

PIANO DI LAVORO ANNUALE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico	
Classe	
Sezione	
Quadro orario (n. ore settimanali della classe)	

I seguenti docenti:

Docente	Discipline insegnate

considerate le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 ed il documento “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” del 2018;

presa visione del Curricolo verticale allegato al PTOF 2019/22, deliberato dal Collegio dei docenti;

presa visione della normativa vigente in materia di programmazione curriculare ed in particolare dell’ O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti;

propongono

di articolare la progettazione delle attività didattiche sulla base della seguente proposta, con riserva di eventuali modifiche da apportare in corso d’opera.

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

[scrivere nel riquadro]

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- griglie, questionari conoscitivi
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola/classe di provenienza
- verifiche d'ingresso

1a. Livelli di partenza rilevati all'interno del gruppo classe

LA - Livello Avanzato	LB - Livello Intermedio	LC - Livello Base	LD - Livello in via di prima acquisizione
N. di alunni	N. di alunni	N. di alunni	N. di alunni

CURRICOLO DI

(compilare i punti 2a e 2b. per ogni singola disciplina)

2. ASSE CULTURALE LINGUISTICO

2a. Traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi Curricolo Verticale)

Competenze disciplinari del biennio/triennio	
---	--

2b. Articolazione delle competenze in obiettivi formativi e conoscenze

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze (Nuclei tematici)

--	--	--

3. METODOLOGIE

3a. Organizzazione alunni/docenti

SETTING DI APPRENDIMENTO

3b. Metodologie e strategie didattiche

METODI

- Brainstorming
- Discussioni guidate
- Lezioni interattive con interventi stimolo
- Problem solving
- Cooperative learning
- Role-play
- Lavoro di gruppo di livelli e/o eterogenei
- Lezione frontale
- Attività laboratoriali
- Peer to peer
- Flipped classroom
- altro

4. RISORSE DIDATTICHE

(Indicare i manuali in adozione, eventuali sussidi o testi di approfondimento, software specifici, attività interattive on-line, attrezzature)

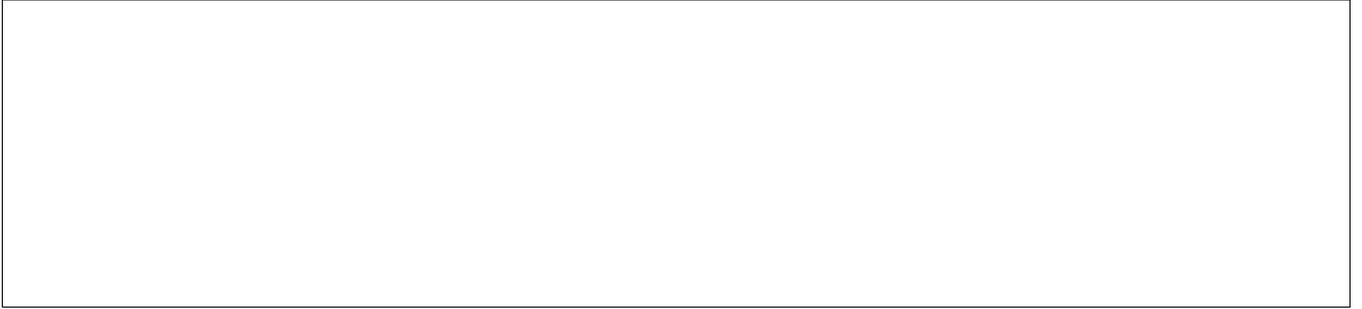
5. SPAZI DIDATTICI

(indicare l'utilizzo di laboratori, aule speciali, ambienti per l'apprendimento, visite didattiche)

6. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

(tra discipline dello stesso asse o di assi diversi, individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica)

*I.C. DONATELLO
VIA MILLET, 21
ROMA*



7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7a. Criteri di verifica

VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Prove strutturate<input type="checkbox"/> Prove non strutturate<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa<input type="checkbox"/> Verifiche d'ingresso, intermedie e finali<input type="checkbox"/> Esposizione orale dei concetti acquisiti<input type="checkbox"/> Situazione-problema (compiti di realtà, compiti autentici)<input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte<input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio<input type="checkbox"/> Altro

7b. Criteri di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE PER CERTIFICARE IL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
<p>La valutazione, quale risultato di osservazioni e verifiche diverse e di considerazioni sull'andamento complessivo dell' apprendimento dell'allievo, avviene attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> osservazione sistematica<input type="checkbox"/> prodotti degli alunni<input type="checkbox"/> rubriche di valutazione<input type="checkbox"/> griglie per la valutazione delle competenze<input type="checkbox"/> autobiografie cognitive<input type="checkbox"/> autovalutazione<input type="checkbox"/> altro.....

I docenti:

Roma, lì _____