



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RMIC8E5004**

**I.C. DONATELLO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Competenze chiave europee	44
Risultati legati alla progettualità della scuola	59
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	59
Prospettive di sviluppo	63
Altri documenti di rendicontazione	64



---

## Contesto

---

**ANALISI DEL CONTESTO** - L'Istituto è stato istituito il 12/09/2012 ed è situato nel IV Ambito territoriale (ex-XVI Distretto Scolastico) e nel VI Municipio del Comune di Roma. Esso accoglie un **bacino d'utenza molto vasto** (*Villaggio Breda, Torre Gaia, Villaverde, Gaia Domus, Tor Bella Monaca, Tor Vergata, Torre Angela, Giardinetti, Torrenova, Fontana Candida, Due Leoni, Borghesiana, Finocchio*), assai più ampio di quello che corrisponde al suo territorio naturale, a riprova dell'apprezzamento e della credibilità di cui gode l'Istituto e che, nello stesso tempo, lo impegna in un cammino ininterrotto di miglioramento di qualità.

**BISOGNI DEL TERRITORIO** - Il territorio è interessato da un **forte sviluppo urbanistico**, caratterizzato da un tessuto irregolare costituito dalle vecchie borgate di periferia e centri residenziali destinati a lavoratori pendolari. L'Istituto si colloca in un'**area di confine**, con quartieri circostanti in espansione, utenza eterogenea e situazioni a rischio che vanno aumentando; nel contempo si sta arricchendo di una presenza sempre più significativa di bambini e bambine di nazionalità non italiana, a cui dare una risposta in termini di **accoglienza, integrazione, inclusione**. Il nuovo tessuto sociale, quindi, apre nuove questioni che hanno una netta ricaduta sulle scelte educative e organizzative della scuola, unico baluardo socio-culturale in considerazione del fatto che, al forte sviluppo urbanistico e al conseguente aumento della popolazione, non ha fatto seguito un adeguato sviluppo di servizi sociali, di spazi associativi e culturali significativamente complementari alla scuola. Di conseguenza, il disagio sociale, specialmente sotto la forma dei fenomeni dell'abbandono, della dispersione e dell'evasione scolastica, sia pure a livelli diversi da zona a zona, è fortemente presente sul territorio che, proprio per questo, è stato identificato come "area a rischio". Una nota positivamente significativa è la nascita e lo sviluppo, in questi ultimi anni, del polo universitario di Tor Vergata, che sta dando un forte impulso alla crescita sociale e culturale del territorio.

**RUOLO E RISPOSTA DELL'ISTITUZIONE** - Il Collegio dei Docenti di questo Istituto ritiene opportuno sviluppare forme partecipative alla vita scolastica sia per gli studenti sia per gli adulti, al fine di promuovere **atteggiamenti e comportamenti di corresponsabilità** di tutti coloro che sono coinvolti nei processi di formazione del cittadino. Rinnovare, quando possibile, il patto di corresponsabilità educativa tra genitori, alunni e insegnanti vuol dire allo stesso tempo contrastare *in nuce* fenomeni di abbandono, evasione, dispersione scolastica e favorire, al contempo, la valorizzazione delle eccellenze. Nell'ambito delle proprie aree di intervento scuola, famiglia e società devono contribuire, in un **lavoro di dialogo e fiducia reciproci**, ad individuare quelle criticità che ostano alla crescita serena e consapevole dell'individuo; ma anche quelle attitudini e potenzialità che favoriscono lo sviluppo delle inalienabili e specifiche qualità individuali di ogni ragazzo. **Il vissuto reale, psicologico e didattico di ciascun allievo ricopre un ruolo centrale per la realizzazione di un percorso consapevole e per la costruzione di un proprio progetto di vita.** In caso di disagio accentuato il coinvolgimento si estende alle autorità competenti per intraprendere le procedure di supporto sociale tutelanti i bisogni di minori.

**RETE CON ENTI DEL TERRITORIO** - Il nostro Istituto continua a intrattenere rapporti con le altre Agenzie del territorio ed è aperto alle sollecitazioni culturali a livello nazionale e internazionale. L'Istituto ha una tradizione consolidata di rapporti sinergici con il territorio inteso sia in senso "macro" (Comune, Provincia, Regione, Ministeri) sia in senso "micro" (territorio dell'VI Municipio) e di terzo settore (onlus come Save the Children, Comunità di



Sant'Egidio, parrocchia, polisportive territoriali, associazioni culturali e musicali). L'istituto si colloca in una rete di ambito per finalità formative e una rete di scopo (ASAL) per finalità di sostegno all'autonomia scolastica. Infine dal novembre 2020 appartiene alla rete di biblioteche scolastiche del Comune di Roma come centro culturale (bibliopoint).



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Eliminare la disomogeneità tra classi in ordine agli esiti di profitto degli studenti	Ridurre il gap tra sezioni a diversa tipologia di tempo scuola o di opzione linguistica

#### Attività svolte

Per il raggiungimento del traguardo e in considerazione del limite imposto dalla DAD nel periodo pandemico, si è cercato di impostare un preciso recupero delle competenze nelle aree di base, soggette - come è evidente nei grafici allegati - ad evidente compromissione dopo la fase di didattica a distanza. In particolare si è intervenuti sull'asse matematico: il recupero del gap rispetto ai benchmark di riferimento è ancora in corso e viene costruito cercando di modulare un diverso approccio didattico, di tipo laboratoriale, incrementando gli strumenti digitali, eredità dell'epoca covid, e finalizzando gli esiti alla strutturazione di ambienti di benessere psicofisico, quindi di apprendimento naturale.

Nell'arco del triennio PTOF e l'integrato piano di miglioramento hanno mirato a:

1. miglioramento dell'ambiente didattico, attraverso il potenziamento della cultura digitale d'istituto
2. miglioramento della motivazione finalizzata agli esiti, attraverso l'instaurazione di un clima relazionale positivo per incoraggiare apprendimenti efficaci
3. miglioramento della verticalità degli apprendimenti, verticalizzando appunto il curricolo delle discipline, progettazione e valutazione

In tale ottica ogni azione ha avuto come finalità il raggiungimento del benessere, il recupero della socialità dispersa nella fase pandemica e, nondimeno, l'innalzamento dei livelli compromessi nella fase iniziale del triennio e lentamente recuperati nella seconda fase di lenta ripresa.

#### Risultati raggiunti

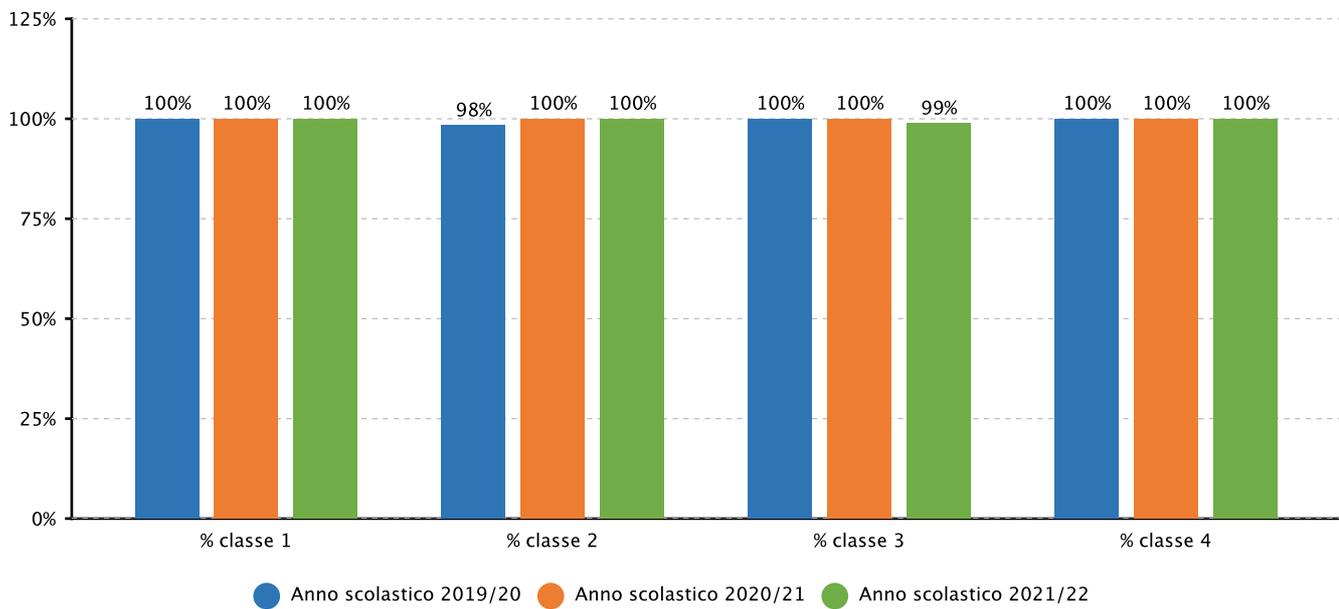
Le tabelle evidenziano un sostanziale mantenimento degli esiti scolastici in linea con i riferimenti regionali e nazionali.

Analoga evidenza ci viene fornita, specie per l'annualità 2021/22 dei trasferimenti in entrata aumentati e sostanzialmente diminuiti in uscita. Nella complessità, il gap tra classi appare lievemente attenuato, anche grazie ad un'assegnazione oculata dei docenti, basata su criteri definiti dagli organi collegiali da cui ci si discosta eventualmente per motivate scelte. Anche la formazione delle classi avviene considerando definiti criteri e organizzando i gruppi di nuova formazione con attenzione all'equilibrata presenza di genere, di provenienza, di efficacia didattica (se interni), di rendimento (se esterni).

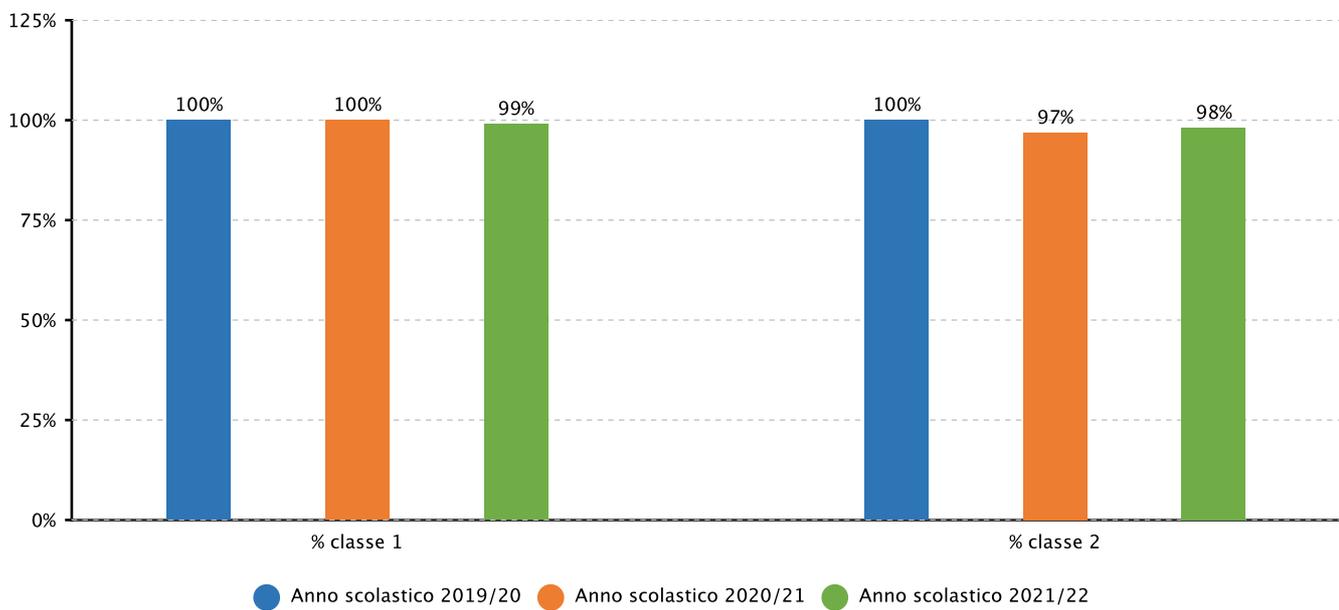
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

