**RELAZIONE FINALE - SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Docenti …………………………………………………**

**Sezione………………**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPOSIZIONE SEZIONE** | **anni 3** | **anni 4** | **anni 5** | **totale** |
| Totale |  |  |  |  |
| Maschi |  |  |  |  |
| Femmine |  |  |  |  |
| Disabili |  |  |  |  |
| Stranieri |  |  |  |  |
| Non avvalentesi IRC |  |  |  |  |

**1. DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE GENERALE DELLA SEZIONE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (conoscenze e abilità, attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno, comportamento)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**2. SITUAZIONI PARTICOLARI**Bambini Disabili o con Bisogni Educativi Speciali (BES) riferiti a singoli casi:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# **3. RAPPORTO CON I BAMBINI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Conflittuale |  | Difficile |  | Formale |  | Positivo |  | Collaborativo |

#### **4. CONTENUTI TRATTATI E ATTIVITA’ SVOLTE**

1.  La programmazione annuale è stata integralmente svolta

 La programmazione annuale è stata parzialmente svolta per i seguenti motivi

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA SCOLASTICA** | **FREQUENTE** | **REGOLARE** | **SALTUARIA** |
| Partecipazione rappresentanti alle riunioni del Consiglio di Intersezione |  |  |  |
| Partecipazione ai colloqui individuali |  |  |  |

**6. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI (IN ORDINE A COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ) CONSEGUITI O PROGRAMMATI E NON CONSEGUITI, CON RELATIVA MOTIVAZIONE.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**7. LINEE DIDATTICHE E METODOLOGICHE**

* Lezioni frontali (anche con l’ausilio di mezzi audiovisivi)
* Lavoro di gruppo
* Didattica laboratoriale
* Partecipazione a manifestazioni e spettacoli (teatrali, cinematografici, musicali)
* Integrazione didattica attraverso uscite
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. ASPETTI PRIVILEGIATI DURANTE IL CORSO DELL’ANNO**

***1 = bassa frequenza 5 = alta frequenza.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenuti disciplinari | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Interazione e comunicazione col gruppo classe | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Norme e regole di vita sociale | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Attività di recupero e di sostegno | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**9. MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sussidi sonori (registratori, dischi) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Sussidi audiovisivi (videoregistratore, film) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Supporti (lavagna, lavagna luminosa, ecc. ) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Materiale strutturato (schede, eserciziari, blocchi logici, ecc., con la comune caratteristica di poter essere utilizzati direttamente dagli alunni senza l’intervento del docente) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Giochi di vario genere | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Altro | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**10. ADEGUATEZZA E FUNZIONALITÀ DEI SUSSIDI E MATERIALI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ….. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ….. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ….. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**11. INSERIRE PROPOSTE DI SUSSIDI E MATERIALI:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12. ATTIVITA’ SVOLTE** | Osservazioni e ricadute | Proposte di miglioramento |
| ***Progetti PTOF***: | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Uscite*** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**DIDATTICA A DISTANZA:**

**Analisi globale dei punti di forza e dei punti di debolezza nella fase di sospensione della didattica in presenza dell’adozione della nuova forma di didattica a distanza: *impatto sulla comunicazione, sulla relazione con gli alunni, sulle metodologie e sulle verifiche degli apprendimenti, ecc.***

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI DEBOLEZZA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## PROGETTI DA PROPORRE ALLA SEZIONE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA | VALENZA FORMATIVA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Roma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I Docenti di SEZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Firma** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |