|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO ANNUALE DELLA SCUOLA PRIMARIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Anno scolastico** |  |
| **Classe** |  |
| **Sezione** |  |
| **Quadro orario**  (n. ore settimanali della classe) |  |

I seguenti docenti:

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | **Discipline insegnate** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

considerate le Indicazioni Nazionali per il Curriculo del 2012 ed il documento “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” del 2018;

presa visione del Curriculo verticale allegato al PTOF 2019/22, deliberato dal Collegio dei docenti;

presa visione della normativa vigente in materia di programmazione curriculare ed in particolare dell’ O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti;

**propongono**

di articolare la progettazione delle attività didattiche sulla base della seguente proposta, con riserva di eventuali modifiche da apportare in corso d’opera.

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

|  |
| --- |
| *[scrivere nel riquadro]* |

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

**□** griglie, questionari conoscitivi

**□**tecniche di osservazione

**□**colloqui con gli alunni

**□** colloqui con le famiglie

**□** colloqui con gli insegnanti della scuola/classe di provenienza

**□** verifiche d’ingresso

**1a. Livelli di partenza rilevati all’interno del gruppo classe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LA - Livello Avanzato** | **LB - Livello Intermedio** | **LC - Livello Base** | **LD - Livello in via di prima acquisizione** |
| N. di alunni | N. di alunni | N. di alunni | N. di alunni |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CURRICOLO DI ………………………………………….** |

*(compilare i punti 2a e 2b. per ogni singola disciplina)*

**2. ASSE CULTURALE LINGUISTICO**

# 2a. Traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi Curriculo Verticale)

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del biennio/triennio** |  |

# 2b. Articolazione delle competenze in obiettivi formativi e conoscenze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA**    **………………………………………………………………………………………………………………….** | | |
| **Traguardi di sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Conoscenze**  (Nuclei tematici) |
|  |  |  |

**3. METODOLOGIE**

# 3a. Organizzazione alunni/docenti

|  |
| --- |
| **SETTING DI APPRENDIMENTO** |
|  |

# 3b. Metodologie e strategie didattiche

|  |
| --- |
| **METODI** |
| * Brainstorming * Discussioni guidate * Lezioni interattive con interventi stimolo * Problem solving * Cooperative learning * Role-play * Lavoro di gruppo di livelli e/o eterogenei * Lezione frontale * Attività laboratoriali * Peer to peer * Flipped classroom * altro ……………………………………………………………………………………………………………………… |

# 4. RISORSE DIDATTICHE

*(Indicare i manuali in adozione, eventuali sussidi o testi di approfondimento, software specifici, attività interattive on-line, attrezzature)*

|  |
| --- |
|  |

# 5. SPAZI DIDATTICI

*(indicare l’utilizzo di laboratori, aule speciali, ambienti per l’apprendimento, visite didattiche)*

|  |
| --- |
|  |

# 6. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

(*tra discipline dello stesso asse o di assi diversi, individuazione del modulo e descrizione dell’architettura didattica)*

|  |
| --- |
|  |

**7**. **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

# 7a. Criteri di verifica

|  |
| --- |
| **VERIFICHE** |
| * Prove strutturate * Prove non strutturate * Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa * Verifiche d’ingresso, intermedie e finali * Esposizione orale dei concetti acquisiti * Situazione-problema (compiti di realtà, compiti autentici) * Relazioni sulle esperienze svolte * Partecipazione alle attività di laboratorio * Altro …………………………………………………… |

# 7b. Criteri di valutazione

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** **PER CERTIFICARE IL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO** |
| La valutazione, quale risultato di osservazioni e verifiche diverse e di considerazioni sull’andamento complessivo dell’ apprendimento dell’allievo, avviene attraverso:   * osservazione sistematica * prodotti degli alunni * rubriche di valutazione * griglie per la valutazione delle competenze * autobiografie cognitive * autovalutazione * altro…………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| I docenti: |

Roma, lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_