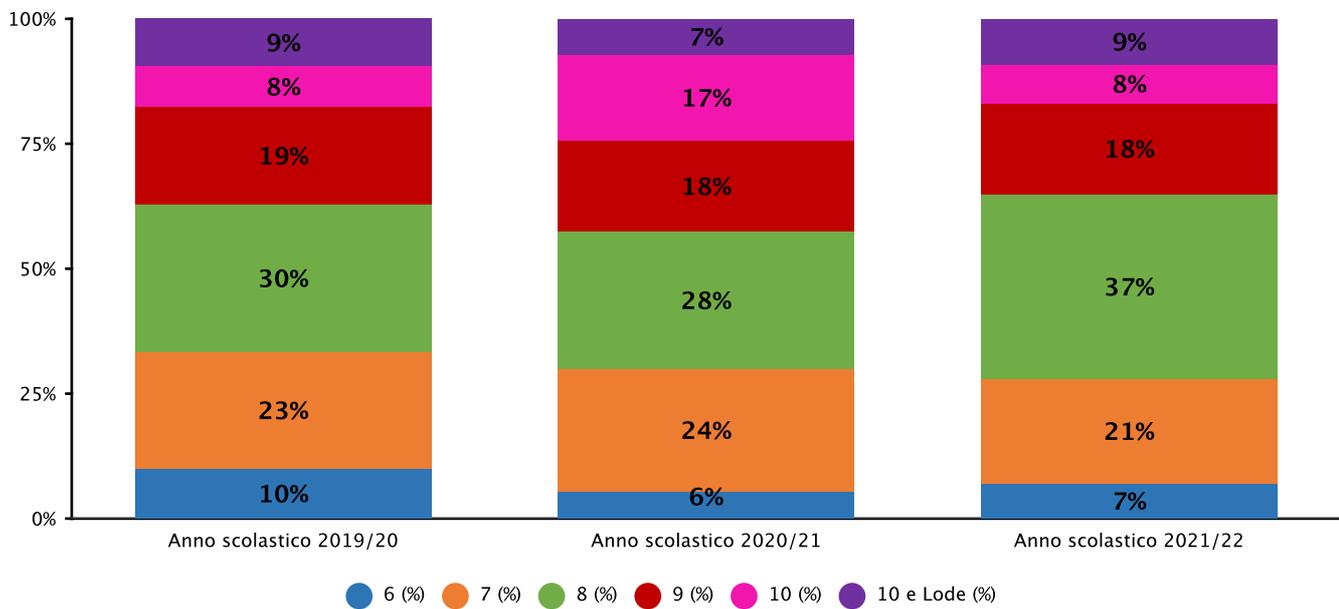


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

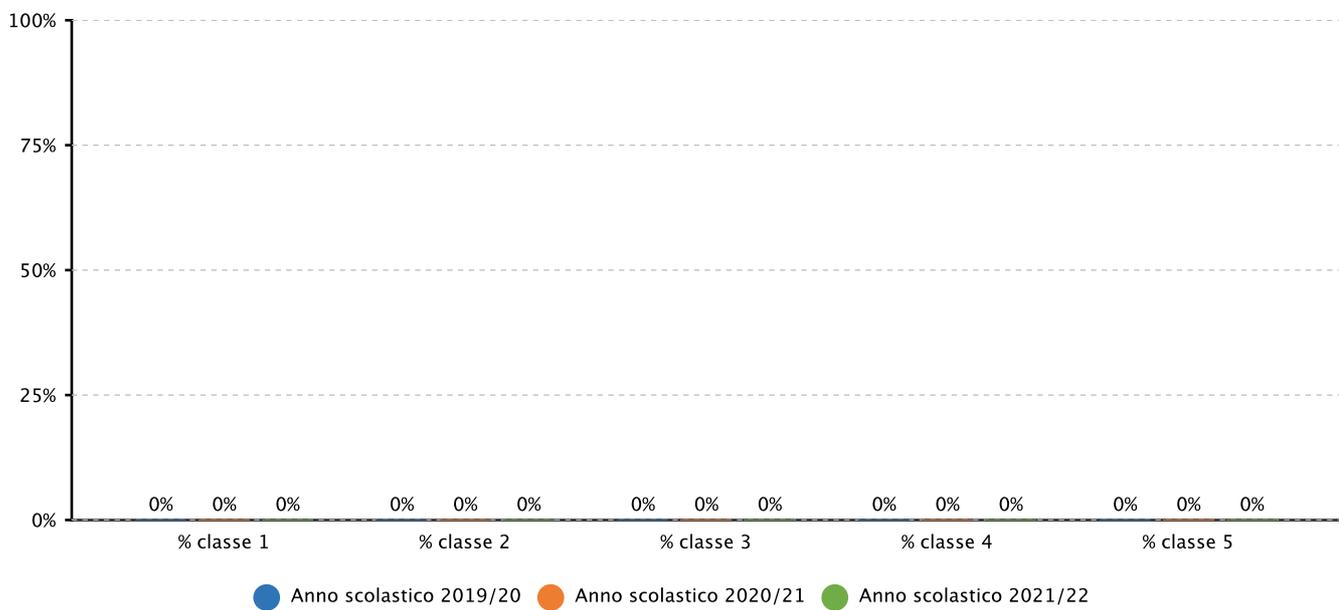




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

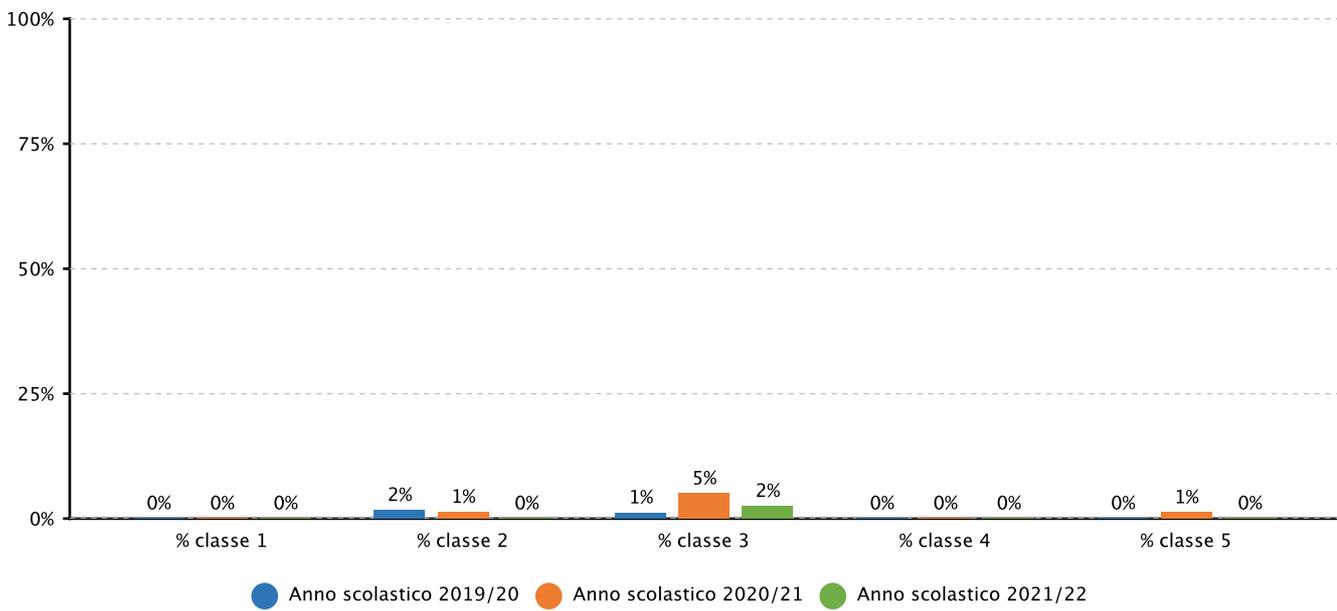


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

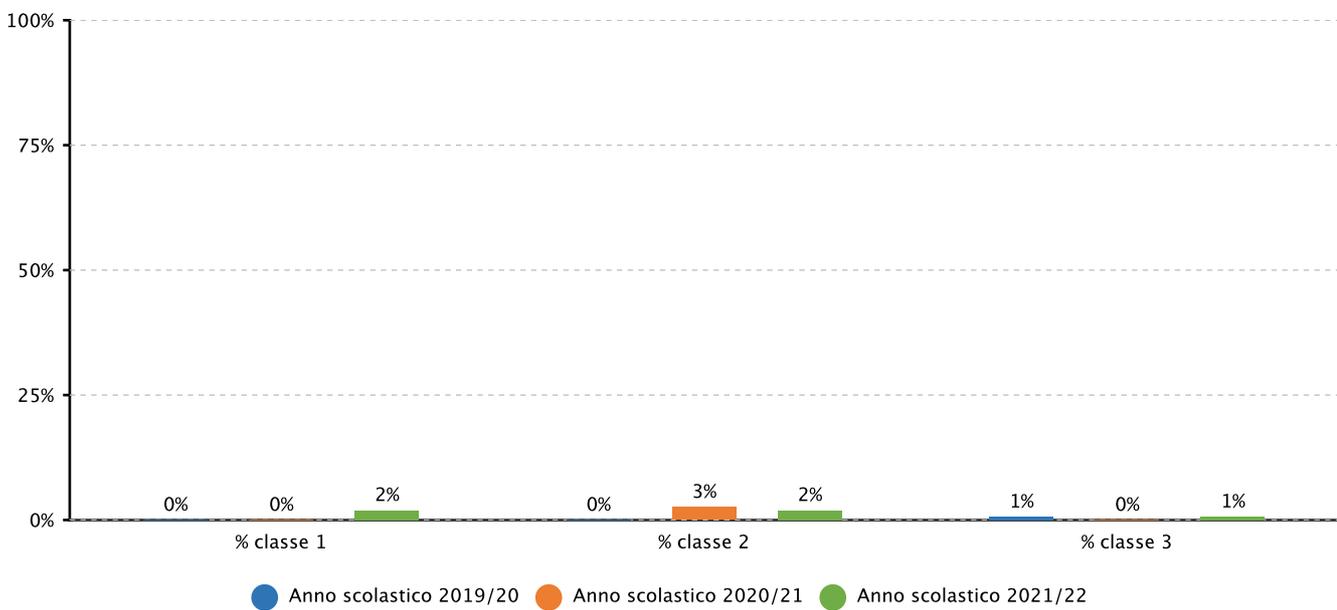




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Dotare gli allievi delle competenze necessarie a confrontarsi con successo nelle prove standardizzate.

### Traguardo

Migliorare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali e contenere il range di varianza tra le classi dell'istituto

### Attività svolte

Le prove standardizzate hanno evidenziato una sostanziale difficoltà in talune discipline, al recupero delle quali sono stati indirizzati tutti i possibili interventi (progettuali o di sostegno).

Le suddette misure di miglioramento hanno cercato di lavorare sul contesto operativo e sulla motivazione, vera chiave di volta del miglioramento. La combinazione DAD e didattica in presenza, complessa e non sempre coerente, ha fornito - cercandone positività valoriale - una reale crescita nelle competenze dei discenti e dei docenti: a quest'ultimi sono stati forniti strumenti e formazione, sollecitazioni metodologiche e di innovazione didattica, con l'obiettivo di andare oltre la dimensione frontale e adottare una prospettiva laboratoriale, proattiva e con ricaduta sostanziale.

Il percorso di recupero e di sostegno avviato sin dall'inizio del triennio e implementato con i finanziamenti PON Estate hanno sortito di accompagnare gli alunni con maggiore difficoltà, fornendoli di strumenti metacognitivi più che di conoscenze. Non sempre il percorso ha evidenziato positivi riscontri, a causa di limitazioni dovute al contesto socio-economico e alla mancanza di interlocutori familiari, ma la strutturazione di una prassi consolidata ha fornito un quadro entro il quale i docenti hanno strutturato un piano di attività dipartimentale con periodi di flessibilità e di pausa didattica.

### Risultati raggiunti

L'andamento triennale degli esiti evidenzia una ripresa che potrà avere una visione più globale a distanza.

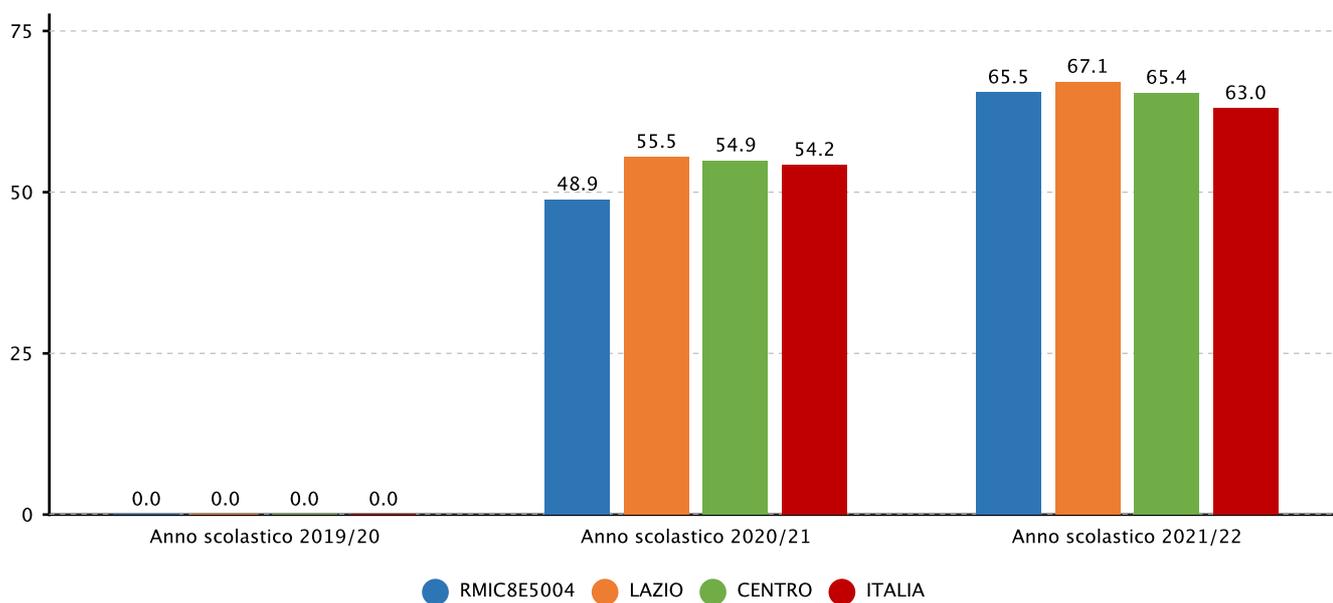
Di fatto, l'anno successivo al lockdown ha evidenziato un calo vistoso degli esiti, anche di 10 punti percentuali rispetto al periodo pre-covid, in parte recuperato nell'a.s. 2021/2022 con le azioni precedentemente descritte.

Permane una evidente difficoltà nell'area matematica per la quale occorre predisporre un'azione didattica più mirata. Si attestano, invece, ad un livello in linea con i benchmark regionali e nazionali gli esiti delle ultime prove e si manifesta una accettabile varianza tra le classi.

