RELAZIONE CLASSI TERZE
SCUOLA DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI PRIMO GRADO
“DONATELLO”

RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE
ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Descrizione sintetica della classe: situazione in uscita**

La classe risulta composta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni, di cui\_\_\_\_\_\_\_\_\_ maschi e \_\_\_\_\_\_\_\_\_ femmine.

Risultano frequentanti n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri (\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

e n. \_\_\_\_\_\_ alunni diversamente abili (\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

Alunni ripetenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; alunni provenienti da altre sezioni della scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_; alunni provenienti da

altre scuole \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Il Consiglio di Classe è costituito da \_\_\_\_\_\_\_\_\_ docenti titolari di cattedra e da \_\_\_\_\_\_\_\_\_ docenti a tempo

determinato.

Nel corso del triennio sono cambiati gli insegnanti di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In ordine ai risultati conseguiti dagli alunni

sul piano metacognitivo si evidenzia:

( ) la classe ha dimostrato un comportamento corretto e collaborativo;

( ) quasi tutta la classe ha dimostrato un comportamento corretto e collaborativo;

( ) la classe ha dimostrato un comportamento vivace ma collaborativo;

( ) quasi tutta la classe ha dimostrato un comportamento non corretto;

sul piano cognitivo si evidenzia:

( ) la classe ha pienamente raggiunto gli obiettivi programmati;

( ) la maggior parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi programmati mentre altri, pur avendoli raggiunti

solo parzialmente, hanno registrato miglioramenti significativi rispetto alla situazione di partenza;

( ) la presenza di n. \_\_\_\_\_alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi programmati e non hanno fatto registrare

miglioramenti rispetto alla situazione di partenza (solo per le terze. compilare la tabella casi particolari);

( ) solo alcuni alunni hanno raggiunto gli obiettivi programmati;

sul piano della relazione si evidenzia:

( ) la classe ha raggiunto un metodo di lavoro produttivo e sa organizzarsi autonomamente;

( ) la classe ha dimostrato di sapersi organizzare lavorando con metodo;

( ) la classe deve acquisire un metodo di lavoro efficace;

( ) la classe denota miglioramenti nel metodo di lavoro, ma l’organizzazione è ancora dispersiva;

RELAZIONE CLASSI TERZE

sul piano della maturazione e dell’apprendimento si evidenzia che il processo è:

( ) ottimo in relazione all’età;
( ) in via di sviluppo;
( ) in graduale miglioramento;
( ) ancora in fase evolutiva e presenta qualche difficoltà;
( ) caratterizzato da cambiamenti poco significativi.

Osservazioni per alunni che hanno seguito percorsi personalizzati\*\*:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Note:

\* indicare la provenienza degli alunni stranieri; indicare, se possibile, il tipo di disabilità per gli alunni diversamente abili.

\*\* rientrano in queste osservazioni quelle relative agli alunni stranieri.

CASI PARTICOLARI

In relazione alle nuove disposizioni relative all’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e con particolare riferimento alla Circolare Ministeriale n. 28 del 15 Marzo 2007, il Consiglio di classe evidenzia la situazione degli alunni di seguito precisati

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME E NOME | SITUAZIONI DA EVIDENZIARE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Legenda dei codici da utilizzare per le situazioni da evidenziare:

A = POCA O SCARSA **PARTECIPAZIONE** ALLE ATTIVITA’ PROPOSTE;
B = POCO O SCARSO **INTERESSE** PER LE ATTIVITA’ PROPOSTE;
C = POCO O SCARSO **IMPEGNO** SIA NELLE CONSEGNE ASSEGNATE PER CASA SIA NELLE ATTIVITA’ PROPOSTE A SCUOLA;
D = **PREPARAZIONE** LACUNOSA E FRAMMENTARIA NONOSTANTE L’IMPEGNO E LA SERIETA’ DIMOSTRATI E PUR IN PRESENZA DI INTERVENTI DI RECUPERO;
E = PREPARAZIONE SUFFICIENTE SOLO IN ALUNE DISCIPLINE.

