i risultati in relazione a scuole con pari condizioni sociali (indice ESCS)
- Andamento delle singole classi e percentuale di cheating.
- Andamento delle singole classi analizzate nel dettaglio di ogni singola prova.

CLASSI SECONDE - ITALIANO

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lazio (70,7) ⁵	Punteggio Centro (69,2) ⁵	Punteggio Italia (67,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
412043980201	56,5	82,4	158,8	↓	↓	↓	56,7	0,3
412043980202	64,7	100,0	185,6	↓	↓	↓	64,7	0,0
412043980203	69,9	91,7	199,2	↔	↔	↑	69,9	0,0
RMIC8E5004	64,7	92,5	184,4	↓	↓	↓	64,7	0,1

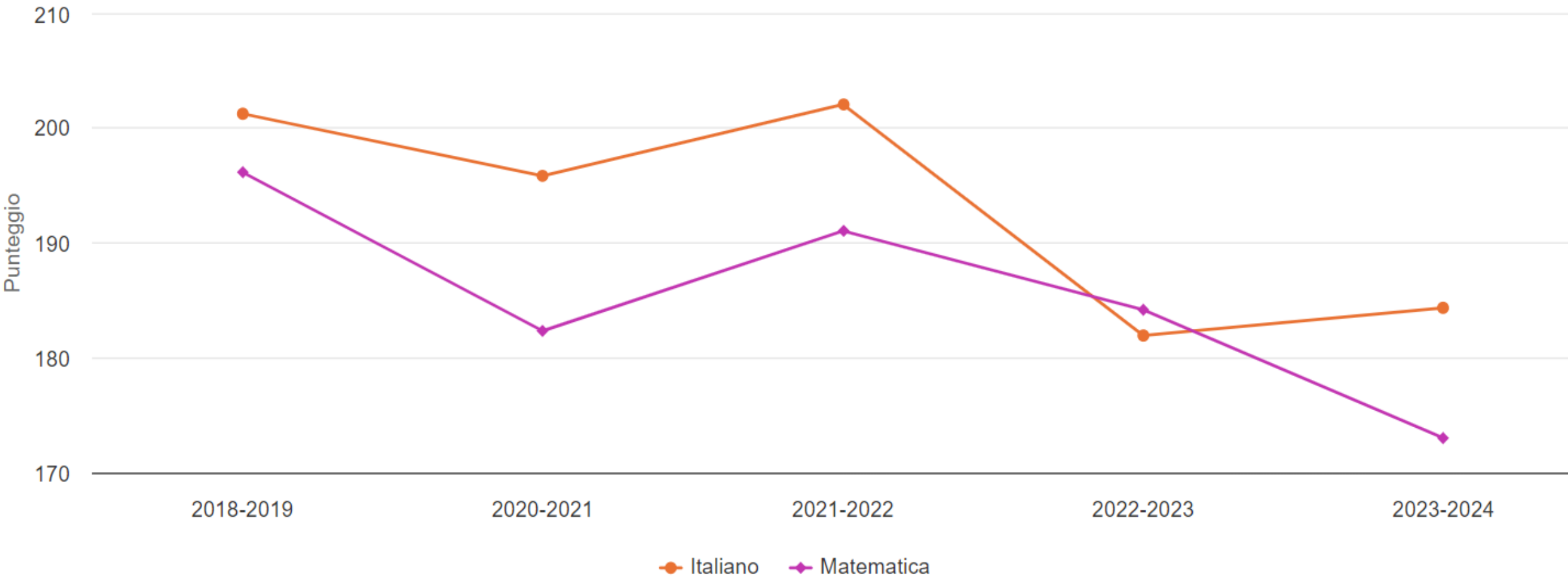
CLASSI SECONDE - MATEMATICA

Punteggi Generali

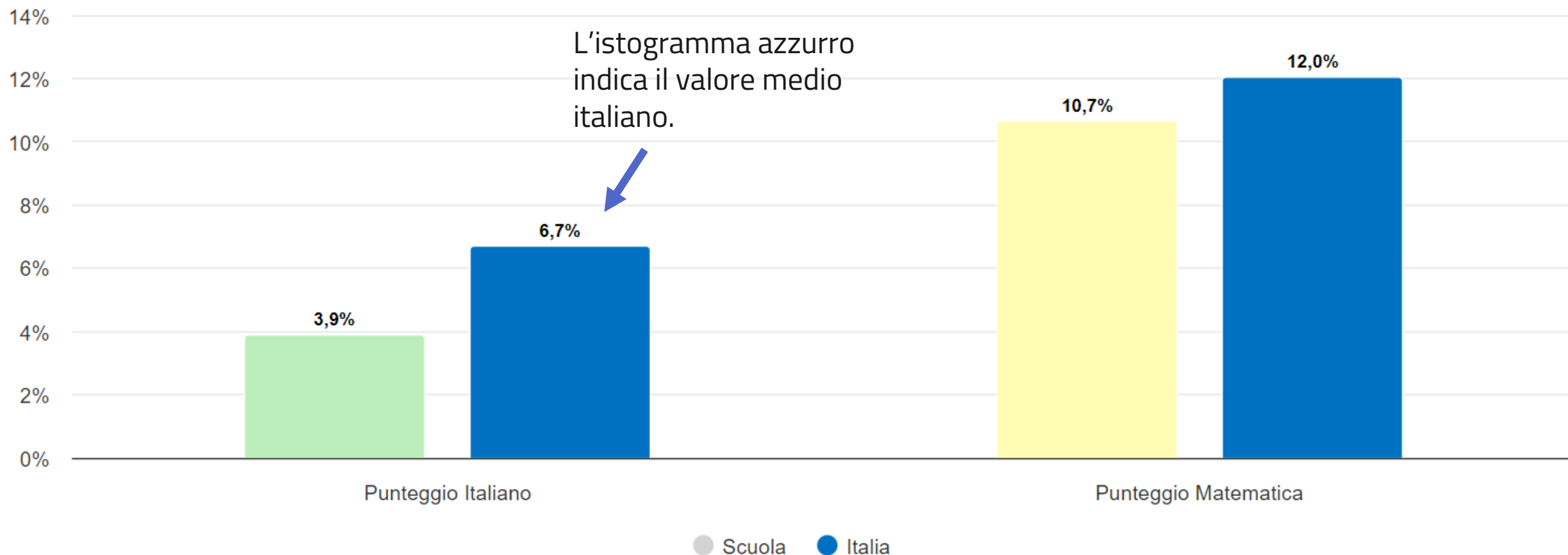
Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lazio (58,7) ⁵	Punteggio Centro (58,4) ⁵	Punteggio Italia (56,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
412043980201	39,1	82,4	154,4	↓	↓	↓	39,8	1,6
412043980202	44,3	96,2	163,0	↓	↓	↓	44,4	0,1
412043980203	57,7	95,8	195,3	↔	↔	↑	57,7	0,0
RMIC8E5004	48,1	92,5	173,0	↓	↓	↓	48,3	0,4

Andamento negli anni – Grado 2



Variabilità tra le classi



L'istogramma della scuola :

- Rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore a 50%.
- Rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è compreso o superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%.