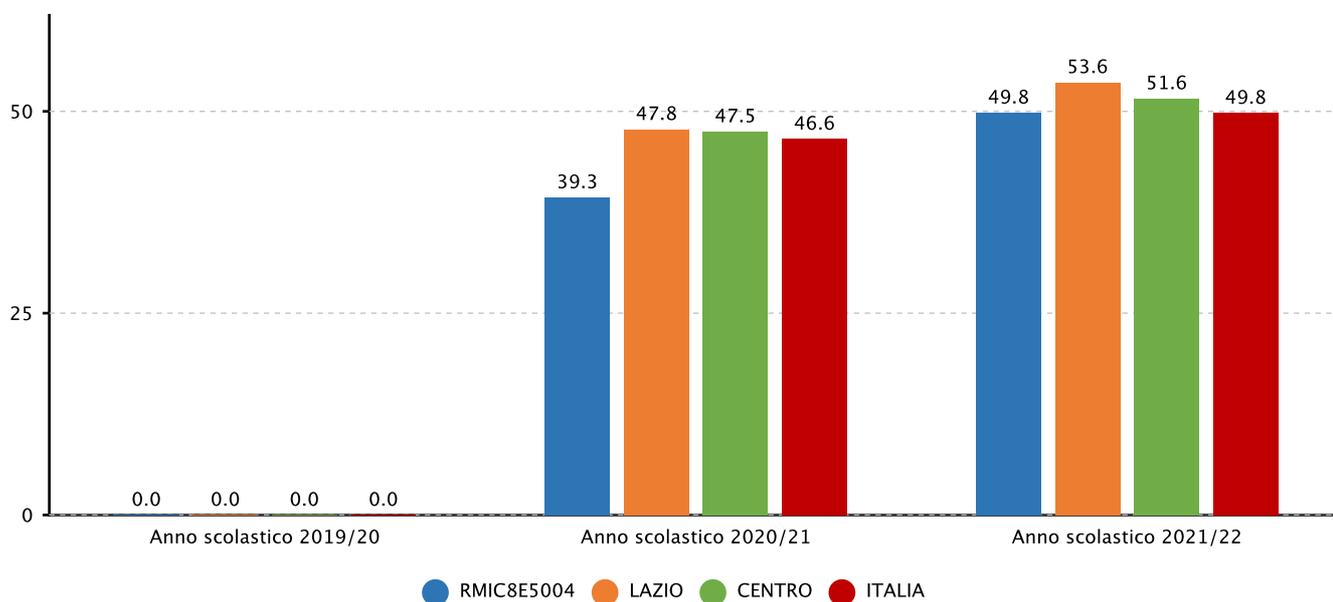
### Evidenze



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

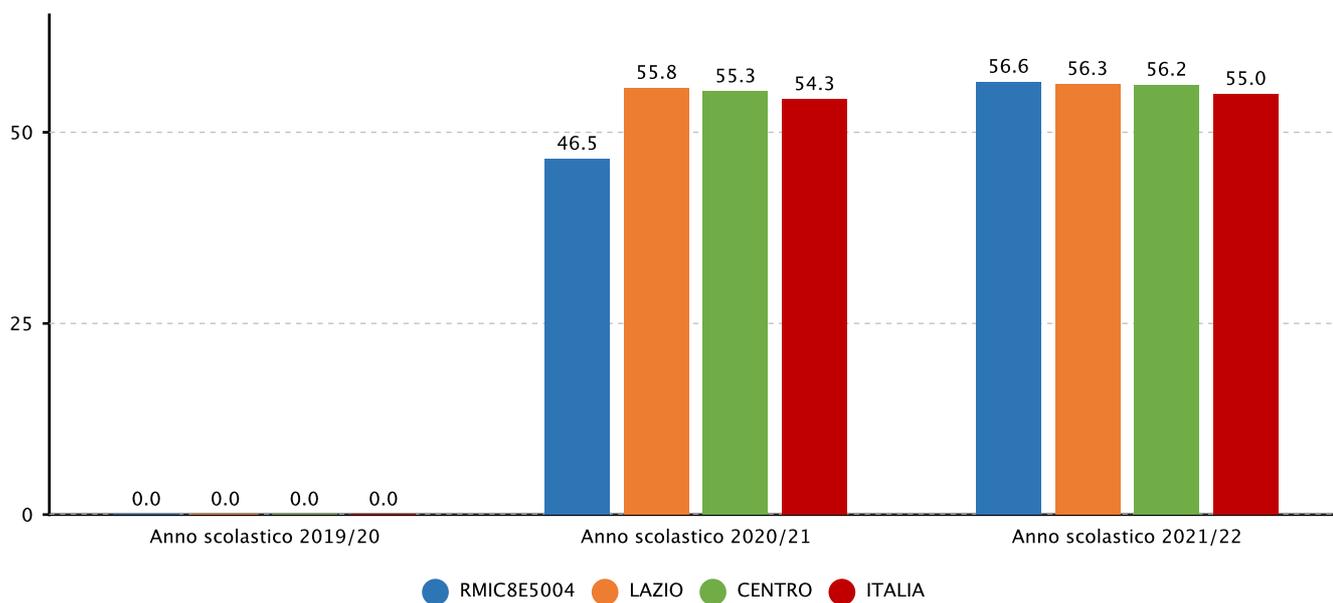


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

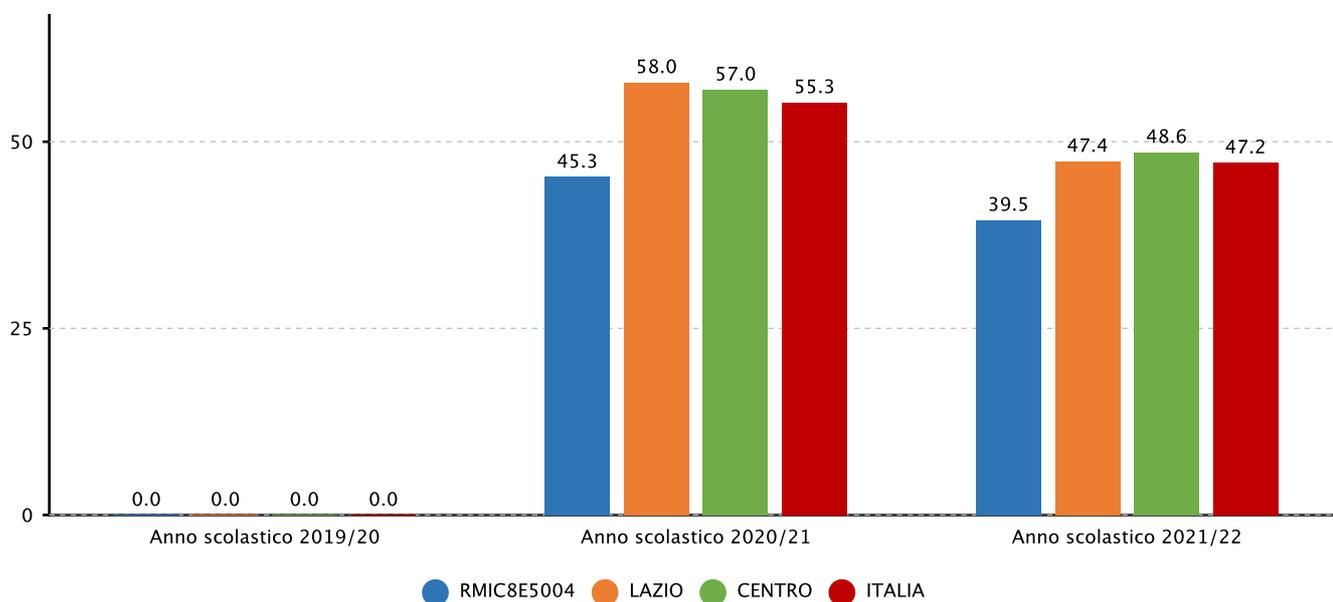




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

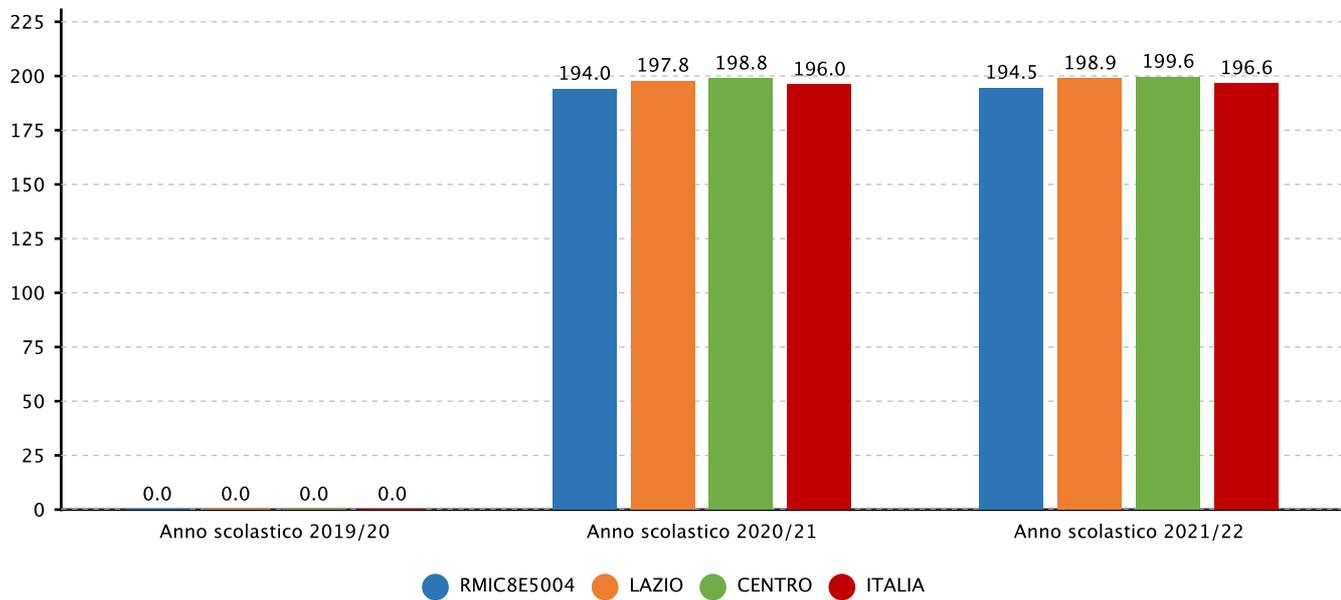


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

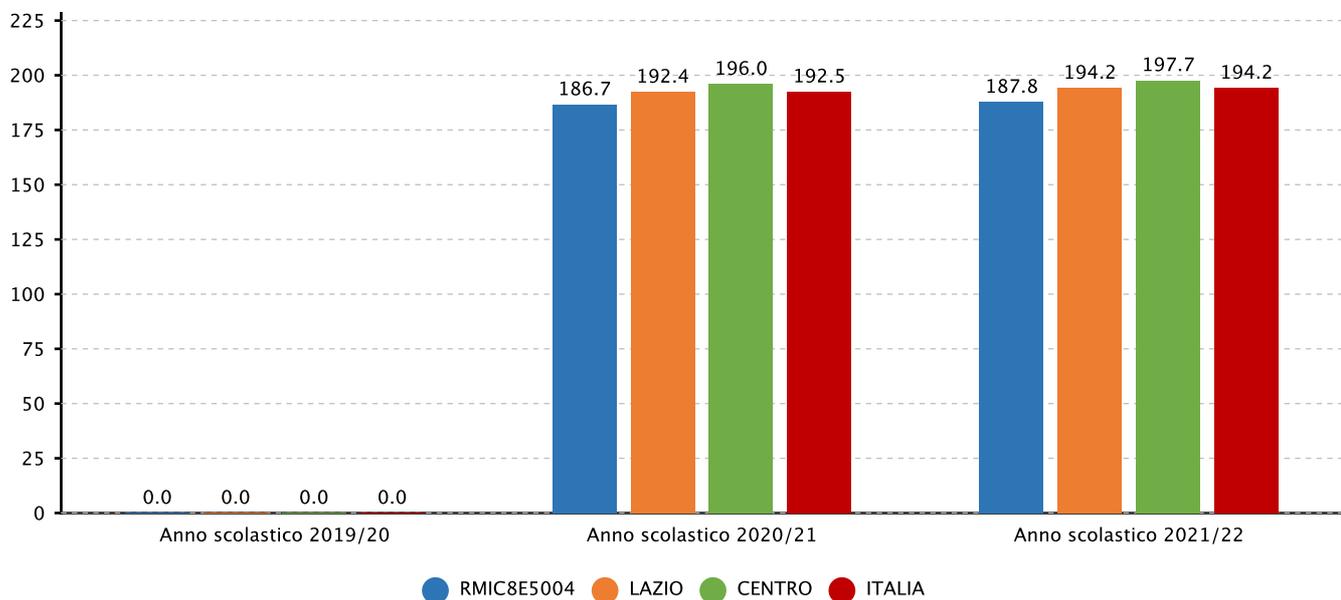




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

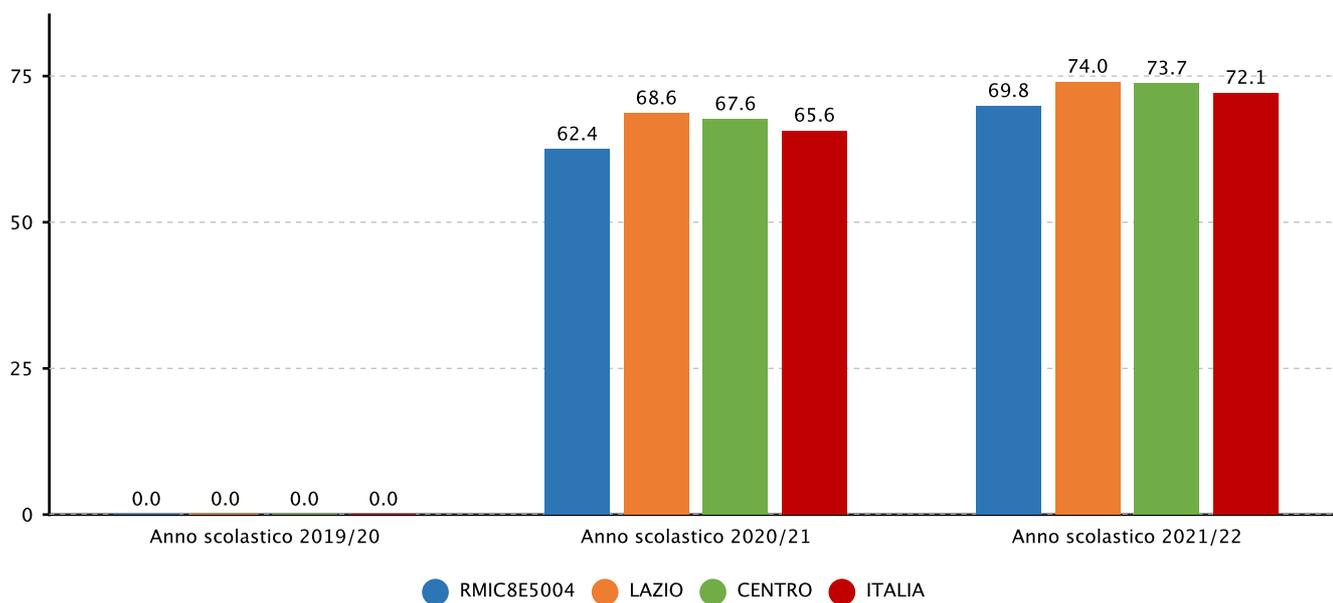


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

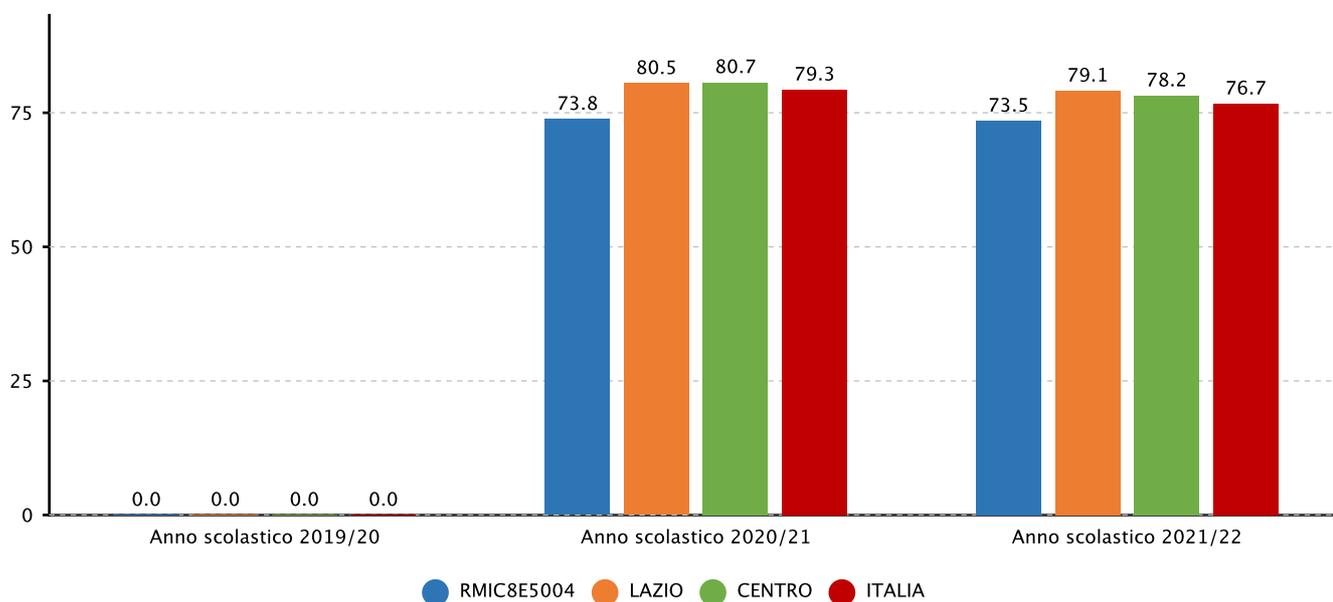




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

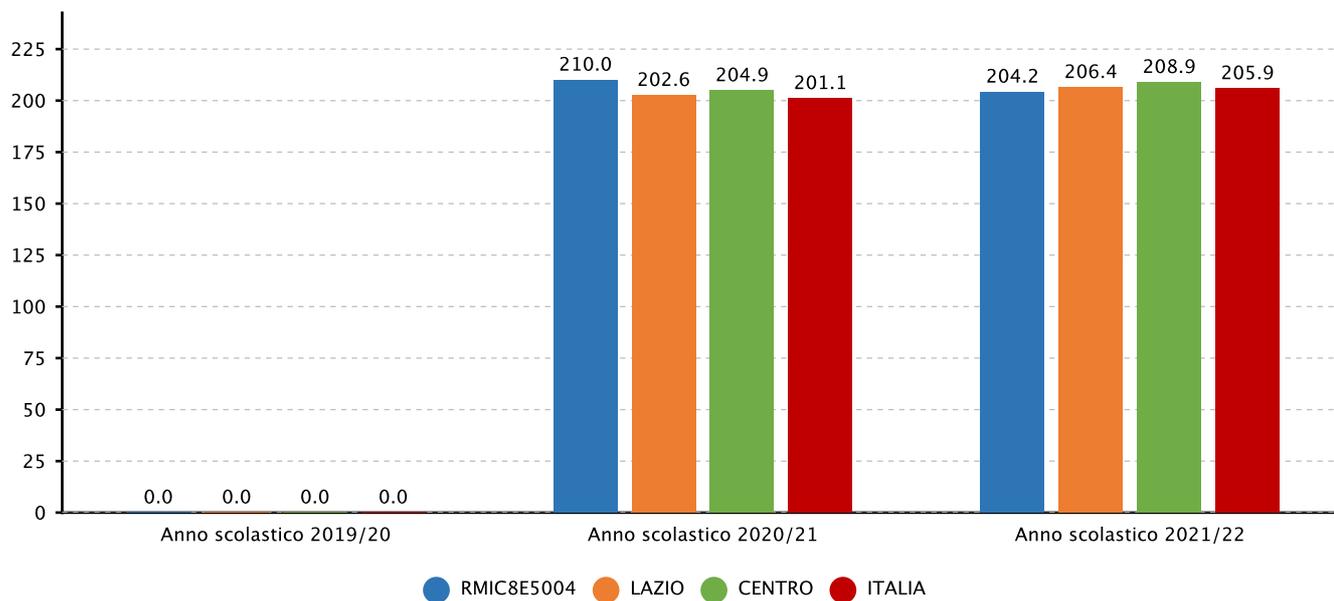


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

