|  |
| --- |
|  **PROGETTAZIONE ANNUALE DELLA SCUOLA PRIMARIA** |

I docenti considerate le Indicazioni Nazionali per il Curriculo del 2012 ed il documento “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” del 2018; presa visione del Curriculo verticale allegato al PTOF 2022/25, deliberato dal Collegio dei docenti; presa visione della normativa vigente in materia di programmazione curriculare ed in particolare dell’ O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti; propongono di articolare la progettazione delle attività didattiche relative all’anno scolastico 2024/25 sulla base della seguente proposta, con riserva di eventuali modifiche da apportare in corso d’opera.

|  |  |
| --- | --- |
| **Anno scolastico**   |   |
| **Interclasse** |   |
| **Docenti**  |   |

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

|  |
| --- |
|            |

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

**□** griglie, questionari conoscitivi

**□**tecniche di osservazione

**□**colloqui con gli alunni

**□** colloqui con le famiglie

**□** colloqui con gli insegnanti della scuola/classe di provenienza

**□** verifiche d’ingresso

|  |
| --- |
|  **CURRICOLO DI ………………………………………….** |

(compilare i punti 2a e 2b. per ogni singola disciplina)

**2. ASSE CULTURALE ………………………………..**

# 2a. Traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi Curriculo Verticale)

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del biennio/triennio**     |                    |

# 2b. Articolazione delle competenze in obiettivi formativi e conoscenze

|  |
| --- |
|  **COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA**  **………………………………………………………………………………………………………………….**  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze**  | **Obiettivi di apprendimento** |  **Conoscenze**  (Nuclei tematici)  |
|  |  |  |

**3. METODOLOGIE**

#  3a. Metodologie e strategie didattiche

|  |
| --- |
|  **METODI**    |
|  * Brainstorming
* Discussioni guidate
* Lezioni interattive con interventi stimolo
* Problem solving
* Cooperative learning
* Role-play
* Lavoro di gruppo di livelli e/o eterogenei
* Lezione frontale
* Attività laboratoriali
* Peer to peer
* Flipped classroom
* altro ………………………………………………………………………………………………………………………

   |

# 4. RISORSE DIDATTICHE

(Indicare i manuali in adozione, eventuali sussidi o testi di approfondimento, software specifici, attività interattive on-line, attrezzature).

|  |
| --- |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# 5. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell’architettura didattica.

|  |
| --- |
|          |

**6**. **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

# 6a. Criteri di verifica

|  |
| --- |
| **VERIFICHE**   |
|  * Prove strutturate
* Prove non strutturate
* Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
* Verifiche d’ingresso, intermedie e finali
* Esposizione orale dei concetti acquisiti
* Situazione-problema (compiti di realtà, compiti autentici)
* Relazioni sulle esperienze svolte
* Partecipazione alle attività di laboratorio
* Altro ……………………………………………………
 |

# 6b. Criteri di valutazione

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** **PER CERTIFICARE IL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO**  |
| La valutazione, quale risultato di osservazioni e verifiche diverse e di considerazioni sull’andamento complessivo dell’ apprendimento dell’allievo, avviene attraverso:* osservazione sistematica
* prodotti degli alunni
* rubriche di valutazione
* griglie per la valutazione delle competenze
* autobiografie cognitive
* autovalutazione
* altro……………………………………………………..

 |

 I Docenti

Roma, lì