- Giallo se il valore è compreso o superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.
- Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è compreso o superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.
- Verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.

CLASSI QUINTE - ITALIANO

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (60,3) ⁵	Punteggio Centro (59,5) ⁵	Punteggio Italia (58,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
412043980501	58,4	86,4	195,2	-1,7	medio-alto	95,5	↔	↔	↔	58,4	0,0
412043980502	68,7	77,8	213,7	7,2	medio-alto	83,3	↑	↑	↑	68,7	0,0
412043980503	55,6	95,7	190,6	-5,6	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	55,6	0,0
412043980504	53,5	86,4	182,3	-5,8	medio-alto	90,9	↓	↓	↓	53,9	0,6
RMIC8E5004	58,3	87,1	194,0	-2,0	medio-alto	92,9	↓	↔	↔	58,4	0,2

CLASSI QUINTE - MATEMATICA

Punteggi Generali

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (57,8) ⁵	Punteggio Centro (58,6) ⁵	Punteggio Italia (57,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
412043980501	46,8	86,4	171,7	-13,5	medio-alto	95,5	↓	↓	↓	47,0	0,4
412043980502	59,5	77,8	193,6	-1,5	medio-alto	83,3	↔	↔	↑	60,4	1,5
412043980503	49,5	95,7	175,9	-12,0	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	49,6	0,2
412043980504	48,2	81,8	177,4	-11,2	medio-alto	90,9	↓	↓	↓	48,2	0,0
RMIC8E5004	50,4	85,9	178,6	-9,8	medio-alto	92,9	↓	↓	↓	50,6	0,4