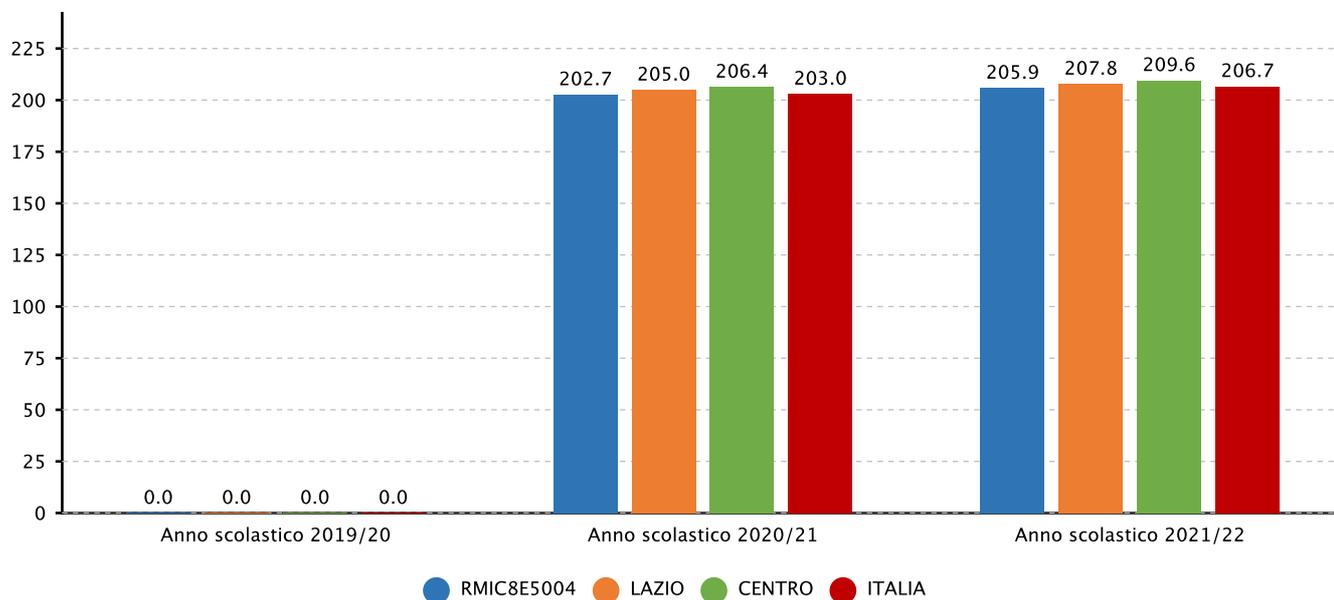




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

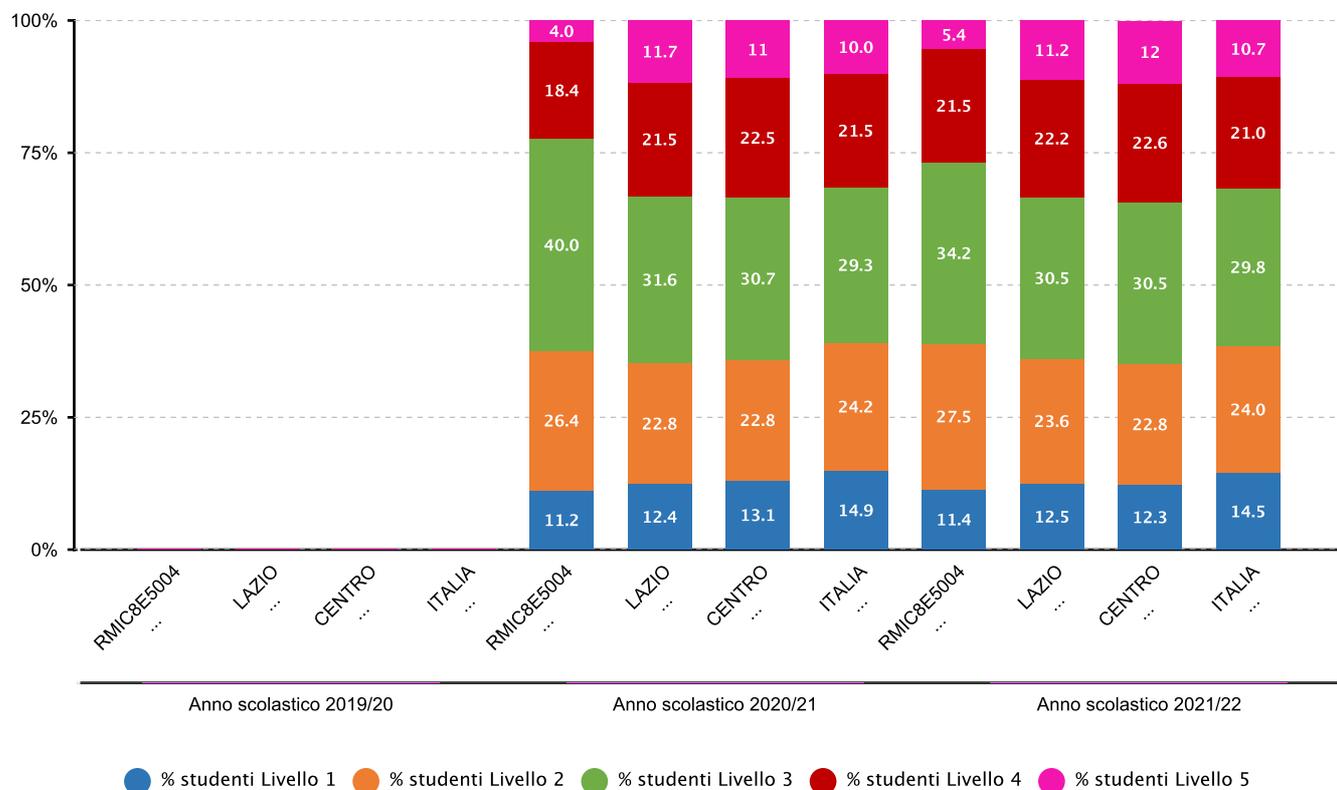


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



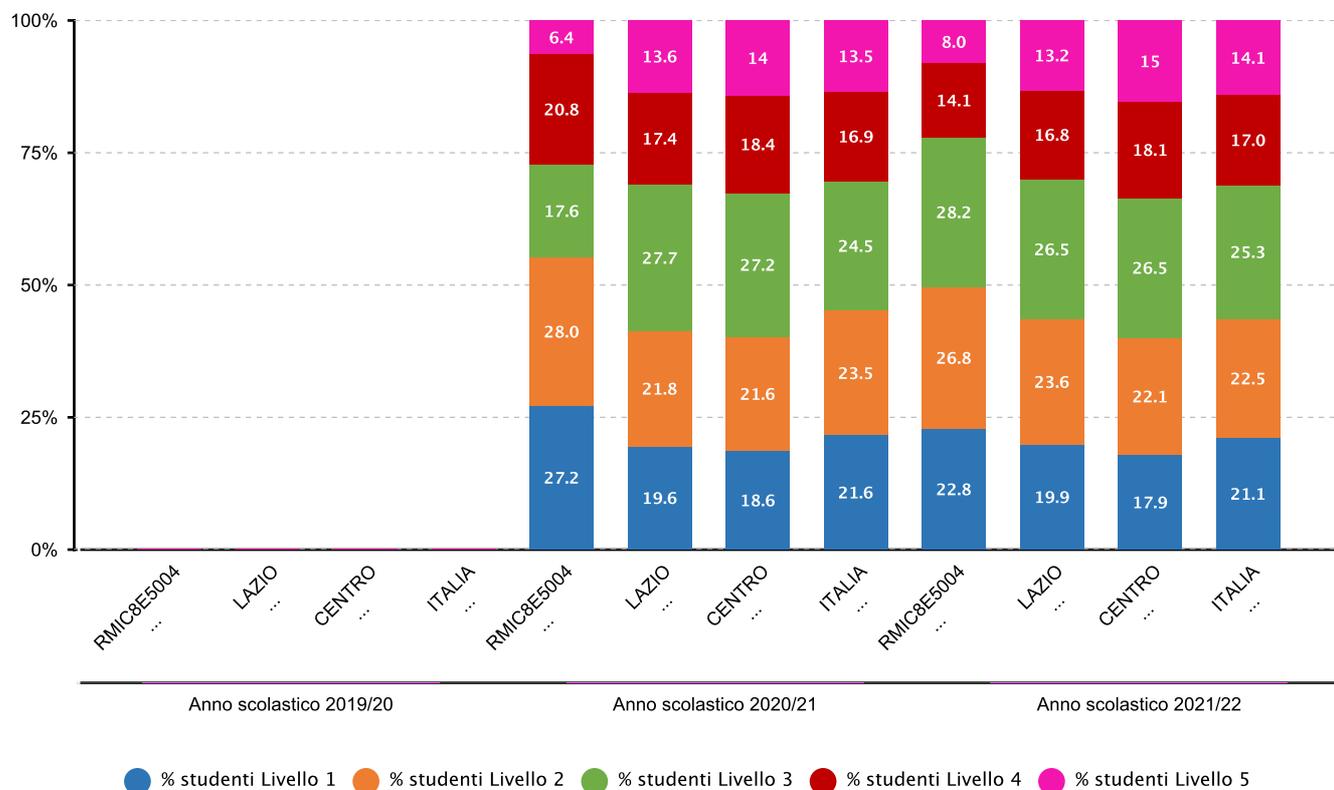


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



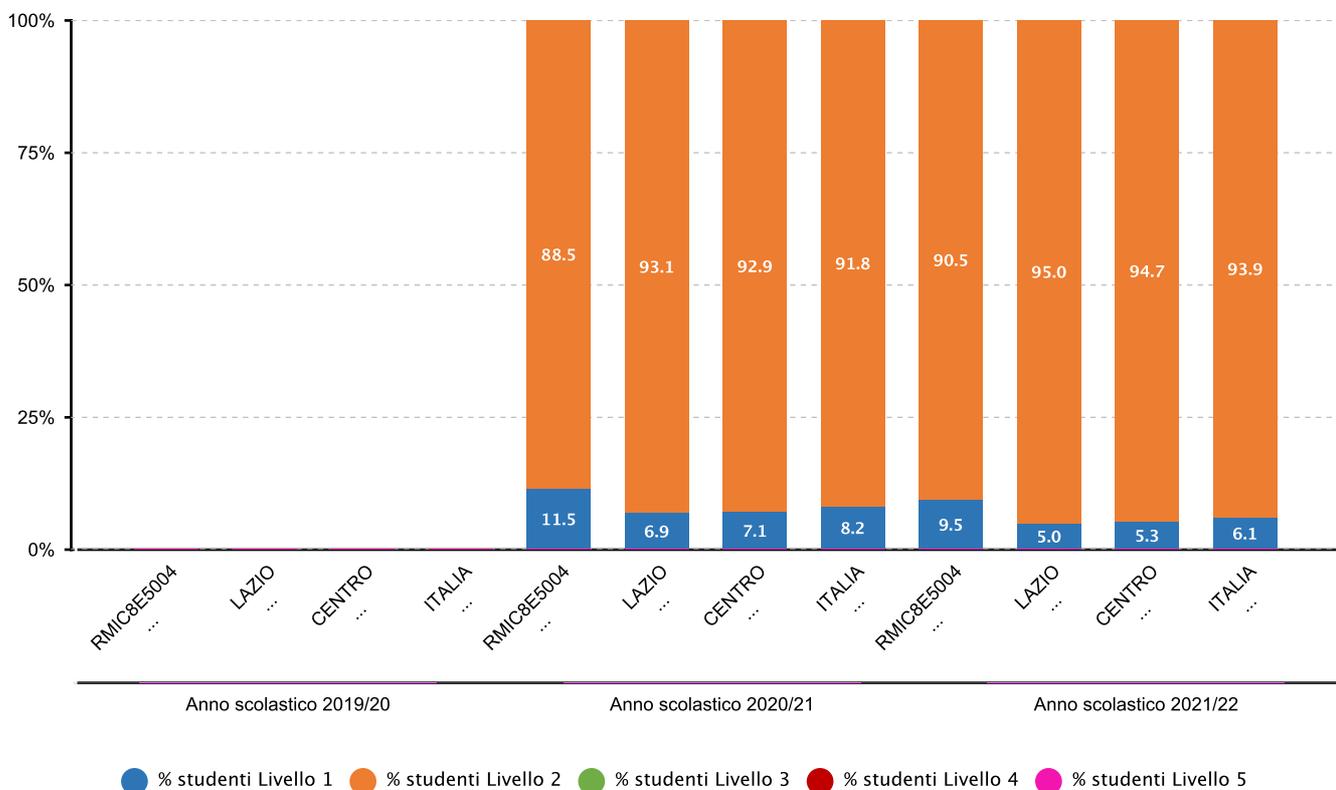


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



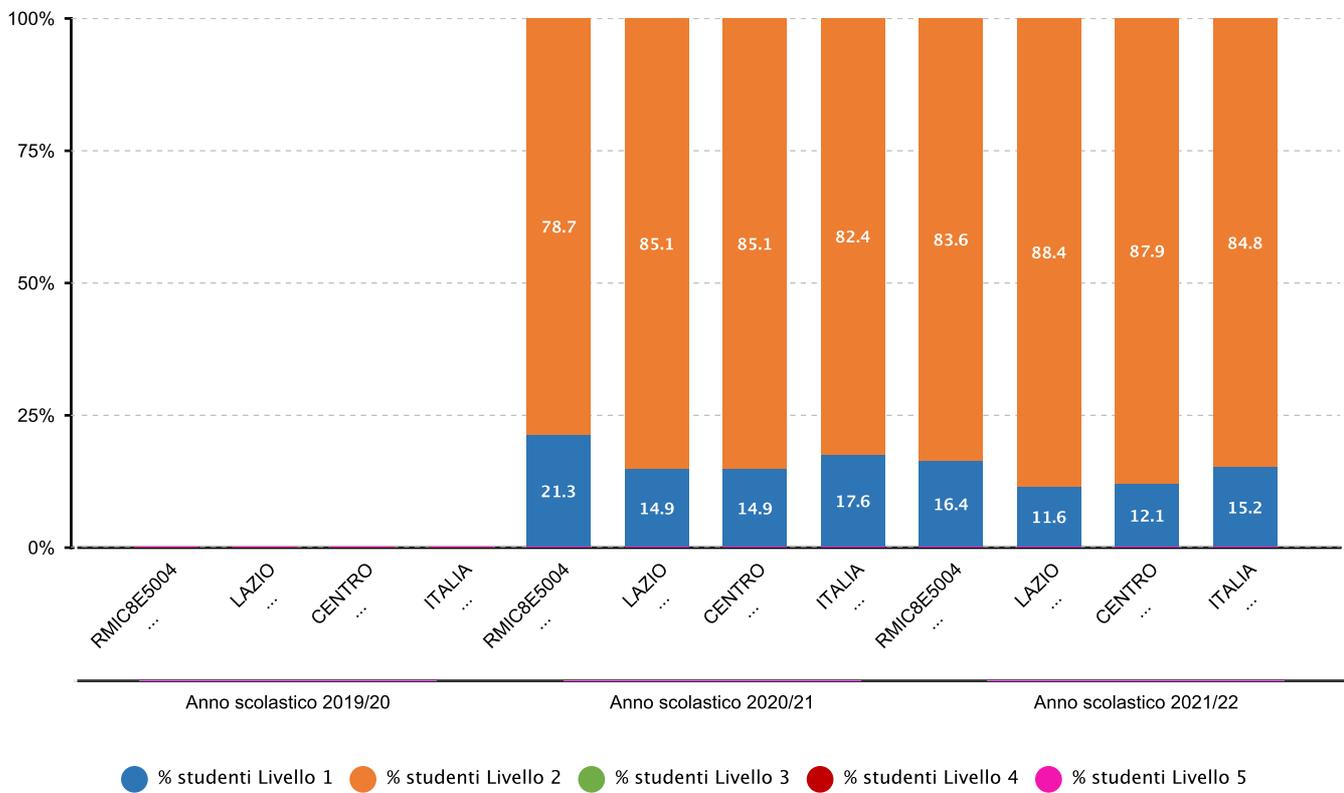


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



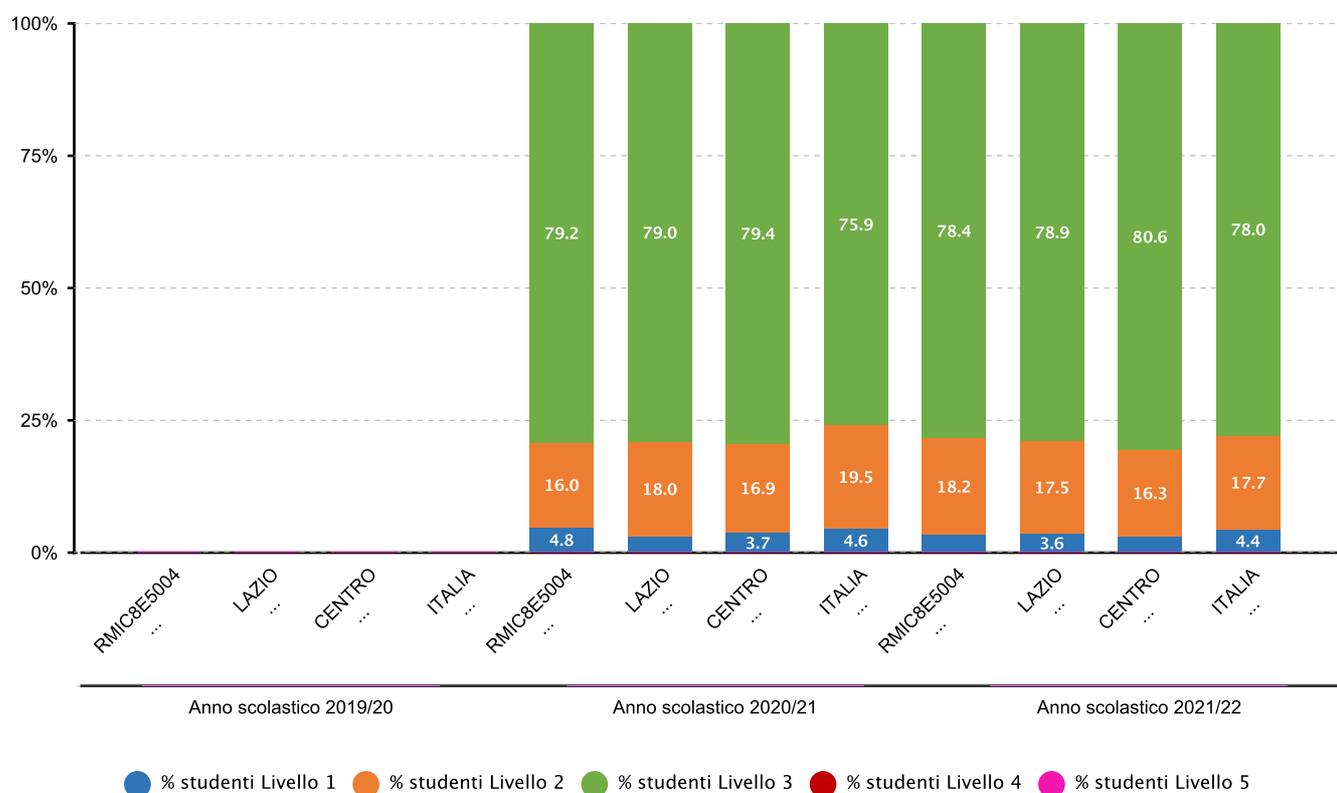


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



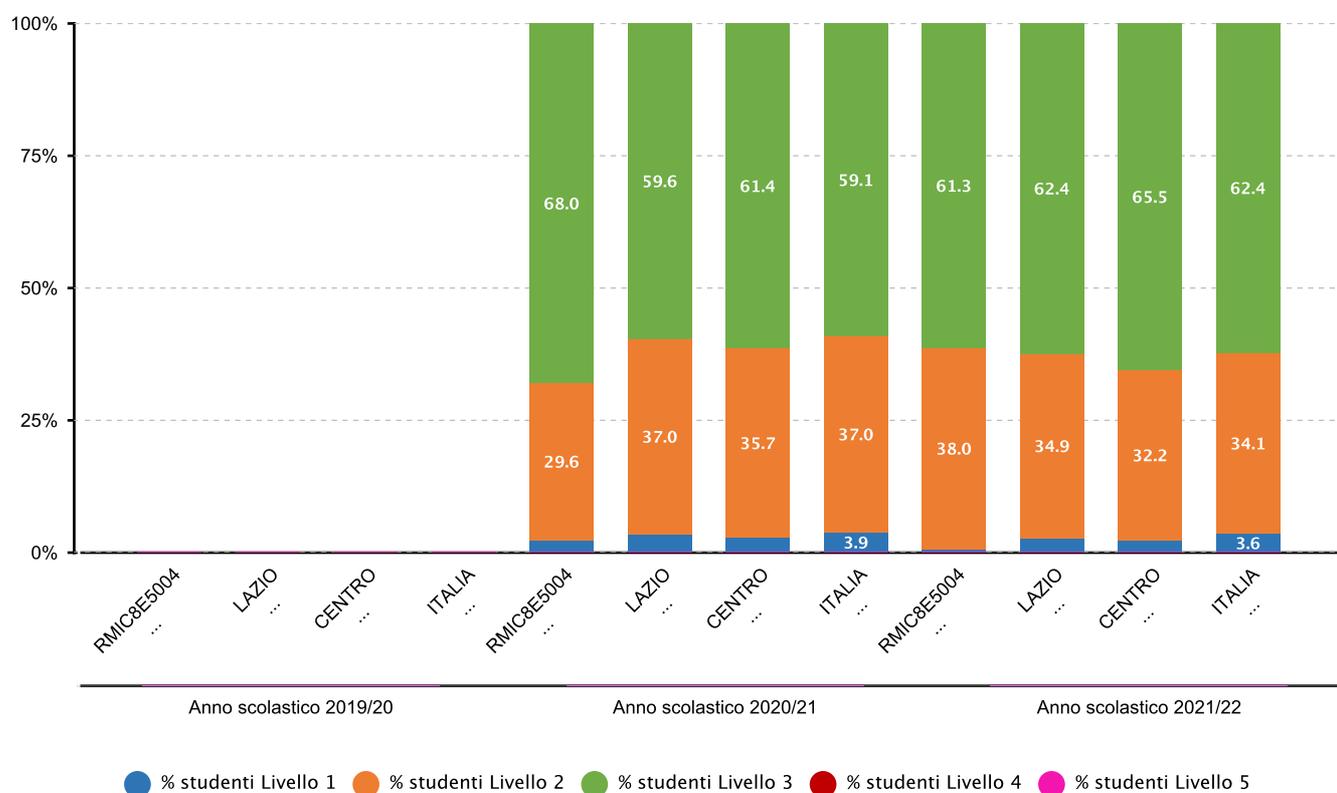


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





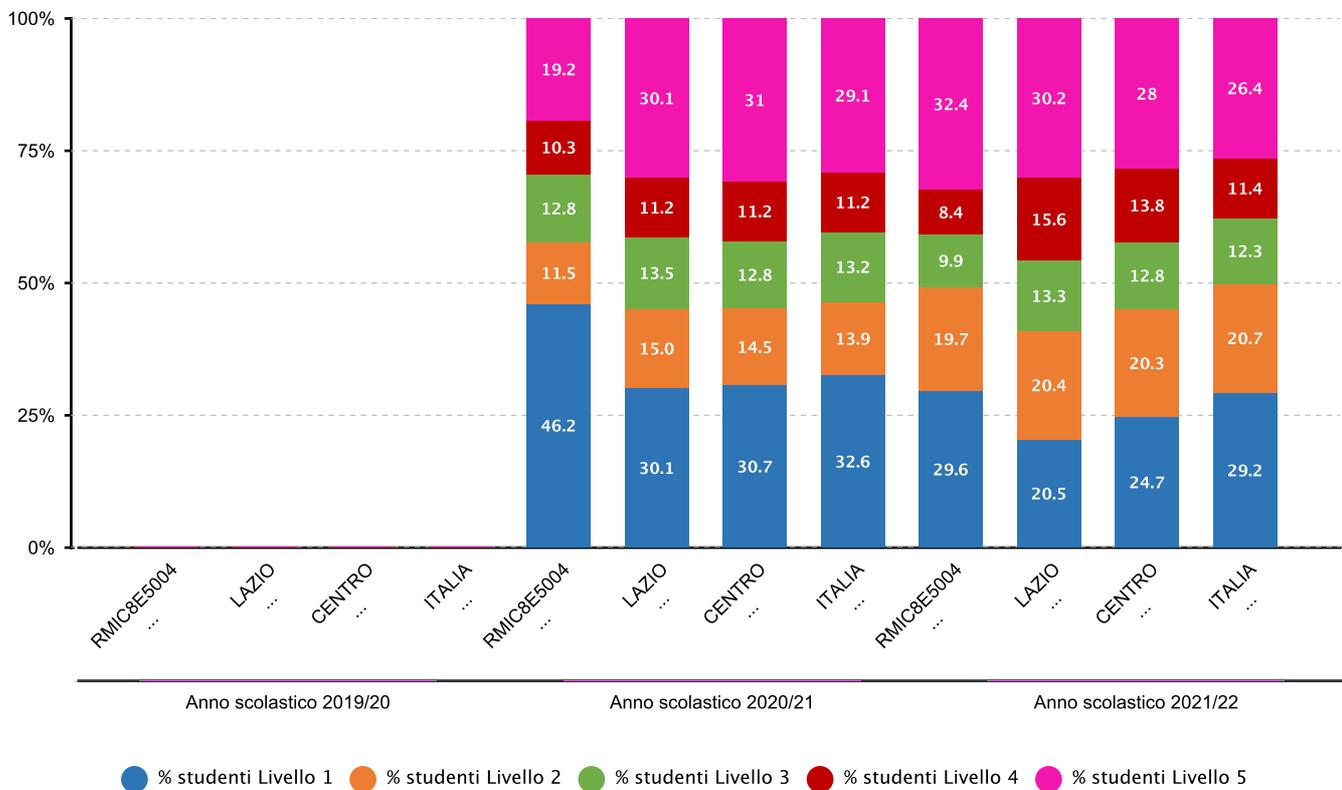
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





