

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

INDICATORI	AUTOVALUTAZIONE	MOTIVAZIONE
Risultati scolastici	6 su 7	Percentuale promossi superiore agli standard di riferimento. Abbandoni e trasferimenti inferiori agli standard
Risultati prove standardizzate	4 su 7	Forte differenziazione tra primaria e secondaria, ma esiti molto positivi in inglese
Competenze chiave europee	6 su 7	Investimento sulle competenze sociali e civiche, investimento nella didattica laboratoriale
Risultati a distanza	5 su 7	Effettuato un primo monitoraggio degli alunni in uscita
Curricolo progettazione e valutazione	5 su 7	Curricula sono stati riorganizzati e declinati in maniera coerente nei vari ordini di scuola, ma occorre coerenza nei passaggi
Ambiente di apprendimento	6 su 7	Impegno nella trasformazione degli ambienti di apprendimento
Inclusione e differenziazione	6 su 7	Concreta progettualità focalizzata all'inclusione, attenzione al monitoraggio e all'aggiornamento di documenti e protocolli
Continuità e orientamento	6 su 7	Buon rapporto con le scuole del territorio, riattivazione progetti trasversali

Orientamento strategico e organizzazione della scuola	6 su 7	Responsabilità e compiti del personale sono ben definiti e monitorati
Sviluppo e valorizzazione risorse umane	6 su 7	Corsi di formazione coerenti con i bisogni. Incarichi assegnati in funzione delle competenze
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	5 su 7	Si partecipa con enti territoriali e sono aperte occasioni di confronto con i genitori

OBIETTIVI da integrare

DOTARE GLI ALUNNI DI COMPETENZE DI COMPrensIONE E PROCEDURALI PER CONFRONTARSI CON LE PROVE STANDARDIZZATE

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione VERTICALIZZARE IL CURRICOLO, LA PROGETTAZIONE E LA VALUTAZIONE
- Ambiente di apprendimento POTENZIARE LA CULTURA DIGITALE DELL'ISTITUTO
- Inclusione e differenziazione FAVORIRE UN CLIMA RELAZIONALE POSITIVO PER INCORAGGIARE APPRENDIMENTI EFFICACI