CLASSI QUINTE – INGLESE LISTENING

Punteggi Generali

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (70,8) ⁵	Punteggio Centro (74,1) ⁵	Punteggio Italia (72,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 13,8%)	A1 ^{1e} (Italia: 86,2%)
412043980501	79,6	86,4	235,6	5,7	medio-alto	95,5	↑	↑	↑	79,6	0,0	10,5	89,5
412043980502	74,5	77,8	216,5	-0,3	medio-alto	83,3	↑	↔	↑	74,5	0,0	7,1	92,9
412043980503	82,8	100,0	237,8	6,9	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	82,8	0,0	4,4	95,7
412043980504	70,3	77,3	193,7	-3,5	medio-alto	90,9	↔	↓	↓	70,6	0,4	5,9	94,1
RMIC8E5004	77,4	85,9	222,9	3,5	medio-alto	92,9	↑	↑	↑	77,5	0,1	6,9	93,2

CLASSI QUINTE – INGLESE READING

Punteggi Generali

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (73,1) ⁵	Punteggio Centro (74,6) ⁵	Punteggio Italia (73,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 5,3%)	A1 ^{1e} (Italia: 94,7%)
412043980501	75,9	86,4	206,2	2,0	medio-alto	95,5	↑	↔	↑	76,0	0,1	0,0	100,0
412043980502	75,9	77,8	216,1	1,3	medio-alto	83,3	↑	↔	↑	75,9	0,0	14,3	85,7
412043980503	75,7	100,0	216,1	0,1	medio-alto	100,0	↑	↔	↑	75,7	0,0	0,0	100,0
412043980504	72,3	77,3	198,2	-1,4	medio-alto	90,9	↔	↓	↔	72,6	0,4	0,0	100,0
RMIC8E5004	75,0	85,9	209,4	0,9	medio-alto	92,9	↔	↔	↑	75,1	0,1	2,7	97,3