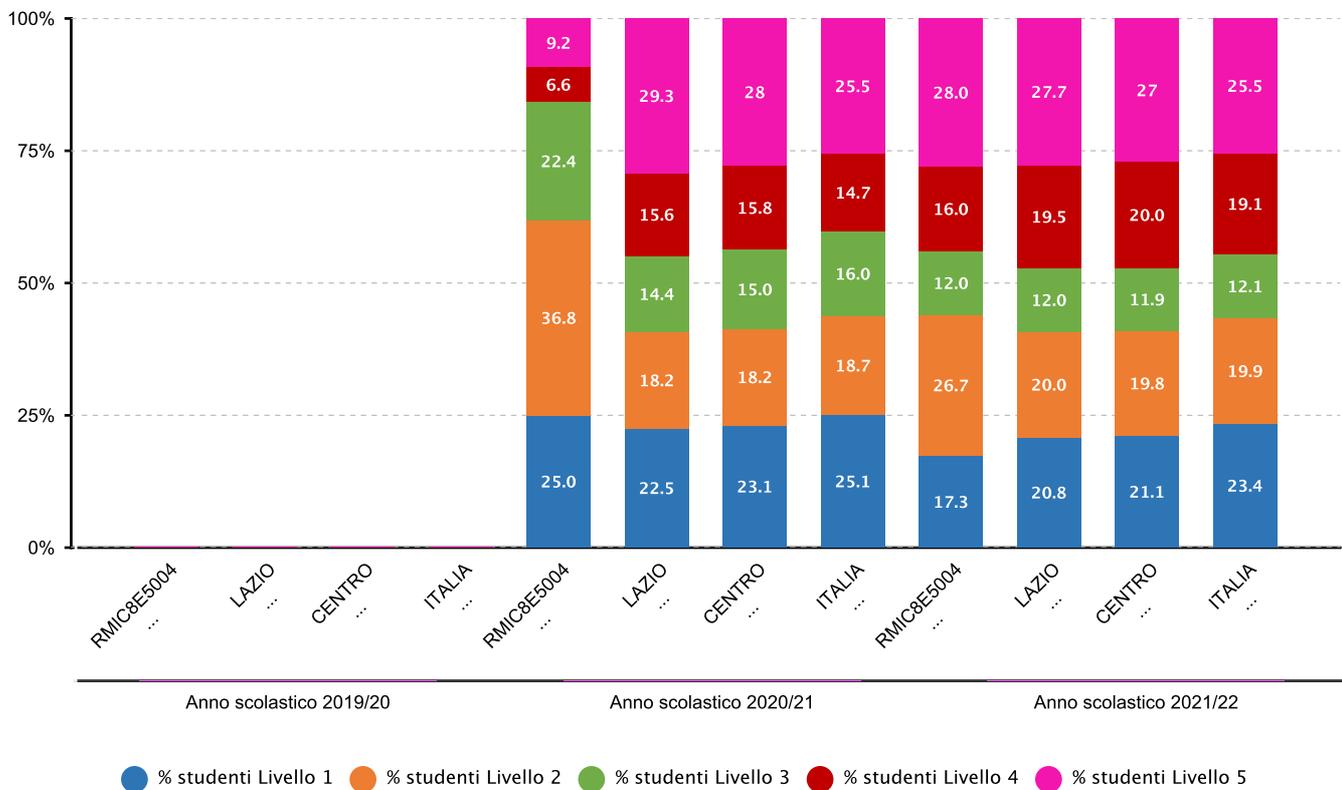


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



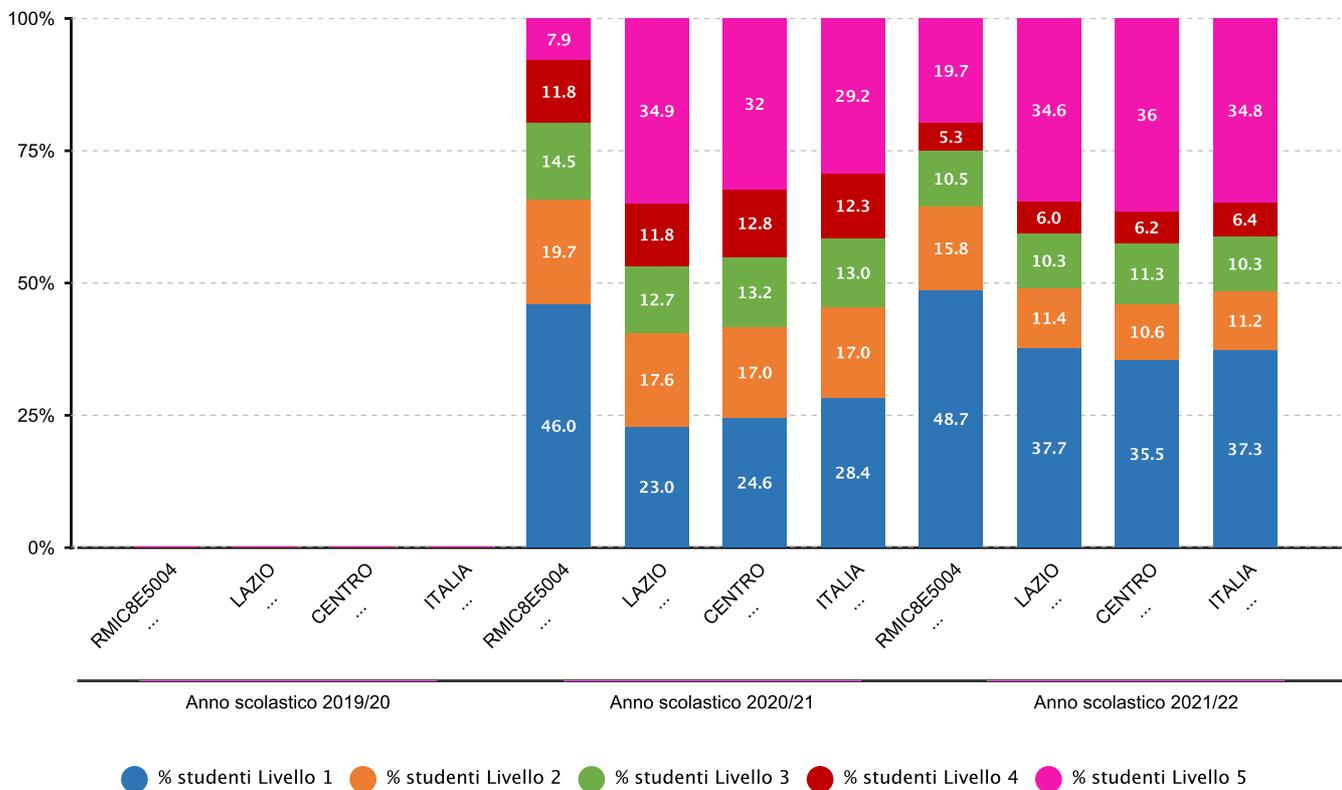


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



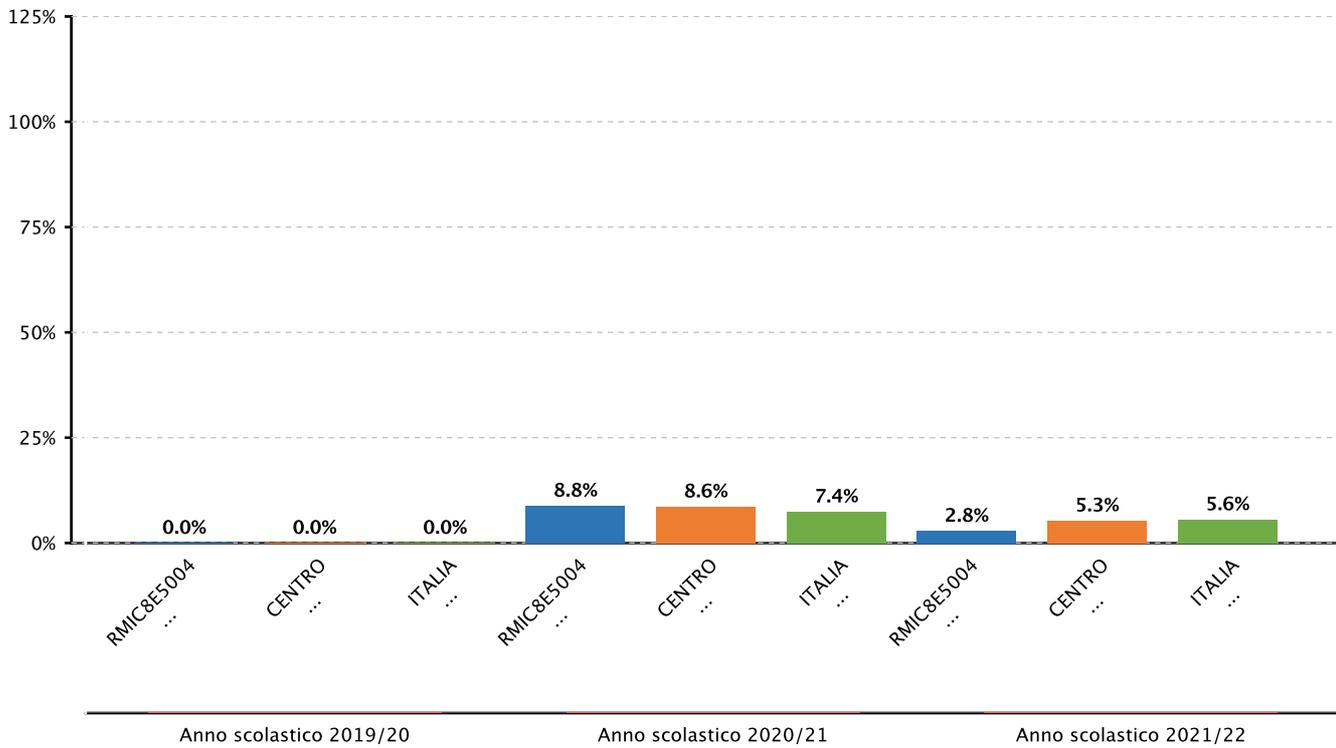


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



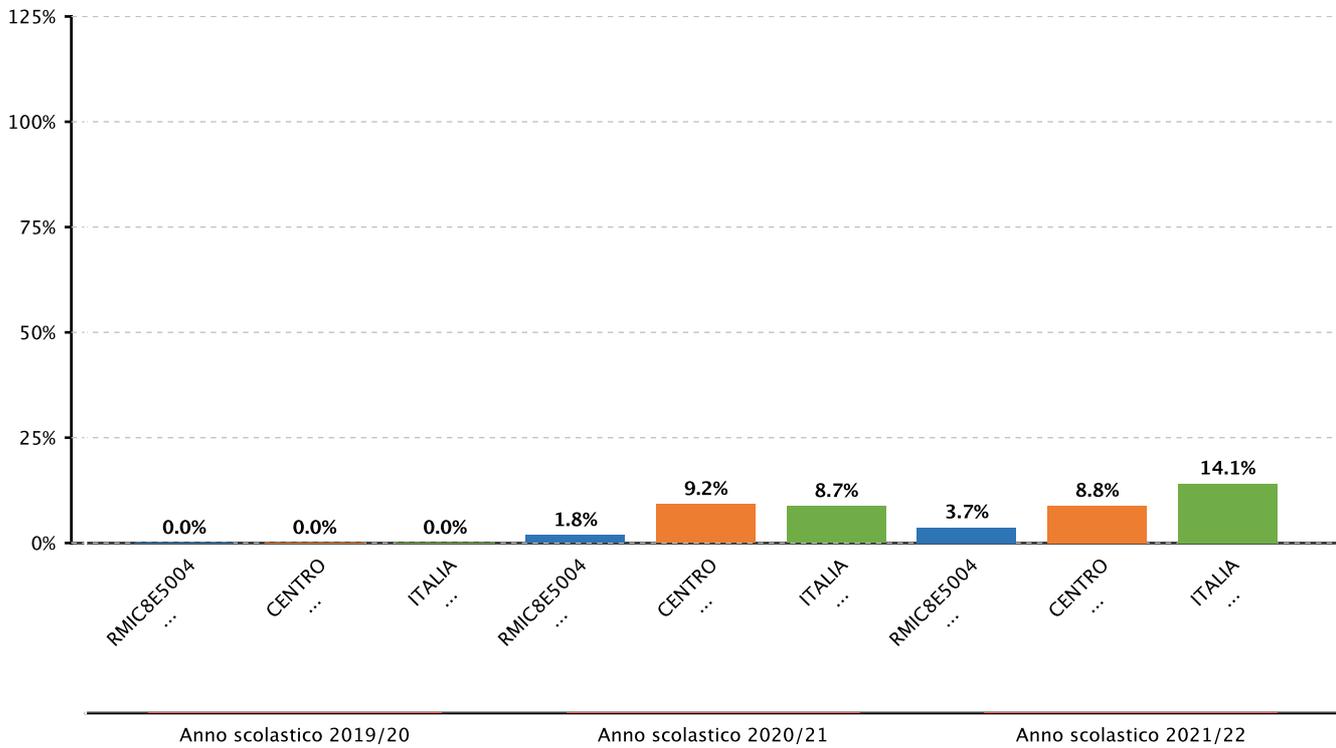


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



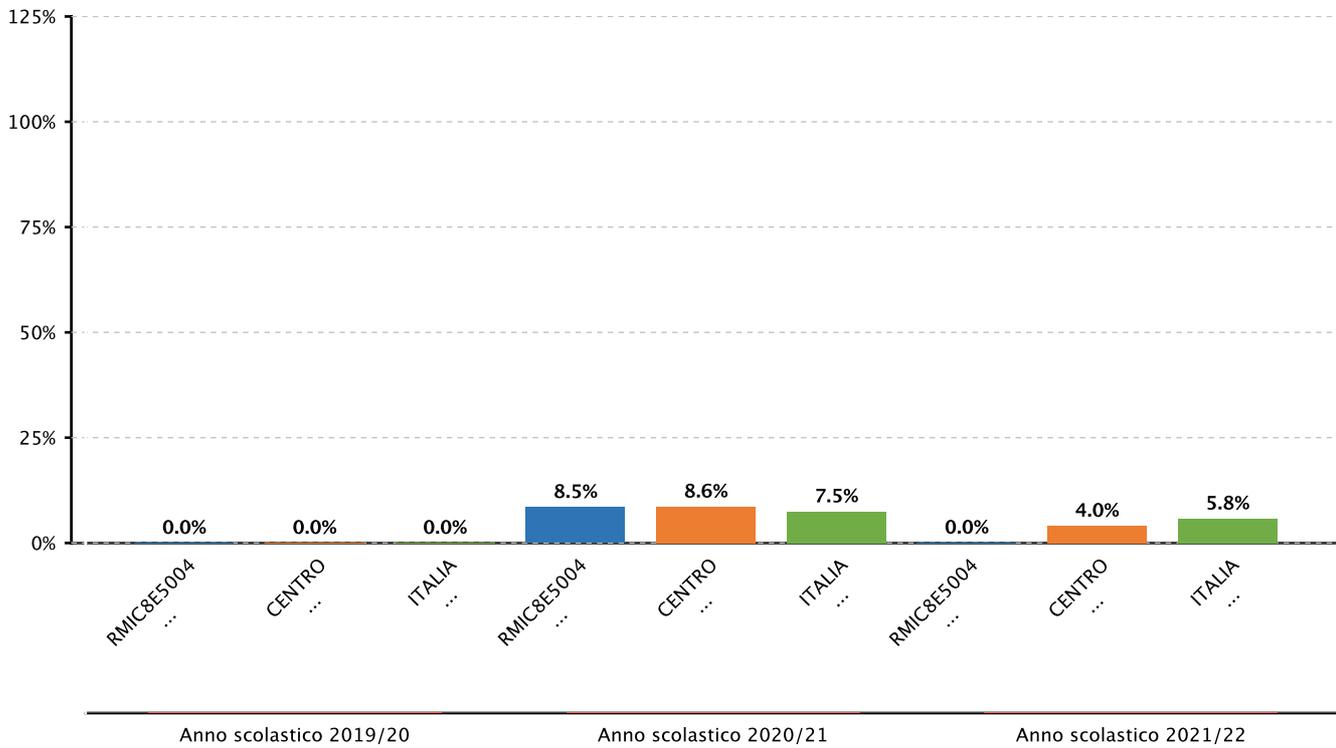


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



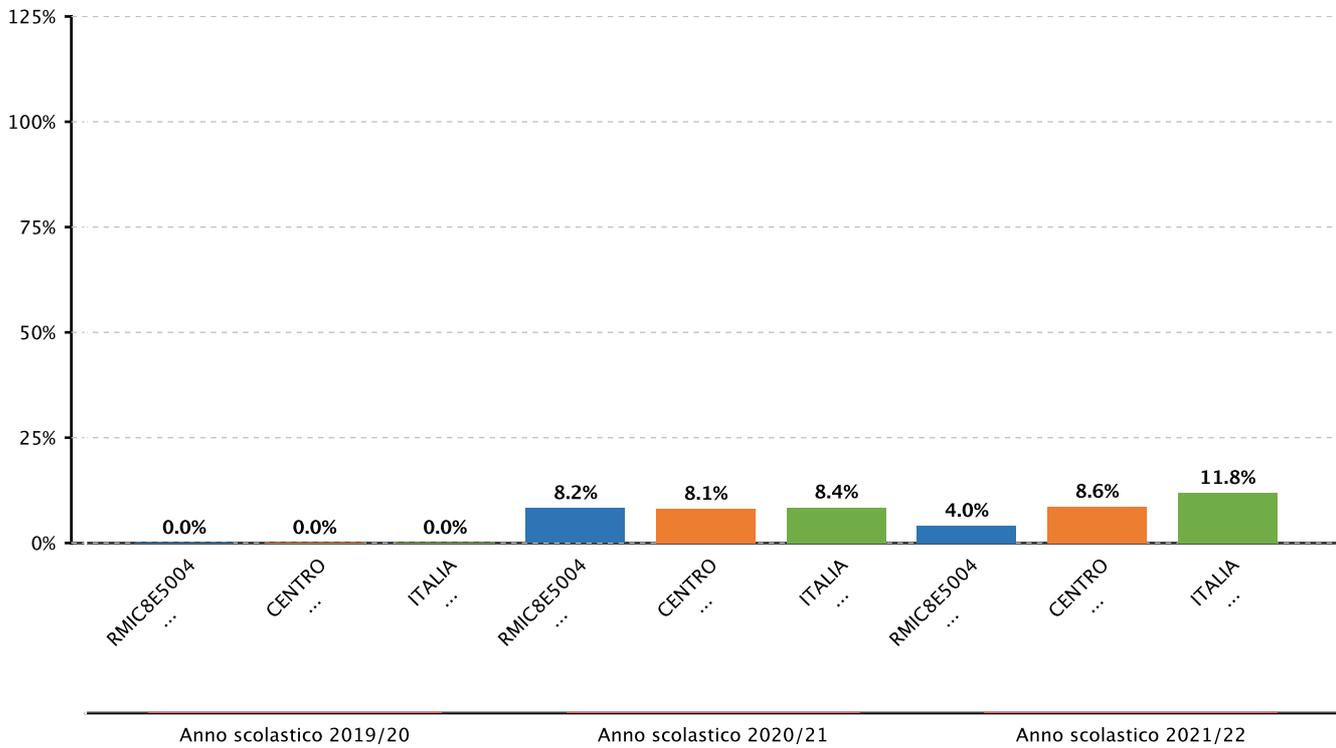


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



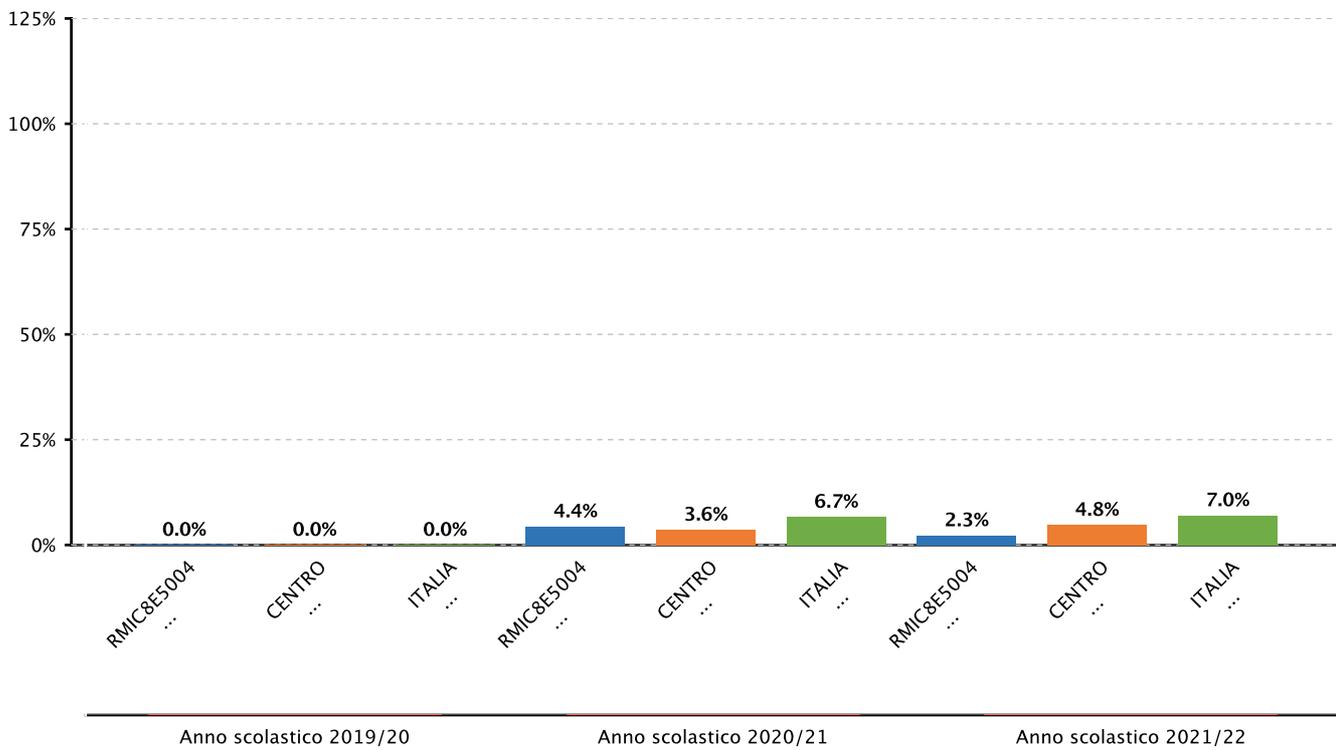


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



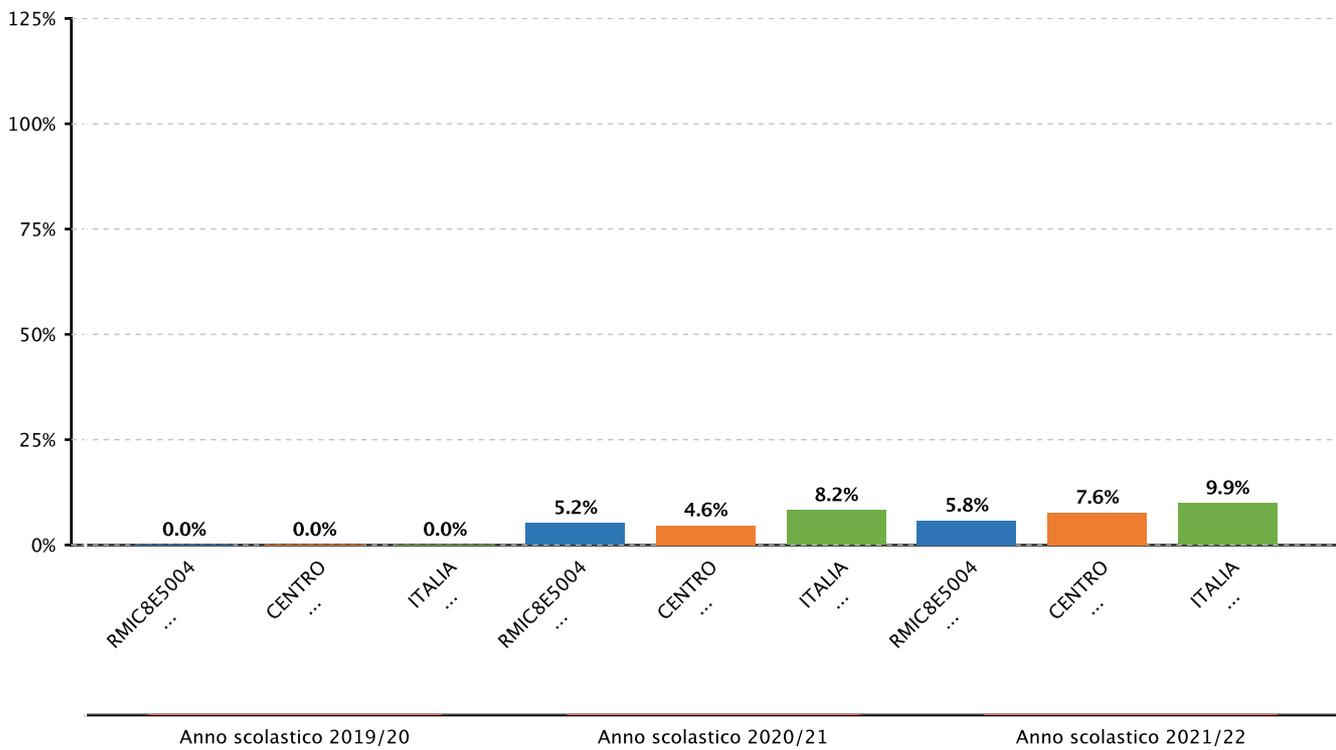


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



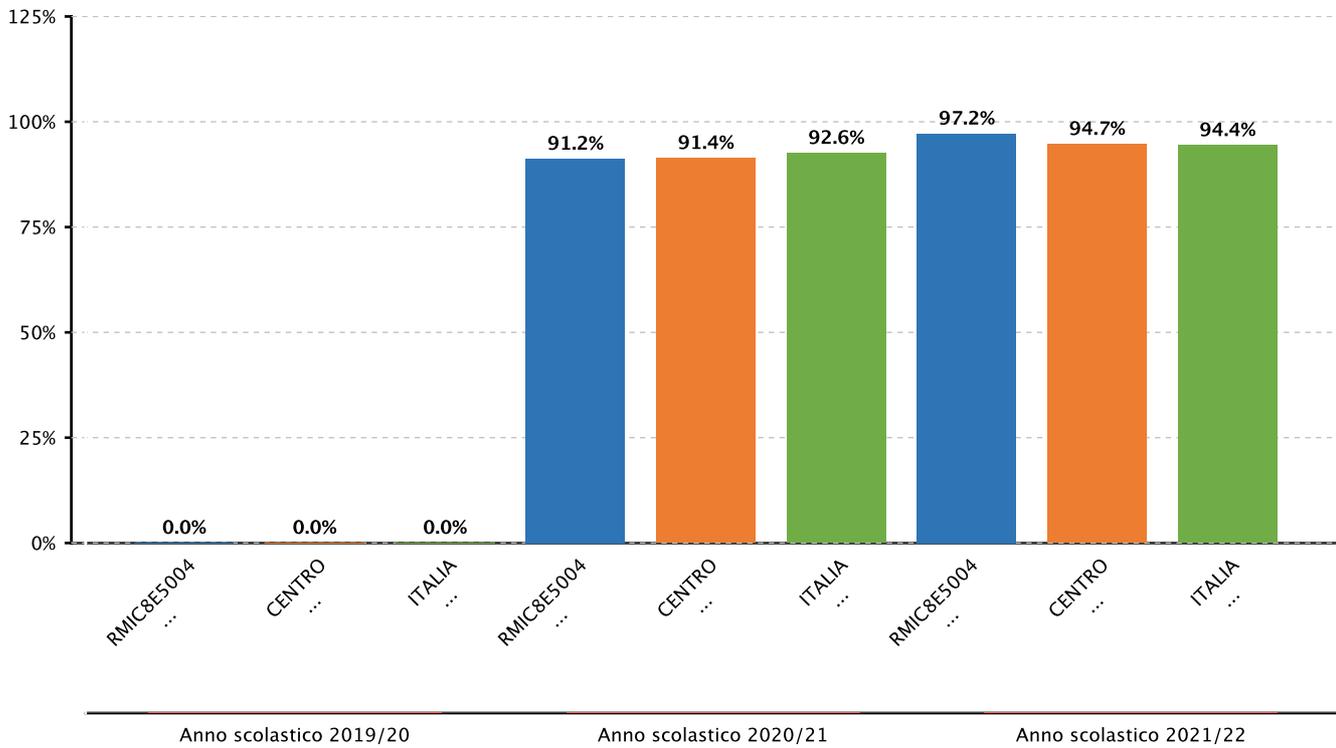


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



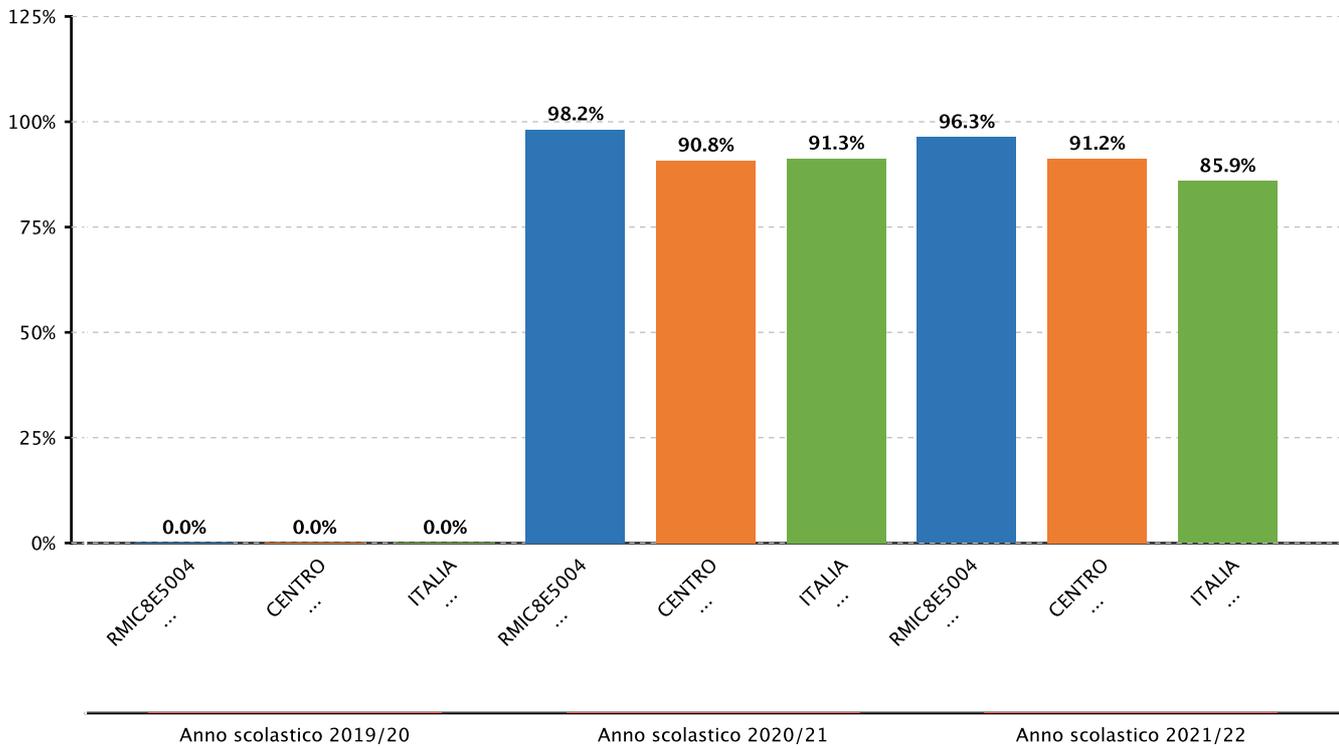


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



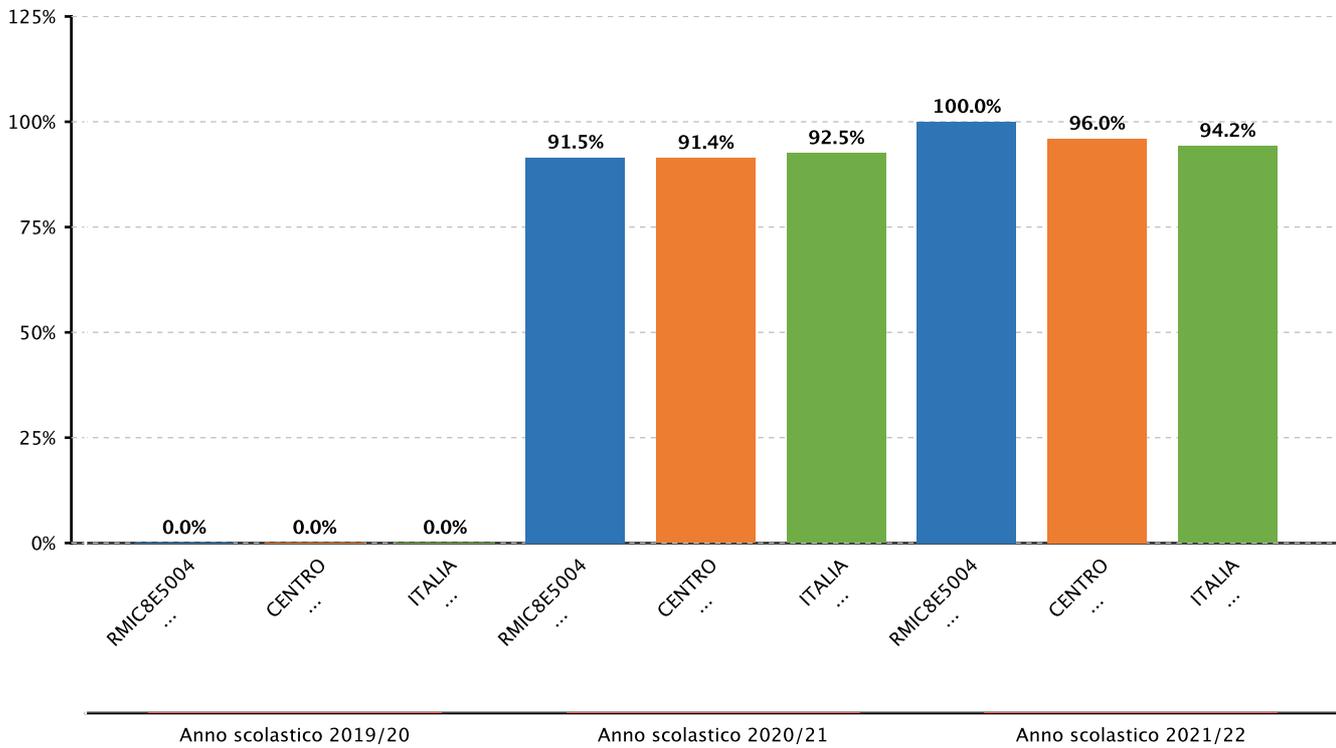


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



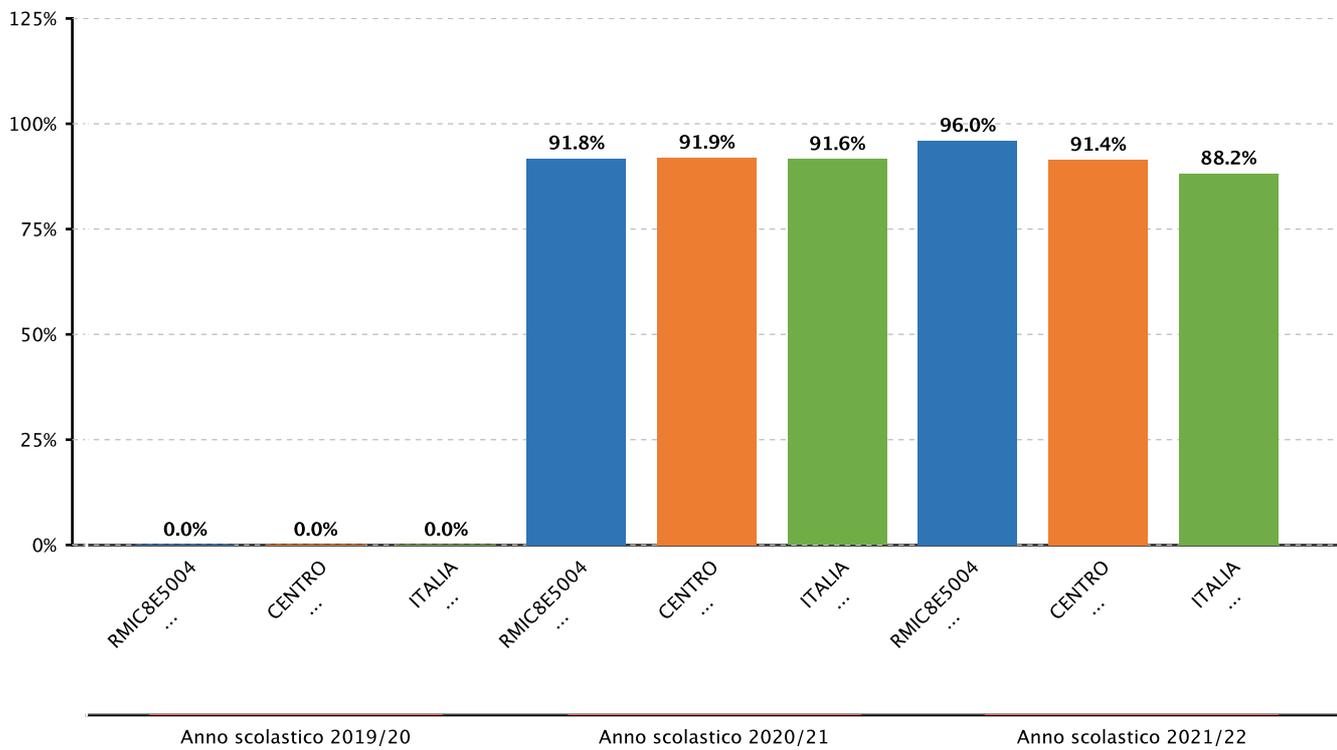


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



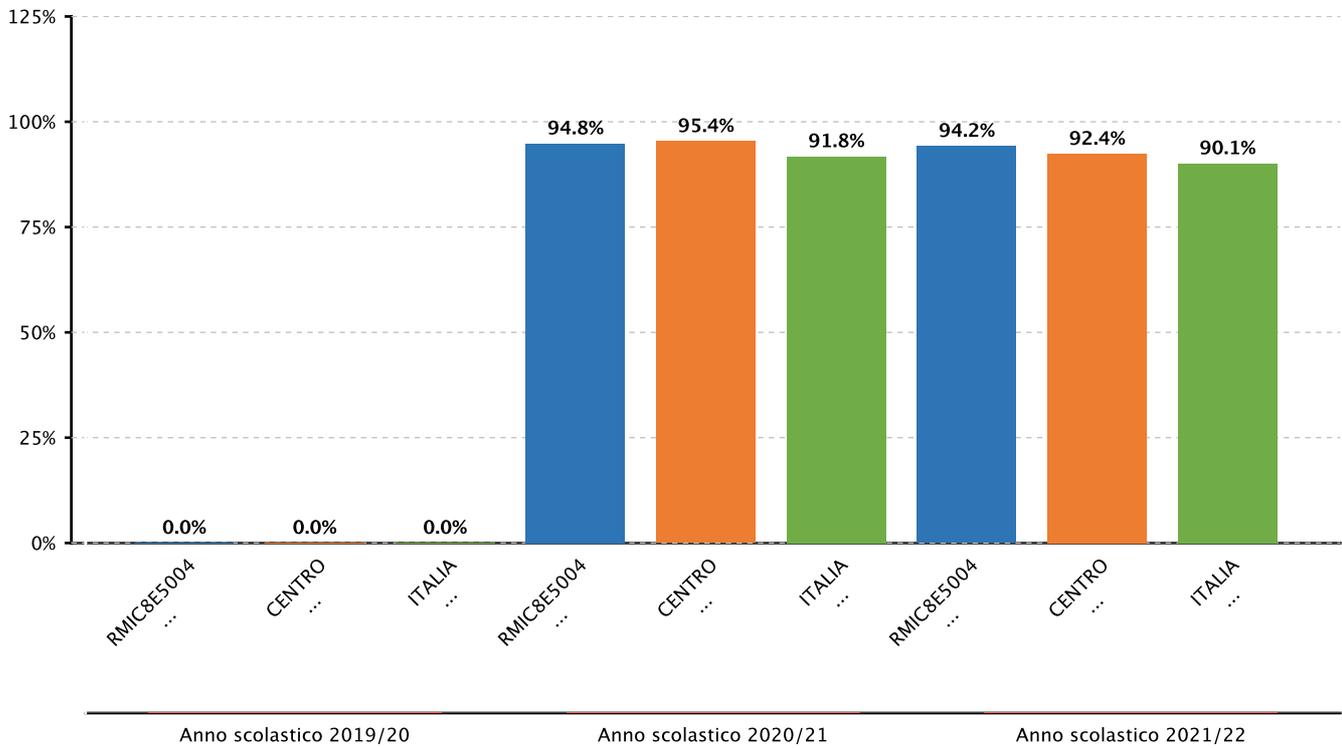


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



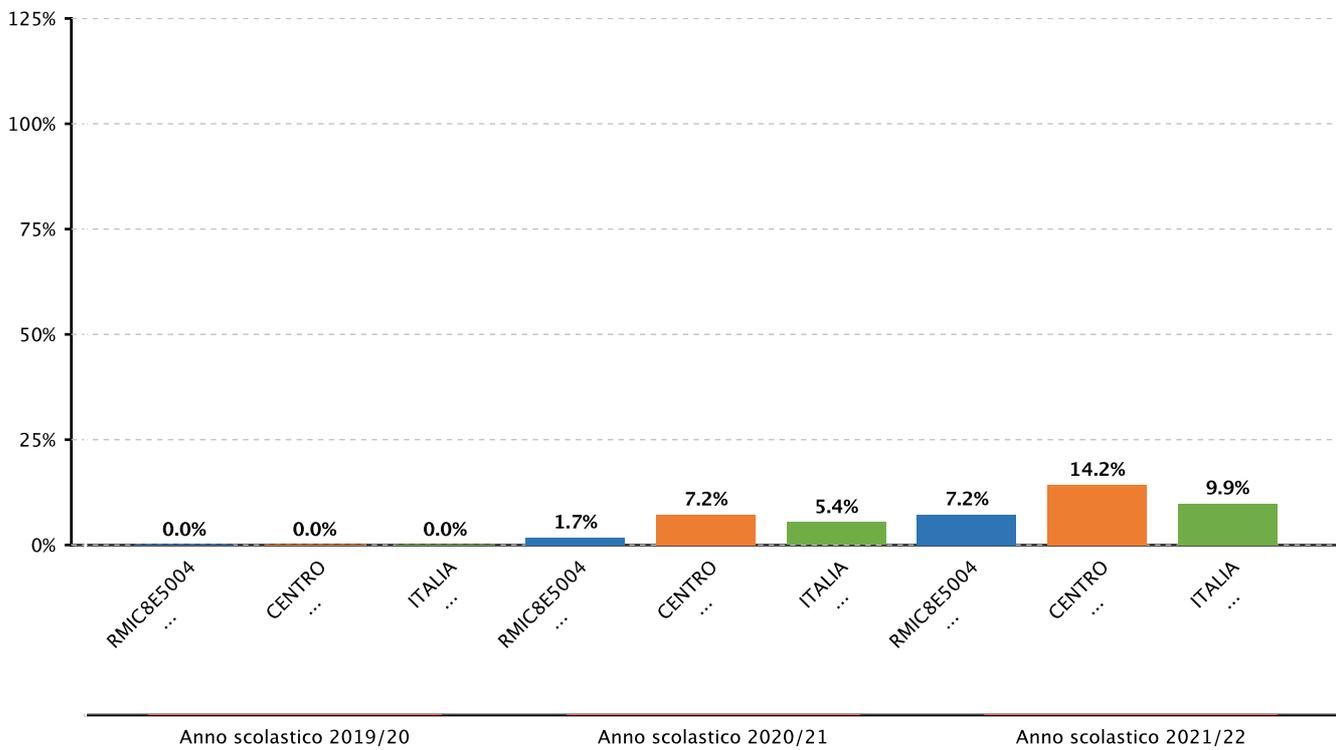


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



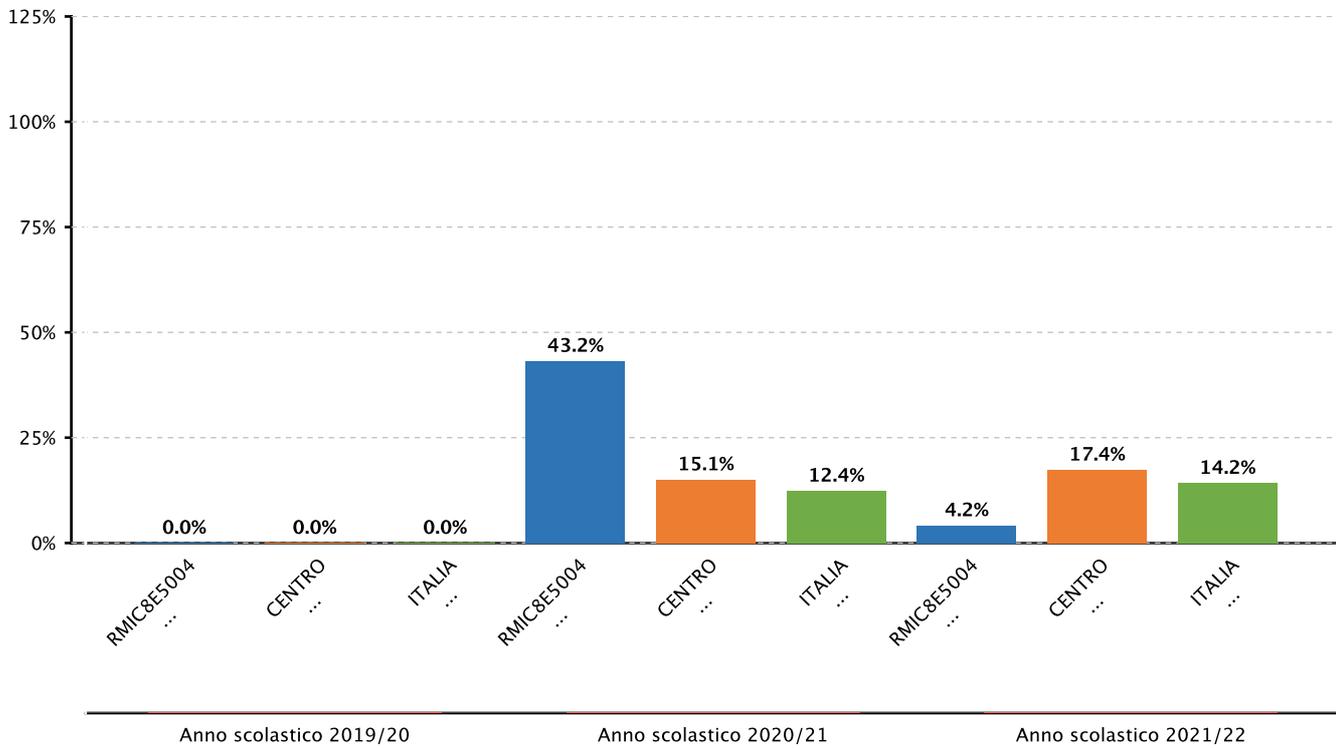


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



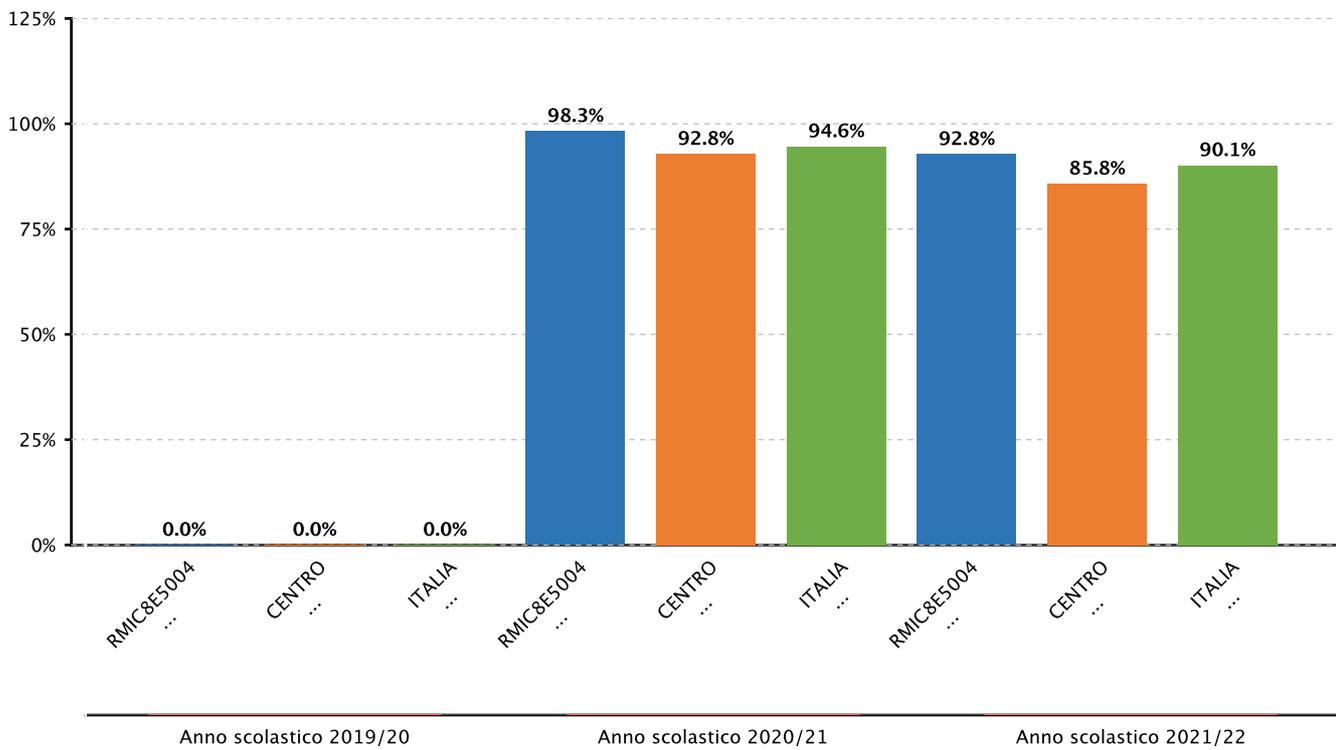


