|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE ANNUALE DELLA SCUOLA PRIMARIA** |

I docenti considerate le Indicazioni Nazionali per il Curriculo del 2012 ed il documento “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” del 2018; presa visione del Curriculo verticale allegato al PTOF 2022/25, deliberato dal Collegio dei docenti; presa visione della normativa vigente in materia di programmazione curriculare ed in particolare dell’ O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti; propongono di articolare la progettazione delle attività didattiche relative all’anno scolastico 2024/25 sulla base della seguente proposta, con riserva di eventuali modifiche da apportare in corso d’opera.

|  |  |
| --- | --- |
| **Anno scolastico** |  |
| **Interclasse** |  |
| **Docenti** |  |

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

|  |
| --- |
|  |

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

**□** griglie, questionari conoscitivi

**□**tecniche di osservazione

**□**colloqui con gli alunni

**□** colloqui con le famiglie

**□** colloqui con gli insegnanti della scuola/classe di provenienza

**□** verifiche d’ingresso

|  |
| --- |
| **CURRICOLO DI ………………………………………….** |

(compilare i punti 2a e 2b. per ogni singola disciplina)

**2. ASSE CULTURALE ………………………………..**

# 2a. Traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi Curriculo Verticale)

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del biennio/triennio** |  |

# 2b. Articolazione delle competenze in obiettivi formativi e conoscenze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA**    **………………………………………………………………………………………………………………….** | | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Conoscenze**  (Nuclei tematici) |
|  |  |  |

**3. METODOLOGIE**

# 3a. Metodologie e strategie didattiche

|  |
| --- |
| **METODI** |
| * Brainstorming * Discussioni guidate * Lezioni interattive con interventi stimolo * Problem solving * Cooperative learning * Role-play * Lavoro di gruppo di livelli e/o eterogenei * Lezione frontale * Attività laboratoriali * Peer to peer * Flipped classroom * altro ……………………………………………………………………………………………………………………… |

# 4. RISORSE DIDATTICHE

(Indicare i manuali in adozione, eventuali sussidi o testi di approfondimento, software specifici, attività interattive on-line, attrezzature).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# 5. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell’architettura didattica.

|  |
| --- |
|  |

**6**. **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

# 6a. Criteri di verifica

|  |
| --- |
| **VERIFICHE** |
| * Prove strutturate * Prove non strutturate * Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa * Verifiche d’ingresso, intermedie e finali * Esposizione orale dei concetti acquisiti * Situazione-problema (compiti di realtà, compiti autentici) * Relazioni sulle esperienze svolte * Partecipazione alle attività di laboratorio * Altro …………………………………………………… |

# 6b. Criteri di valutazione

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** **PER CERTIFICARE IL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO** |
| La valutazione, quale risultato di osservazioni e verifiche diverse e di considerazioni sull’andamento complessivo dell’ apprendimento dell’allievo, avviene attraverso:   * osservazione sistematica * prodotti degli alunni * rubriche di valutazione * griglie per la valutazione delle competenze * autobiografie cognitive * autovalutazione * altro…………………………………………………….. |

I Docenti

Roma, lì