RIEPILOGO PUNTEGGI GENERALI GRADO 5

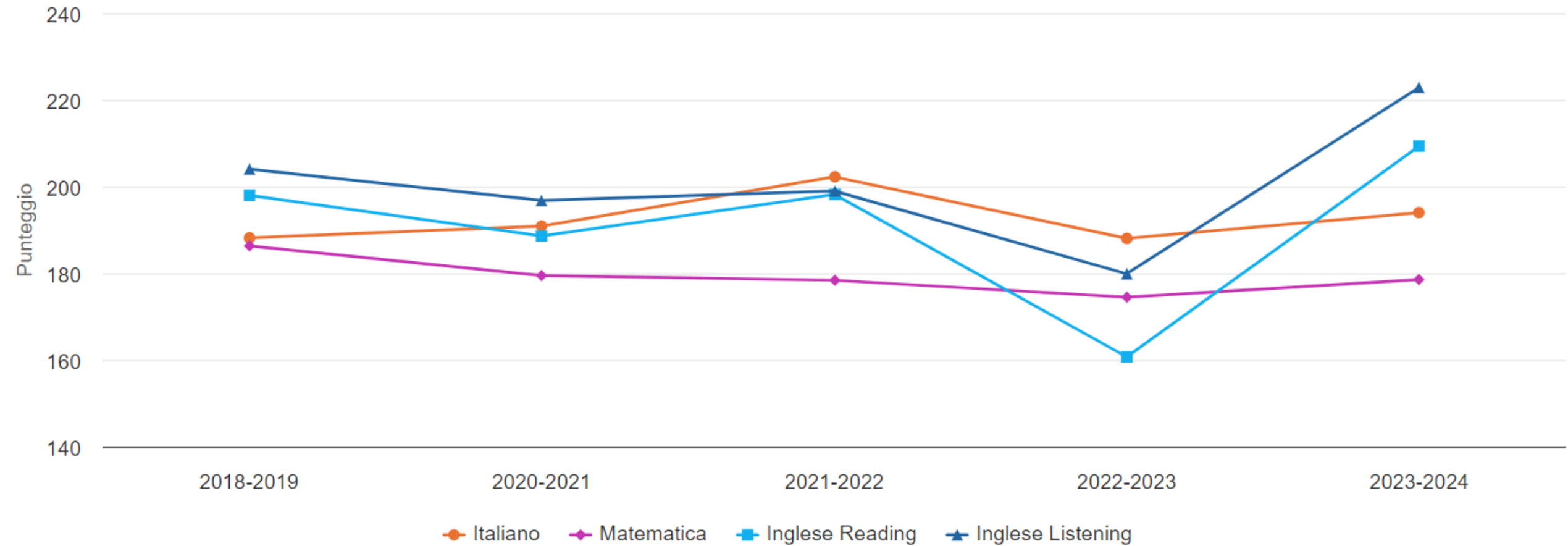
Punteggi generali



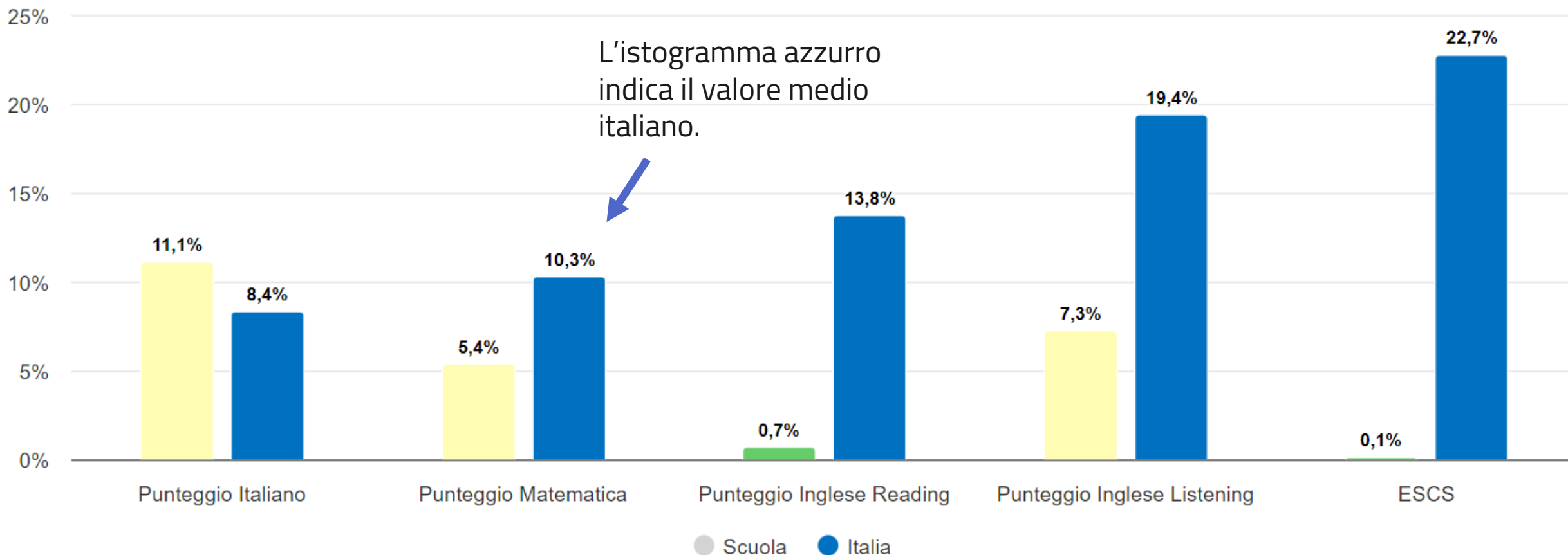
	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	58%	194,0	-2,0	↓	↔	↔
Matematica	50%	178,6	-9,8	↓	↓	↓
Inglese Reading	75%	209,4	+0,9	↔	↔	↑
Inglese Listening	77%	222,9	+3,5	↑	↑	↑

[TVPGXIMRL05]