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



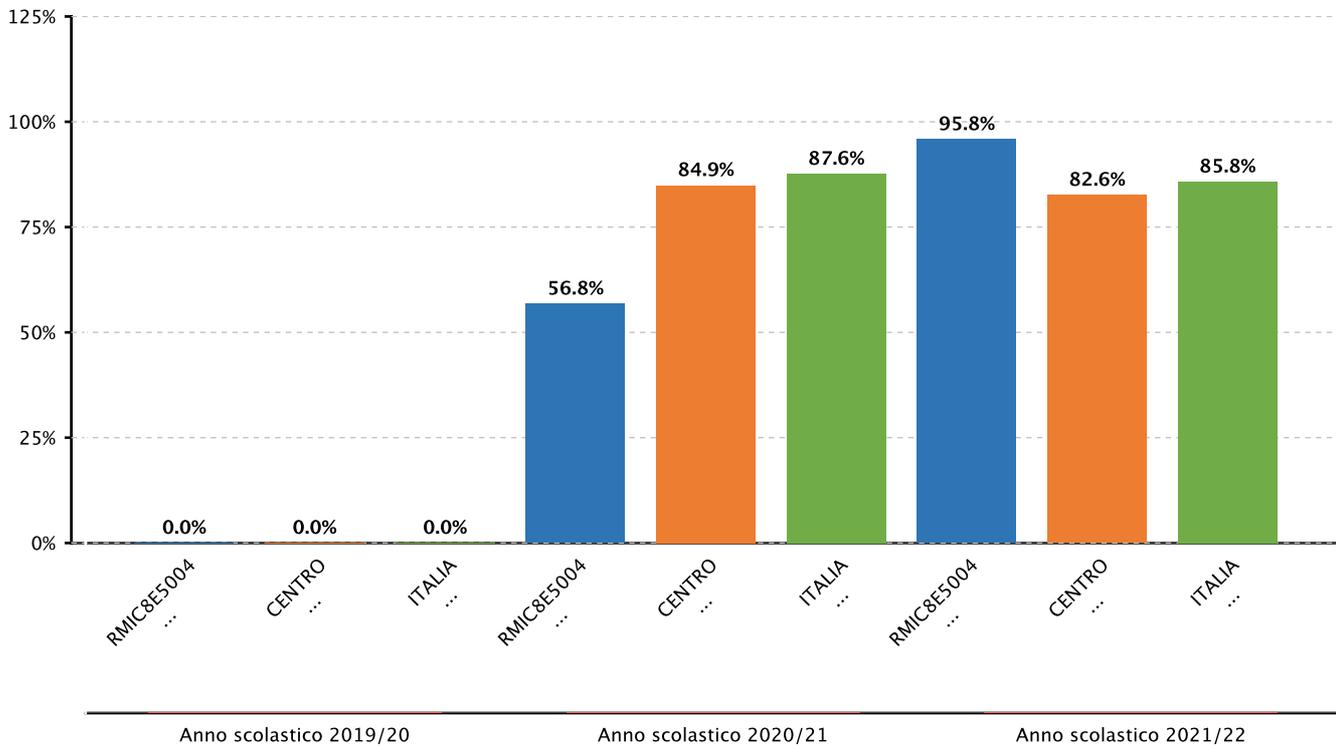


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



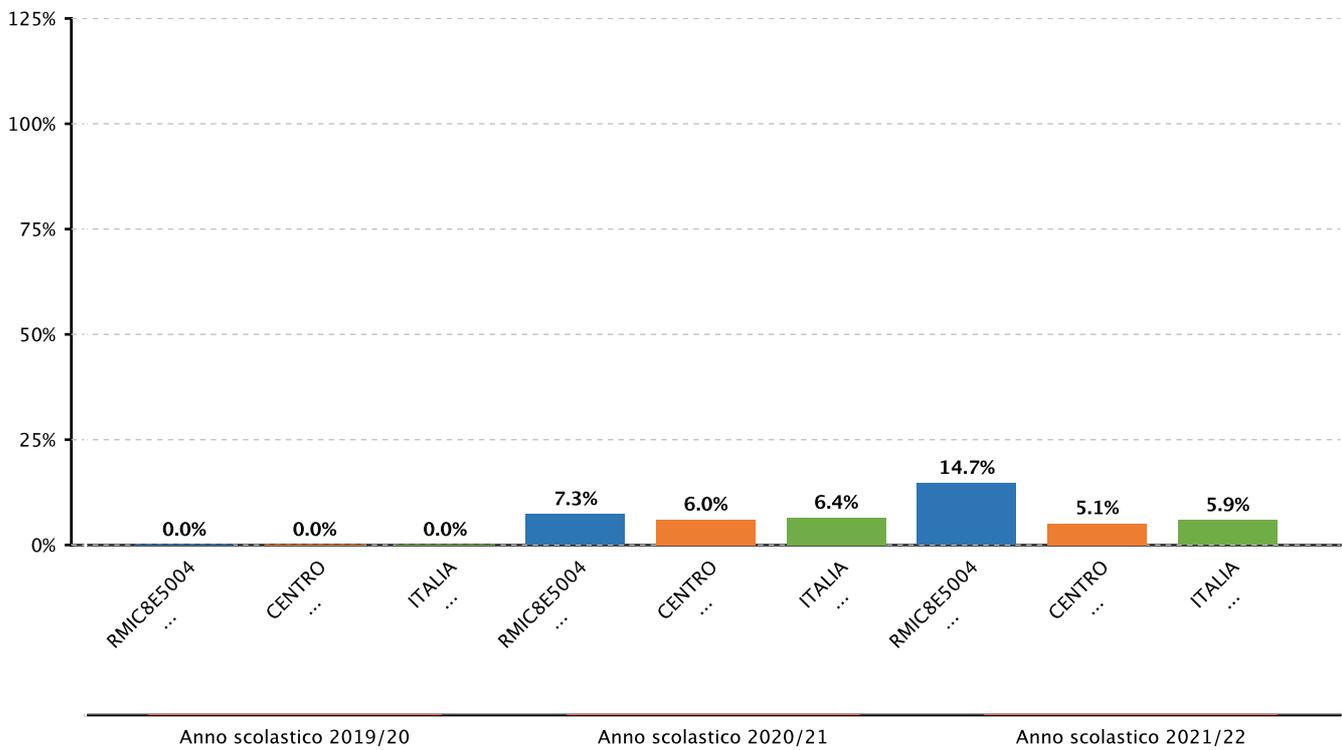


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



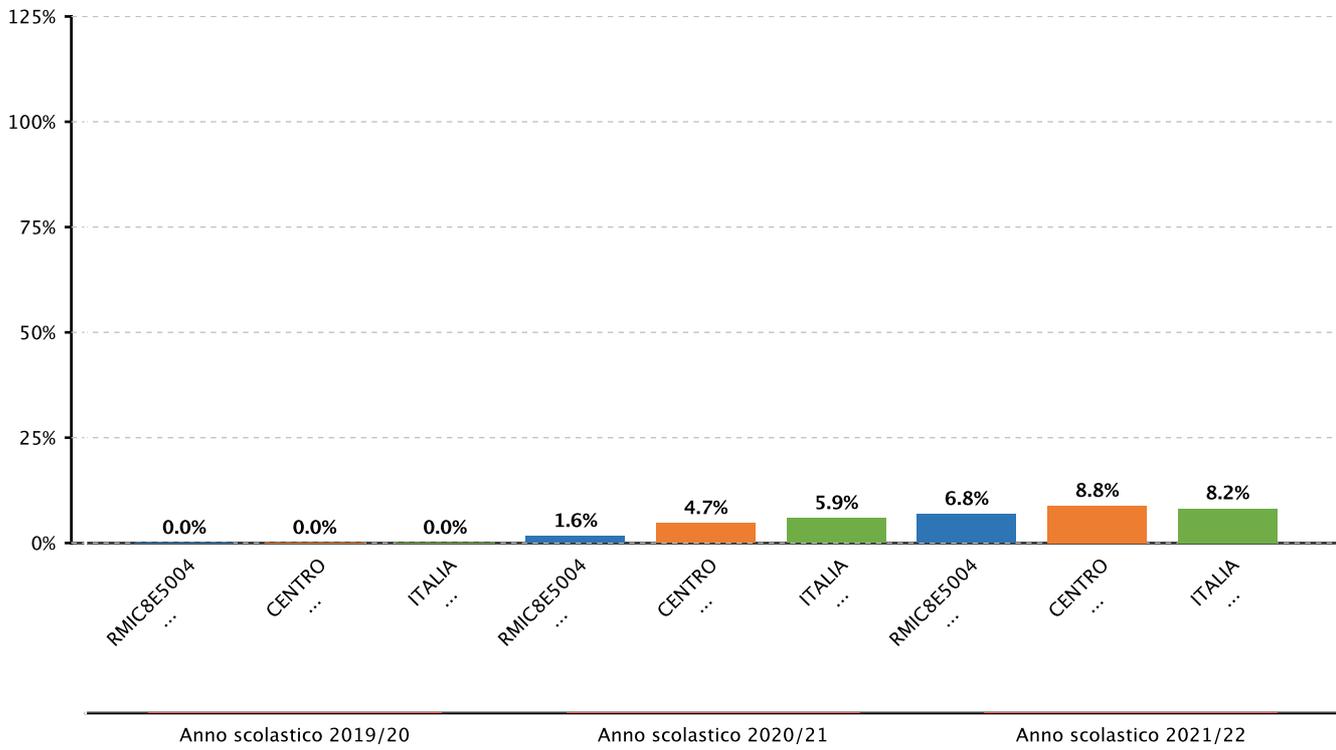


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



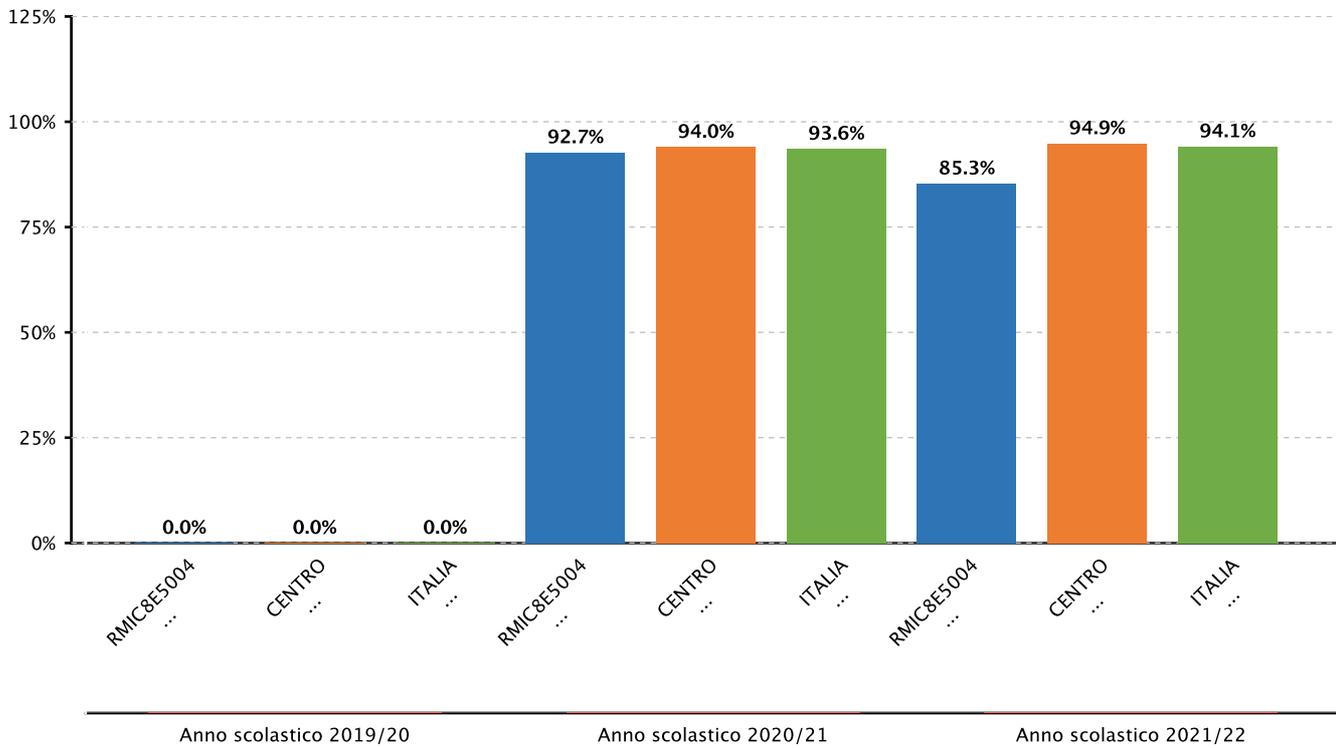


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



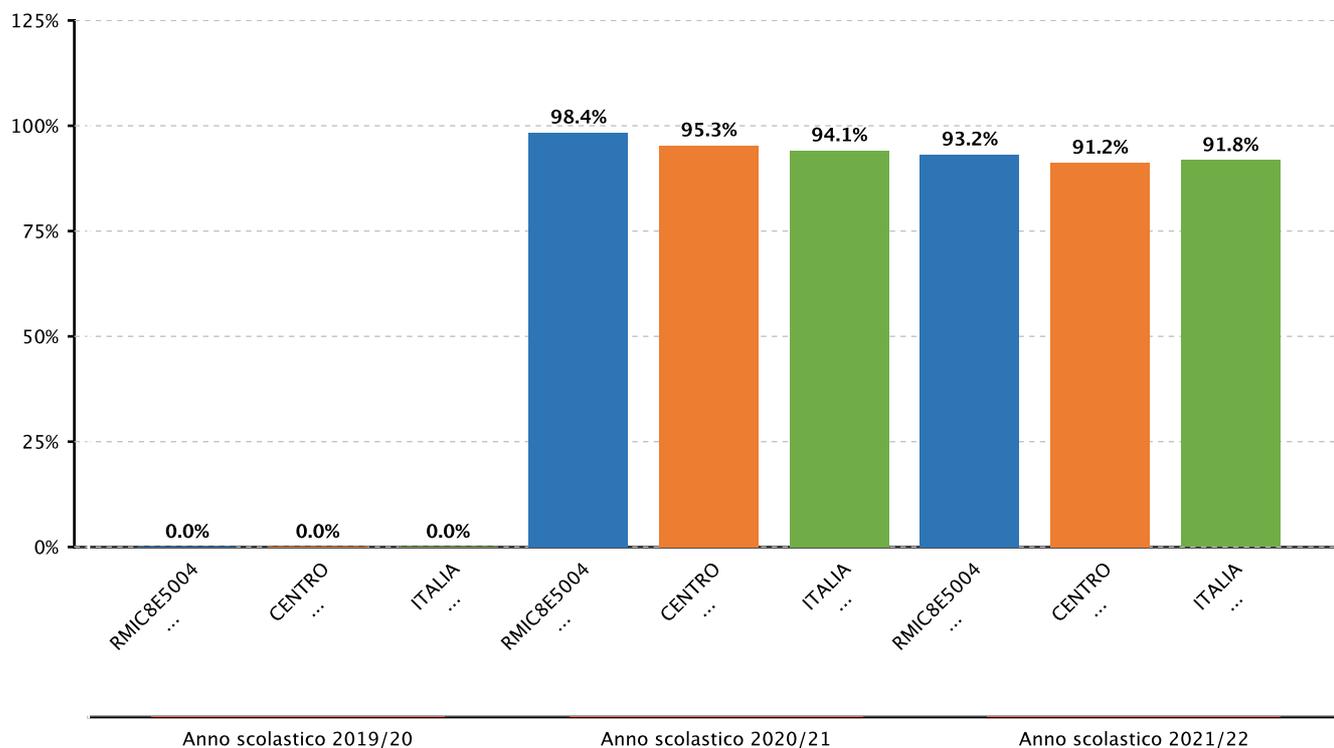


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21	

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Incoraggiare comportamenti responsabili nella relazione, nel contesto sociale e nell'ambiente di appartenenza.

### **Traguardo**

Formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di interagire positivamente nella società complessa.

### **Attività svolte**

Le azioni di educazione alla cittadinanza sono incastonate nel curricolo verticale di educazione civica, elaborato nell'arco del triennio, con piena aderenza alle Linee guida definite per l'educazione civica. Si è elaborato un percorso interdisciplinare e graduato per gli ordini dell'istituto, con particolare attenzione ai tre temi centrali. Contestualmente si è sviluppata una politica di lotta al bullismo e al cyber-bullismo, con protocollo e organizzazione delle procedure. Le giornate di istituto - deliberate dal Collegio - hanno focalizzato, infine, l'attenzione dei discenti su particolari tematiche di impegno civico: concentrarsi su particolari ricorrenze e dedicare la progettualità a questi aspetti ha permesso di dare senso alla molteplicità e dare un respiro d'istituto.