RELAZIONE CLASSI TERZE

**2. Attuazione del programma, partecipazione ai Progetti, visite e viaggi di istruzione, orientamento, recupero e rapporti con le famiglie.**

( ) Il programma preventivato risulta interamente svolto, secondo le modalità ed i tempi previsti in fase di programmazione, per tutte le discipline;
( ) Il programma preventivato risulta interamente svolto, secondo le modalità ed i tempi previsti in fase di programmazione, solo per le seguenti discipline

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I docenti delle discipline che non hanno svolto per intero il programma ne hanno indicato i motivi nella relazione per materia.

La classe ha aderito ai seguenti progetti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La classe ha effettuato i seguenti viaggi di istruzione e visite didattiche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le attività di recupero sono state effettuate:

( ) durante il normale orario curriculare nell’ambito delle differenti discipline;
( ) durante l’orario di contemporaneità previsto per alcune discipline attraverso attività per fasce di livello;
( ) attraverso esercizi diversificati per difficoltà e richieste.

L’attività di orientamento è stata effettuata tramite:
( ) argomenti di studio finalizzati alla conoscenza del mondo della scuola e del lavoro;
( ) schede informative, opuscoli esplicativi, questionari atti a far verificare agli alunni la fondatezza o meno dei propri interessi, a far emergere tendenze e attitudini, a far prendere coscienza delle competenze acquisite;
( ) incontri con insegnanti delle scuole superiori.

I rapporti con le famiglie sono stati:

( ) sufficientemente frequenti e proficui per tutti gli alunni;
( ) sufficientemente frequenti e proficui per quasi tutti gli alunni;
( ) sufficientemente frequenti e proficui solo per alcuni alunni;

tali rapporti sono stati mantenuti:

( ) attraverso i canali istituzionali degli incontri individuali (colloqui settimanali) e dei colloqui collettivi (colloqui bimestrali);
( ) tramite le riunioni del Consiglio di Classe con i rappresentati dei genitori;
( ) attraverso incontri individuali su convocazione di uno o più docenti.

I criteri di valutazione sono:

( ) come da Programmazione del Consiglio di Classe;

( ) altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

RELAZIONE CLASSI TERZE

**3. Criteri orientativi per le prove di esame**

**Italiano**

Le tracce saranno formulate in modo da rispondere il più possibile agli interessi degli alunni secondo le seguenti indicazioni:

- esposizione in cui l’alunno possa esprimere esperienze reali e/o costruzioni di fantasia;

- relazione su gite scolastiche, su un argomento di studio attinente qualsiasi disciplina o su un’attività svolta in classe;

- trattazione di un argomento di attualità di interesse culturale o sociale che consenta l’esposizione di riflessioni personali.

Per gli alunni diversamente abili la prova potrà essere semplificata o diversificata.

I criteri di valutazione per la prova scritta di italiano saranno:

* coerenza ed organicità del pensiero\*;
* capacità di espressione personale\*;
* ricchezza lessicale;
* correttezza ortografica e morfosintattica.

\* come previsto dalla C.M. ix. 28 del 15 Marzo 2007

**Matematica**

La prova tenderà a verificare le abilità essenziali individuate dal curricolo su più argomenti e sarà articolata in modo da non comportare soluzioni dipendenti. Per gli alunni diversamente abili la prova potrà essere semplificata o diversificata.

I criteri di valutazione della prova scritta di matematica saranno:

* presentazione formale dell’elaborato;
* padronanza delle tecniche di calcolo, e delle abilità aritmetiche, algebriche e geometriche.

**Lingue comunitarie**

Le prove saranno articolate in modo da dare agli allievi la possibilità di dimostrare le competenze acquisite secondo tracce che verifichino la comprensione delle lingue e consentano loro una certa libertà di espressione. Per gli alunni diversamente abile le prove potranno essere semplificate o diversificate.

I criteri di valutazione della prove scritte di lingua straniera saranno:

* padronanza delle strutture fondamentali della lingua;
* comprensione del testo;
* capacità di rielaborazione scritta.

**Colloquio**

Il colloquio potrà essere condotto con le seguenti modalità:

- esposizione di un argomento richiesto attraverso domande guida;

- esposizione autonoma;

- trattazione di un argomento con rielaborazione personale e critica e con gli opportuni collegamenti.

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL COORDINATORE