Andamento negli anni – Grado 5



Variabilità tra le classi

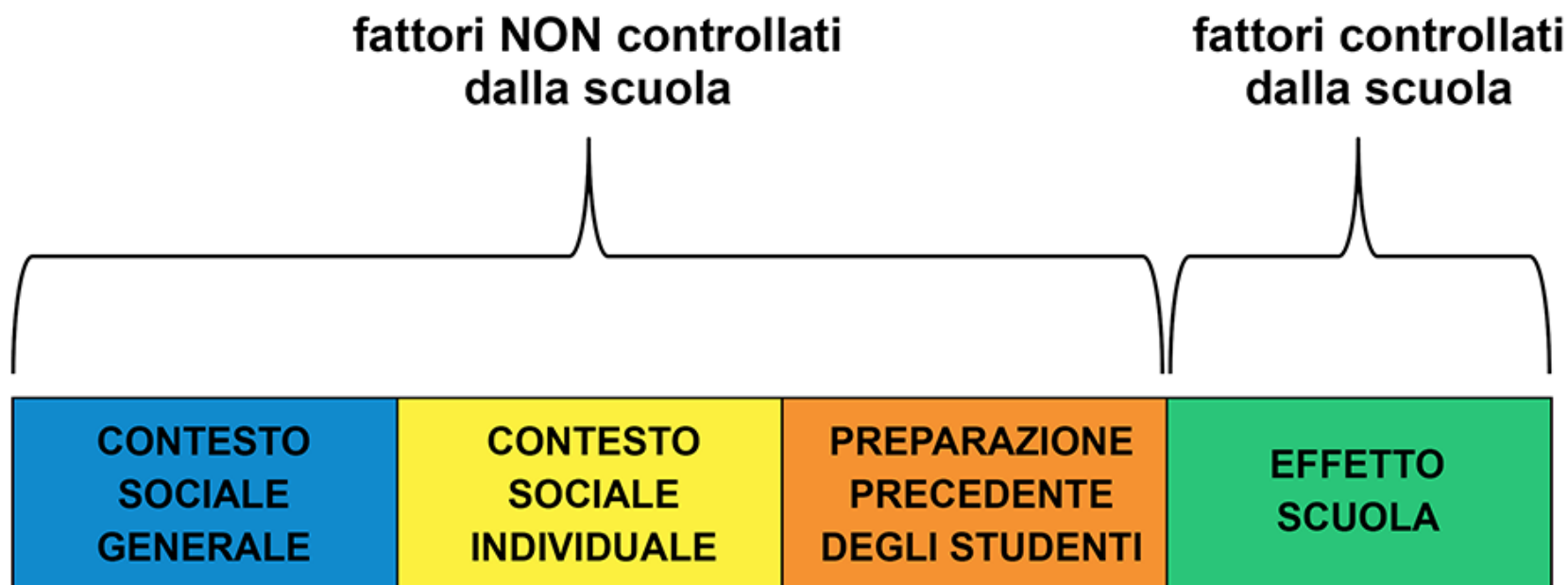


L'istogramma della scuola :

- Rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore a 50%.
- Rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è compreso o superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%.
- Giallo se il valore è compreso o superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.
- Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è compreso o superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.
- Verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.

EFFETTO SCUOLA

L'effetto scuola valuta il peso dei fattori esterni alla scuola rispetto a quelli interni, e si calcola sottraendo al punteggio ottenuto dagli studenti alla fine del ciclo scolastico quello d'ingresso, ottenuto al termine del ciclo precedente, tenendo conto anche di quello che gli allievi *possedevano* al momento dell'ingresso.



EFFETTO SCUOLA – PRIMARIA

REGIONE	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .

MACROAREA	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola [?]
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .

ITALIA	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola [?]
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .

CLASSI TERZE SECONDARIA – ITALIANO

Punteggi Generali



















Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (196,1) ⁵	Punteggio Centro (196,8) ⁵	Punteggio Italia (194,5) ⁵
412043980801	189,0	-17,6	alto	84,0	↓	↓	↓
412043980802	179,9	-20,7	alto	73,9	↓	↓	↓
412043980803	193,6	-9,6	alto	75,0	↓	↓	↓
412043980804	189,3	-2,1	medio-basso	71,4	↓	↓	↓
412043980805	175,1	-15,4	medio-basso	53,9	↓	↓	↓
RMIC8E5004	186,3	-13,5	alto	72,9	↓	↓	↓

CLASSI TERZE SECONDARIA – MATEMATICA

Punteggi Generali

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (195,1) ⁵	Punteggio Centro (198,5) ⁵	Punteggio Italia (195,2) ⁵
412043980801	198,4	-8,8	alto	84,0			
412043980802	177,3	-23,3	alto	73,9			
412043980803	180,1	-24,2	alto	75,0			
412043980804	175,5	-16,8	medio-basso	71,4			
412043980805	185,6	-4,8	medio-basso	53,9			
RMIC8E5004	183,7	-16,3	alto	72,9			

