Istituto Comprensivo Donatello

**Scuola dell’ Infanzia**

Piano di lavoro 2020/2021

**La Scuola dell’infanzia**

La scuola dell’infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all’educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza e nei documenti dell’Unione europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

*Consolidare l’identità significa:*

* Imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell’affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.
* Imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irrepetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio, femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

*Sviluppare l’autonomia comporta :*

* Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri
* Provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto
* Esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni
* Partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli

*Acquisire competenze significa:*

* Giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull’esperienza attraverso l’esplorazione, l’osservazione, e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti
* Ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise
* Essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, ripetere, con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi

*Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa:*

* Scoprire gli altri, i loro bisogni
* Gestire regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l’espressione del proprio pensiero, l’attenzione al punto di vista dell’altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri uguali per tutti
* Porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso degli altri, dell’ambiente, e della natura

***(cfr: Indicazioni per il curricolo, per la scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione novembre 2012)***

**L’AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Il curricolo della scuola dell’infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un’equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l’ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo…) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come base sicura per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

L’apprendimento avviene attraverso l’azione, l’esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l’arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza.

Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali.

Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso.

L’attività di valutazione nella scuola dell’infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

***(cfr: Indicazioni per il curricolo, per la scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione novembre 2012)***

|  |  |
| --- | --- |
| **LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **I CAMPI DI ESPERIENZA** |
| 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE  LINGUA | I DISCORSI E LE PAROLE  Comunicazione, lingua, cultura |
| 2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE  STRANIERE |
| 3. COMPETENZE DI BASE IN  MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA | LA CONOSCENZA DEL MONDO  Ordine, misura, spazio, tempo, natura |
| 4. COMPETENZE DIGITALI | LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE  Gestualità, arte, musica, multimedialità  TUTTI i campi di esperienza |
| 5. IMPARARE A IMPARARE | TUTTI i campi di esperienza |
| 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | IL SÉ E L’ALTRO  Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme |
| 7. SPIRITO DI INIZIATIVA E  IMPRENDITORIALITÀ | TUTTI i campi di esperienza |
| 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | IL CORPO IN MOVIMENTO  Identità, autonomia, salute LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE  Gestualità, arte, musica, multimedialità |

**CURRICOLI SCUOLA INFANZIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I DISCORSI E LE PAROLE COMUNICAZIONE - LINGUA CULTURA | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento**  **3 anni** | **Obiettivi di apprendimento**  **4 anni** | **Obiettivi di Apprendimento**  **5 anni** |
| * Il bambino sviluppa la padronanza d’uso della linguae arricchisce e precisa il proprio lessico * Sviluppa fiducia e motivazione * nell’esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzando in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività * Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole * Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza * Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico * È consapevole della propria lingua materna * Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le * tecnologie | * Esprime i propri bisogni * Comprende semplici messaggi * Verbalizza una semplice esperienza * Ascolta i compagni * Racconta episodi della propria vita | * Interagisce verbalmente con compagni e adulti * Partecipa attivamente alle conversazioni * Comprende le consegne * Memorizza e ripete semplici filastrocche * Utilizza vocaboli nuovi * Legge immagini | * Pronuncia correttamente suoni e parole * Utilizza frasi complete e termini nuovi * Sviluppa le capacità di ascolto e di attenzione * Ascolta e produce brevi descrizioni * Racconta e inventa storie * Comprende una breve storia individuandone gli aspetti essenziali (personaggi, ambiente, sequenze temporali, rapporti causa- effetto) * Ricostruisce una sequenza narrativa * Esprime i propri punti di vista e avanza proposte * Comprende che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria * Ascolta, riconosce, ripete parole e suoni * all’interno di canzoni, filastrocche, rime anche in lingue diverse * Riconosce la forma di alcune lettere * Sa scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo * Completa semplici testi narrativi * Inizia a comprendere la modalità della formazione delle rime * Sviluppa il linguaggio attraverso il piacere dell’ascolto * Inventa e propone brevi filastrocche e poesie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO: ORDINE, MISURA,SPAZIO,TEMPO, NATURA** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di Apprendimento**  **3 anni** | **Obiettivi di apprendimento**  **4 anni** | **Obiettivi di apprendimento**  **5 anni** |
| * Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni mediante semplici strumenti * Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti,persone, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali * Si orienta nel tempo della vita quotidiana * Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo * Coglie le trasformazioni naturali * Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità * Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi * È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipoteco, spiegazioni, soluzioni e azioni * Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze | * Vive, percorre, osserva ed occupa il proprio ambiente scolastico * Guarda, osserva e verbalizza quello che vede intorno * Riconosce gli attributi di un oggetto (grande-piccolo…) * Memorizza conte e filastrocche * Esplora l’ambiente * utilizzando i sensi * Manipola materiali diversi * Si mette in relazione con sé, gli altri e l’ambiente usando il corpo * Condivide regole e materiali | * Acquisisce la capacità di orientarsi nell’ambiente su indicazioni precise * Racconta ciò che si è fatto o visto * Usa relazioni e connettivi logici * Intuisce la sequenza numerica * Individua le caratteristiche percettive di un materiale * Discrimina oggetti in base ad alcuni criteri dati * Lavora in gruppo rispettando le regole * Partecipa a processi di ricerca intorno a fenomeni e materiali | * Sa organizzare informazioni ricavate dall’ambiente * Coglie i rapporti e le relazioni tra gli eventi * Riesce ad eseguire percorsi e sa rappresentarli graficamente * Coglie la relazione causa-effetto * Elabora successioni e contemporaneità, sa collocare in tempi specifici avvenimenti e ricorrenze * Fa previsioni e ipotizza soluzioni * Sa classificare, raggruppare, confrontare e ordinare oggetti per forma, colore e dimensione * Usa simboli per rappresentare e registrare eventi utilizzando semplici istogrammi, diagrammi di Venn e tabelle a doppia entrata * Comprende il concetto di insieme, conta piccole quantità e le mette in relazione * Comprende alcuni significati e funzioni del numero * Compie esperienze di misurazione con relativa simbolizzazione grafica * Interagisce nel gruppo e lavora condividendo materiali e strategie * Assume comportamenti responsabili verso la natura |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IL SÉ E L’ALTRO LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento**  **3 anni** | **Obiettivi di apprendimento**  **4 anni** | **Obiettivi di apprendimento**  **5 anni** |
| * Il bambino sviluppa il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato * Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza * Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori , delle ragioni, e dei doveri, che determinano il suo comportamento * Riflette, si confronta, discute, con gli adulti e con i bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto * È consapevole delle differenze e averne rispetto * Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista * Dialoga discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini * Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di * comportamento e assumersi responsabilità | * È autonomo nelle attività di routine * Si muove in * autonomia nell’ambiente scolastico * Utilizza materiali e oggetti in modo autonomo * Riconosce di possedere proprietà fisico corporee specifiche * Accetta di sperimentare nuove situazioni | * Segue le regole condivise * Sa esprimere emozioni e sentimenti * Riconosce le diversità di genere | * Condivide regole * Accetta, condivide avanza proposte risolutive dei conflitti * Esprime e riconosce i propri sentimenti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IL CORPO IN MOVIMENTO IDENTITÀ, AUTONOMIA, SALUTE** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento**  **3 anni** | **Obiettivi di apprendimento**  **4 anni** | **Obbiettivi di apprendimento**  **5 anni** |
| * Il bambino raggiunge una buona autonomia * personale nell’alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa cosa fa bene e cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione * Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo * che richiedono l’uso di attrezzi e il rispetto delle regole, all’interno della scuola e all’aperto * Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri * Esrcità le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche, ed espressive del corpo * Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in * movimento | * Controlla gli schemi dinamici generali * Riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé * Si muove liberamente e con curiosità nello spazio della scuola * Partecipa alle attività di gioco libero e organizzato * Utilizza oggetti e materiali in modo corretto * È autonomo nelle attività di routine * Accetta il contatto fisico con adulti e coetanei * Si riconosce come maschio o femmina | * Rappresenta e denomina le parti del corpo * Imita semplici posizioni con il corpo * Controlla e coordina i movimenti del corpo * Si muove con sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie * Esprime liberamente sentimenti ed emozioni * Si rapporta positivamente con gli altri * Partecipa ai giochi rispettando le regole | * Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé, sugli altri, su un’immagine * Rappresenta in modo completo la figura umana e la ricompone * Coordina movimenti di precisione per realizzare un compito * Sa muoversi rispettando i comandi individuando situazione statiche e dinamiche e superando ostacoli * Ha cura della propria persona in modo autonomo e corretto * Ha cura e rispetto per oggetti e materiali propri e altrui * Controlla ed esprime le proprie emozioni * Mette in relazione il gesto, la musica e la drammatizzazione |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE**  **GESTUALITÀ, ARTE, MUSICA, MULTIMEDIALITÀ** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento 3 anni** | **Obiettivi di apprendimento 4 anni** | **Obiettivi di apprendimento 5 anni** |
| * Il bambino segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici) sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di e l’analisi di opere d’arte * Comunica esprime emozioni,racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. * Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura,e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive * Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività * Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare * È preciso sa rimanere concentrato si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro * Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato * Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando la voce, corpo e oggetti * Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali * Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli * Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse * forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse | * Manipola materiali di diverso tipo * Rappresenta la realtà in modo personale * Sperimenta tecniche grafiche con materiali particolari * Usare in modo appropriato materiali e strumenti | * Sa utilizzare tecniche espressive in modo creativo e autonomo * Verbalizza il contenuto dei suoi lavori * Manipola e trasforma materiali e oggetti * Osserva, e descrive immagini | * Manipola usa materiali e oggetti in modo originale * Osserva e descrive interpreta immagini * Realizza composizioni collaborando con i compagni * Realizza elementi seguendo tecniche e procedure |

***DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA***

***Al termine del percorso triennale della scuola dell’infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.***

* Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d’animo propri e altrui
* Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto
* Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l’ambiente e le
  + - persone percependone le reazioni e i cambiamenti
* Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici
* Ha sviluppato l’attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali
* Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza
* Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
* Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie
* Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni alle problematiche di vita quotidiana
* È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta
* Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze

***(cfr: Indicazioni per il curricolo, per la scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione novembre 2012)***

***PIANIFICAZIONE MENSILE***

|  |  |
| --- | --- |
| **SETTEMBRE**  **OTTOBRE** | Accoglienza  Entrata di Sicurezza…  … |
| **NOVEMBRE**  **DICEMBRE** |  |
| **GENNAIO**  **FEBBRAIO** |  |
| **MARZO**  **APRILE** |  |
| **MAGGIO** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | |
| ***Denominazione*** |  |
| ***Utenti destinatari:*** |  |
| ***Prerequisiti*** |  |
| ***Nel nostro percorso***  ***realizzeremo:*** |  |
|  |  |
| ***Competenze mirate*** | ***Competenze mirate***  **A - Competenza di base**-***…*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Abilità*** | ***Conoscenze*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Cronoprogramma:***  ***fasi di realizzazione*** |  |
| ***Tempi*** | 3 ore la settimana per un totale di 25 settimane |
| ***Esperienze attivate*** |  |
| ***Metodologie*** |  |
| ***Risorse umane*** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Strumenti*** |  |
| ***Valutazione*** |  |

**PIANO DI LAVORO UDA**

# SPECIFICAZIONE DELLE FASI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***FASI*** | ***ATTIVITÀ*** | ***STRUMENTI*** | ***ESITI*** | ***TEMPI*** | ***VALUTAZIONE*** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |

Roma, ….. La Coordinatrice

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_