|  |
| --- |
|  **PIANO DI LAVORO ANNUALE DELLA SCUOLA PRIMARIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Anno scolastico**   |   |
| **Classe**   |   |
| **Sezione**  |   |
| **Quadro orario** (n. ore settimanali della classe)  |   |

I seguenti docenti:

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | **Discipline insegnate** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

considerate le Indicazioni Nazionali per il Curriculo del 2012 ed il documento “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” del 2018;

presa visione del Curriculo verticale allegato al PTOF 2019/22, deliberato dal Collegio dei docenti;

presa visione della normativa vigente in materia di programmazione curriculare ed in particolare dell’ O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti;

**propongono**

di articolare la progettazione delle attività didattiche sulla base della seguente proposta, con riserva di eventuali modifiche da apportare in corso d’opera.

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

|  |
| --- |
|  *[scrivere nel riquadro]* |

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

 **□** griglie, questionari conoscitivi

**□**tecniche di osservazione

**□**colloqui con gli alunni

**□** colloqui con le famiglie

**□** colloqui con gli insegnanti della scuola/classe di provenienza

**□** verifiche d’ingresso

**1a. Livelli di partenza rilevati all’interno del gruppo classe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LA - Livello Avanzato** | **LB - Livello Intermedio**  | **LC - Livello Base** | **LD - Livello in via di prima acquisizione** |
|  N. di alunni  | N. di alunni  | N. di alunni  | N. di alunni |
|   |   |   |  |

|  |
| --- |
|  **CURRICOLO DI ………………………………………….** |

*(compilare i punti 2a e 2b. per ogni singola disciplina)*

**2. ASSE CULTURALE LINGUISTICO**

# 2a. Traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi Curriculo Verticale)

|  |  |
| --- | --- |
|  **Competenze disciplinari del biennio/triennio**  |  |

# 2b. Articolazione delle competenze in obiettivi formativi e conoscenze

|  |
| --- |
|  **COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA**  **………………………………………………………………………………………………………………….**  |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze**  | **Obiettivi di apprendimento** |  **Conoscenze**  (Nuclei tematici)  |
|  |  |  |

**3. METODOLOGIE**

# 3a. Organizzazione alunni/docenti

|  |
| --- |
| **SETTING DI APPRENDIMENTO**  |
|                   |

#  3b. Metodologie e strategie didattiche

|  |
| --- |
|  **METODI**    |
|  * Brainstorming
* Discussioni guidate
* Lezioni interattive con interventi stimolo
* Problem solving
* Cooperative learning
* Role-play
* Lavoro di gruppo di livelli e/o eterogenei
* Lezione frontale
* Attività laboratoriali
* Peer to peer
* Flipped classroom
* altro ………………………………………………………………………………………………………………………

   |

# 4. RISORSE DIDATTICHE

*(Indicare i manuali in adozione, eventuali sussidi o testi di approfondimento, software specifici, attività interattive on-line, attrezzature)*

|  |
| --- |
|   |

# 5. SPAZI DIDATTICI

*(indicare l’utilizzo di laboratori, aule speciali, ambienti per l’apprendimento, visite didattiche)*

|  |
| --- |
|   |

# 6. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

(*tra discipline dello stesso asse o di assi diversi, individuazione del modulo e descrizione dell’architettura didattica)*

|  |
| --- |
|       |

**7**. **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

# 7a. Criteri di verifica

|  |
| --- |
| **VERIFICHE**  |
| * Prove strutturate
* Prove non strutturate
* Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
* Verifiche d’ingresso, intermedie e finali
* Esposizione orale dei concetti acquisiti
* Situazione-problema (compiti di realtà, compiti autentici)
* Relazioni sulle esperienze svolte
* Partecipazione alle attività di laboratorio
* Altro ……………………………………………………
 |

# 7b. Criteri di valutazione

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** **PER CERTIFICARE IL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO**  |
| La valutazione, quale risultato di osservazioni e verifiche diverse e di considerazioni sull’andamento complessivo dell’ apprendimento dell’allievo, avviene attraverso:* osservazione sistematica
* prodotti degli alunni
* rubriche di valutazione
* griglie per la valutazione delle competenze
* autobiografie cognitive
* autovalutazione
* altro……………………………………………………..

 |

|  |
| --- |
| I docenti: |

Roma, lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_