CLASSI TERZE SECONDARIA – INGLESE LISTENING

Punteggi Generali

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (214,4) ⁵	Punteggio Centro (217,0) ⁵	Punteggio Italia (214,0) ⁵
412043980801	208,8	-18,8	alto	84,0	↓	↓	↓
412043980802	203,9	-15,8	alto	73,9	↓	↓	↓
412043980803	212,5	-10,7	alto	75,0	↓	↓	↓
412043980804	210,1	0,6	medio-basso	71,4	↓	↓	↓
412043980805	229,7	20,5	medio-basso	53,9	↑	↑	↑
RMIC8E5004	211,4	-9,5	alto	72,9	↓	↓	↓

CLASSI TERZE SECONDARIA – INGLESE READING

Punteggi Generali

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (214,5) ⁵	Punteggio Centro (216,0) ⁵	Punteggio Italia (213,9) ⁵
412043980801	197,9	-28,2	alto	84,0	↓	↓	↓
412043980802	196,6	-22,0	alto	73,9	↓	↓	↓
412043980803	199,4	-23,3	alto	75,0	↓	↓	↓
412043980804	206,2	-4,3	medio-basso	71,4	↓	↓	↓
412043980805	209,6	0,4	medio-basso	53,9	↓	↓	↓
RMIC8E5004	201,0	-18,9	alto	72,9	↓	↓	↓

