PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

### Dati dell’alunno

Nome alunno:………………………………………………………………………………….

Cognome alunno:……………………………………………………………………………..

Data di nascita:………………………………… Luogo di nascita:……………………………..

Classe:……………………………………

Plesso:……………………………………………………………….

### Insegnanti di classe

ITALIANO…………………………………………………………………………..

INGLESE……………………………………………………………………………

SECONDA LINGUA ………………………………………………………………

STORIA/GEOGRAFIA……………………………………………………………

MATEMATICA/SCIENZE………………………………………………..……….

TECNOLOGIA……………………………………………………………………..

MUSICA ……………………………………………………………………………

ARTE ……………………………………………………………………………….

SCIENZE MOTORIE ……………………………………………………………..

RELIGIONE/AAIRC……………………………………………………………….

Eventuali docenti di SOSTEGNO nella classe ………………………………...

Eventuale personale OEPA nella classe………………………………….……

Referente Inclusione:…………………………………………………………….

## IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA:

* Alunno straniero neo-arrivato
* Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate
* Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale
* Alunno con disagio comportamentale-relazionale

 Altro**……………………………………………………………………**

## MOTIVI PER I QUALE VIENE RICHIESTA LA STESURA DEL PDP

……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

## DESCRIZIONI DELLE ABILITA’

* Manifesta difficoltà di lettura/scrittura
* Manifesta difficoltà di espressione orale
* Manifesta difficoltà logico/matematiche
* Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole
* Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni
* Non svolge regolarmente i compiti a casa
* Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe
* Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte
* Fa domande non pertinenti
* Disturba lo svolgimento delle lezioni
* Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante
* Manifesta difficoltà nello stare fermo al proprio banco
* Si fa distrarre dai compagni
* Manifesta timidezza
* Viene escluso dai compagni nelle attività scolastiche
* Viene escluso dai compagni nelle attività di gioco
* Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche
* Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative
* Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche
* Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (proprie) e della scuola
* Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità
* Manifesta difficoltà nel parlare, scrivere, leggere e comprendere la lingua italiana

**OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione al dialogo educativo** | Molto adeguata | Adeguata | Abbastanza adeguata | Poco adeguata |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | Molto adeguata | Adeguata | Abbastanza adeguata | Poco adeguata |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza** | Molto adeguata | Adeguata | Abbastanza adeguata | Poco adeguata |
| **Autostima** | Molto adeguata | Adeguata | Abbastanza adeguata | Poco adeguata |
| **Regolarità frequenza scolastica** | Molto adeguata | Adeguata | Abbastanza adeguata | Poco adeguata |
| **Accettazione e rispetto delle regole** | Molto adeguata | Adeguata | Abbastanza adeguata | Poco adeguata |
| **Rispetto degli impegni** | Molto adeguata | Adeguata | Abbastanza adeguata | Poco adeguata |
| **Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative** | Molto adeguata | Adeguata | Abbastanza adeguata | Poco adeguata |
| **Autonomia nel lavoro** | Molto adeguata | Adeguata | Abbastanza adeguata | Poco adeguata |

# PATTO EDUCATIVO

### Con la famiglia si concorda quanto segue:

L’alunno:

* è seguito da un Tutor nelle discipline con cadenza:
	1. quotidiana
	2. bisettimanale
	3. settimanale
	4. quindicinale
* è seguito dalla famiglia
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi

 altro ………………………………………………………………………………………

**STRUMENTI DA UTILIZZARE NEL LAVORO A CASA**

❏ Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

❏ tecnologia di sintesi vocale

❏ appunti scritti al pc

❏ registrazioni digitali

❏ materiali multimediali

❏ test semplificati o ridotti

❏ fotocopie

❏ schemi e mappe concettuali

❏ altro …………………………………………………………………………………………….

**ATTIVITÀ SCOLASTICHE INDIVIDUALIZZATE PROGRAMMATE**

❏ attività di recupero

❏ attività di consolidamento e/o potenziamento

❏ attività di laboratorio

❏ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

❏ attività curricolari all’esterno dell’ambiente scolastico

❏ attività di carattere culturale, formativo, socializzante

❏ altro ………………………………………………………………………………………….

**MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**

* Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
* Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento
* Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
* Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
* Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
* Dispensa dall’utilizzo di tempi standard
* Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
* Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling
* Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
* Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
* accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
* controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)

Nelle **verifiche scritte**:

* predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari
* facilitare la decodifica della consegna e del testo
* riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
* riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
* lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura di prove su supporto digitalizzato, leggibili dalla sintesi vocale
* introduzione di prove informatizzate
* programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale)
* parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali, consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione
* valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
* valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

 altro…………………………………………………………………………………………………

Nelle **verifiche orali**:

* programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* gestione dei tempi
* valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

 altro…………………………………………………………………………………………………

# STRUMENTI COMPENSATIVI

* Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
* Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
* Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
* Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
* Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
* Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
* Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
* Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
* Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
* Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE**

* valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno/a.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **nome e cognome docente** | **materia** | **firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Firma dei genitori** | Padre | Madre |
|  |  |

Data……………………………………………………………………