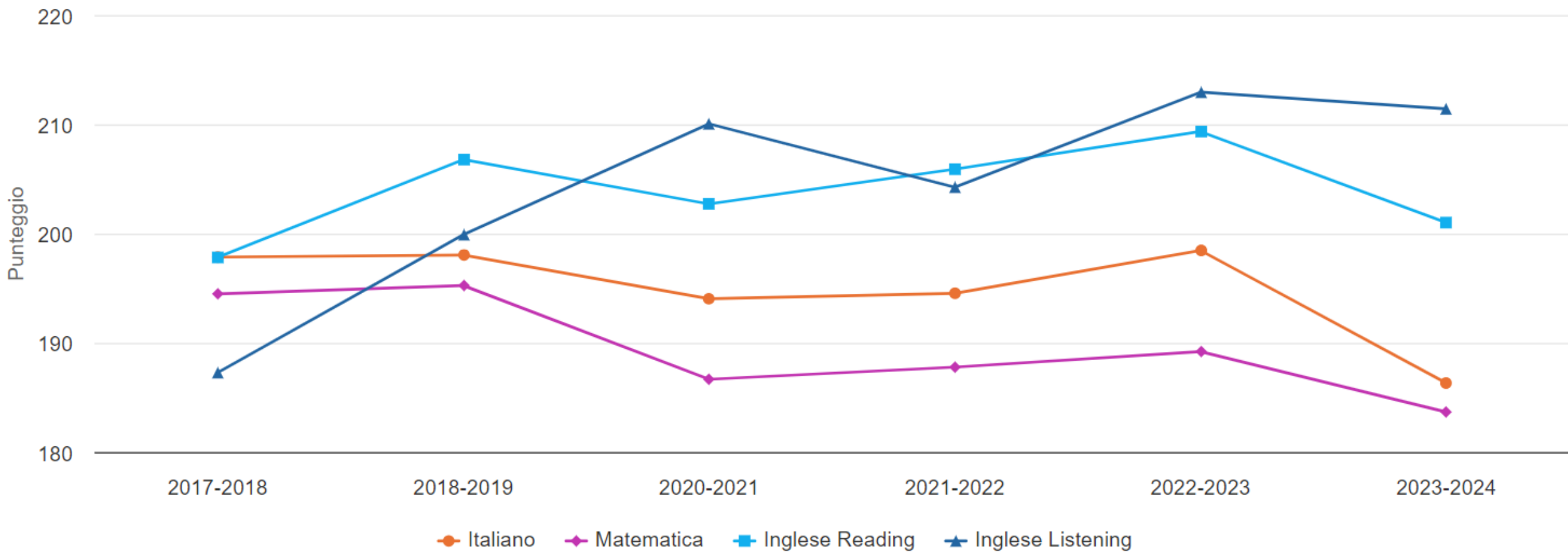
RIEPILOGO PUNTEGGI GENERALI GRADO 8

Punteggi generali

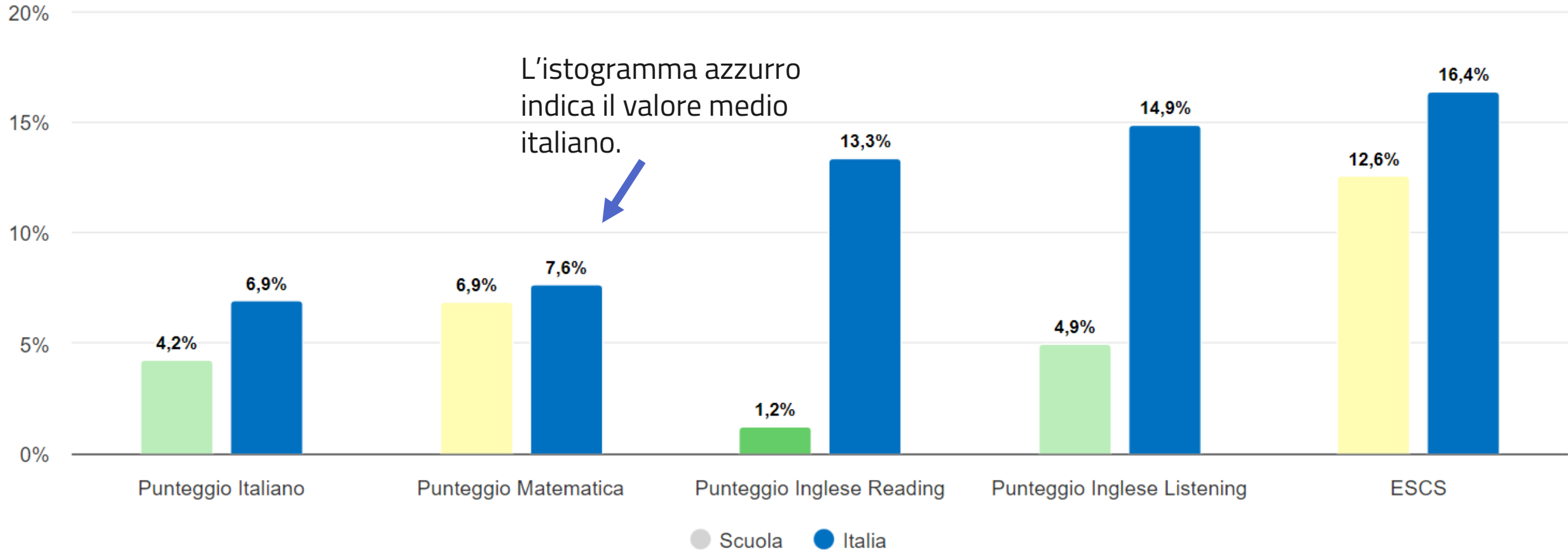


	Traguardi raggiunti [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Confronto rispetto alla regione [?]	Confronto rispetto alla macro-area [?]	Confronto rispetto all'Italia [?]
Italiano	52%	186,3	-13,5	↓	↓	↓
Matematica	45%	183,7	-16,3	↓	↓	↓
Inglese Reading	73%	201,0	-18,9	↓	↓	↓
Inglese Listening	67%	211,4	-9,5	↓	↓	↓

Andamento negli anni – Grado 8



Variabilità tra le classi



L'istogramma della scuola :

- Rosso (situazione non auspicabile) se il valore è superiore a 50%.
- Rosa (situazione poco auspicabile) se il valore è compreso o superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%.
- Giallo se il valore è compreso o superiore a 5% ma uguale o inferiore a 30%.
- Verde chiaro (situazione auspicabile) se il valore è compreso o superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.
- Verde (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.

EFFETTO SCUOLA - ITALIANO

Istituto nel suo complesso

Grafico 6a: RMIC8E5004 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✔ Effetto scuola pari alla media della regione Lazio	✔ Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	✔ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

EFFETTO SCUOLA - MATEMATICA

Istituto nel suo complesso

Grafico 6b: RMIC8E5004 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Lazio	Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	Effetto scuola pari alla media nazionale
✓ Effetto scuola leggermente negativo	✓ Effetto scuola leggermente negativo	✓ Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

EFFETTO SCUOLA – INGLESE LISTENING

Istituto nel suo complesso

Grafico 6RMIC8E5004 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Inglese Listening - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza



EFFETTO SCUOLA – INGLESE READING

Istituto nel suo complesso

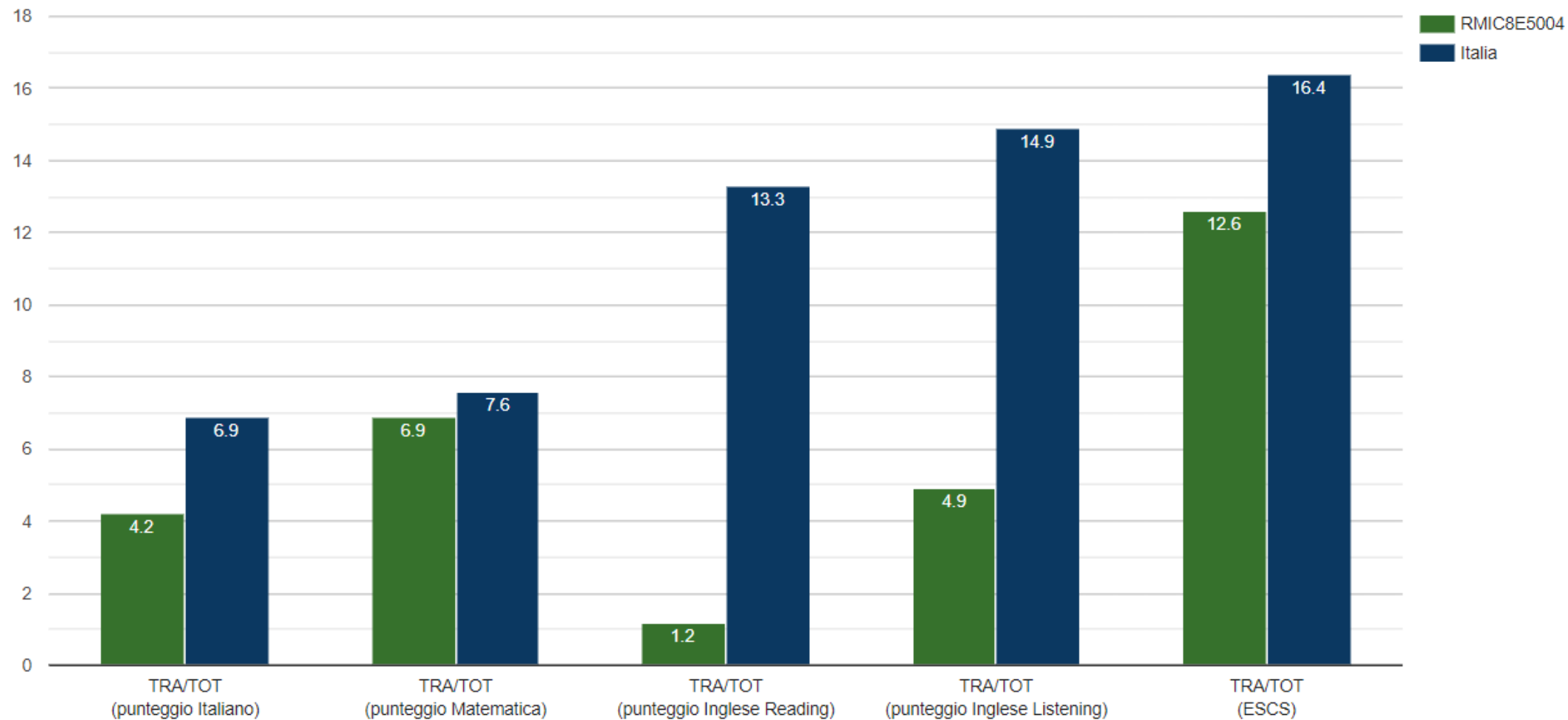
Grafico 6RMIC8E5004 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Inglese Reading - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Lazio	Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	Effetto scuola pari alla media nazionale
 Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	 Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	 Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

Istituzione scolastica nel suo complesso

: RMIC8E5004 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice background familiare (ESCS)³

Grafico 1: RMIC8E5004 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Conclusioni

ASPETTI DA MIGLIORARE:

- Effetto Scuola (in particolare in Matematica in entrambi gli ordini di scuola) attraverso specifiche progettualità;
- Effetto Scuola: modalità di svolgimento delle Prove.

PUNTI DI FORZA:

- Miglioramento dei risultati di Inglese (Listening e Reading) nella scuola primaria (Potenziamento Lingua Inglese).