### **Risultati raggiunti**

Il numero limitato di provvedimenti disciplinari testimonia una progressiva assimilazione del Regolamento di istituto e del senso civico richiesto in una comunità educante.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Procedurasegnalazioniattidibullismo.pdf

## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Incentivare l'uso consapevole e funzionale delle tecnologie innovative.

### **Traguardo**

Realizzare un'integrazione culturalmente e didatticamente funzionale tra contenuti di conoscenza e metodologie innovative di acquisizione degli stessi

### **Attività svolte**

L'ampliamento della dotazione tecnologica ha fornito un quadro notevole di qualità innovativa. Grazie ai finanziamenti europei è stato possibile dotare ogni classe - dalla primaria alla secondaria di primo grado - di monitor touch, sostituendo anche le LIM ormai obsolete. La presenza del dispositivo è stata



coniugata con un'attività formativa, concordata con il Collegio, di ampliamento delle conoscenze digitali onde derivarne una pratica didattica adeguata alle nuove strumentazioni. Una formazione non esauriente, ma in progressiva e costante acquisizione, svolta dall'animatore digitale. Alla dotazione di classe si è aggiunta anche la possibilità per i discenti di utilizzare i dispositivi personali in modalità BYOD oppure in comodato d'uso gratuito.

### **Risultati raggiunti**

Si è sviluppata e diffusa una cultura digitale, alimentata anche dalla formazione come dimostra il Piano triennale della formazione per il triennio in oggetto. Forte incentivo è stato dato infine alla dimensione dello spazio laboratoriale, arrivando a deliberare per il prossimo triennio l'adozione del modello di didattica di ambienti di apprendimento (DADA) per la scuola secondaria di primo grado.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PianodiformazioneIstitutoaggiornato2019-2022.pdf

## ● **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Implementare funzionalmente le competenze degli allievi nelle lingue europee.

### **Traguardo**

Favorire la partecipazione a curricoli integrati che privilegino le competenze linguistiche.

### **Attività svolte**

Ogni anno è stata incentivata l'iscrizione ai corsi di certificazione linguistica gestiti in modalità extracurricolare da personale esterno e finanziati da contributi volontari delle famiglie. Questa attività non si è fermata neanche nel periodo di covid, trasformando la fruizione in presenza con quella a distanza.

A fianco a questa azione, si è provveduto a lanciare per gli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia e per alcune classi della primaria, una modalità di approccio conversazionale alla lingua inglese (sulla falsariga del modello Trinity Stars) in grado di incrementare la positiva accoglienza della competenza linguistica nei primi anni del percorso verticale scolastico.

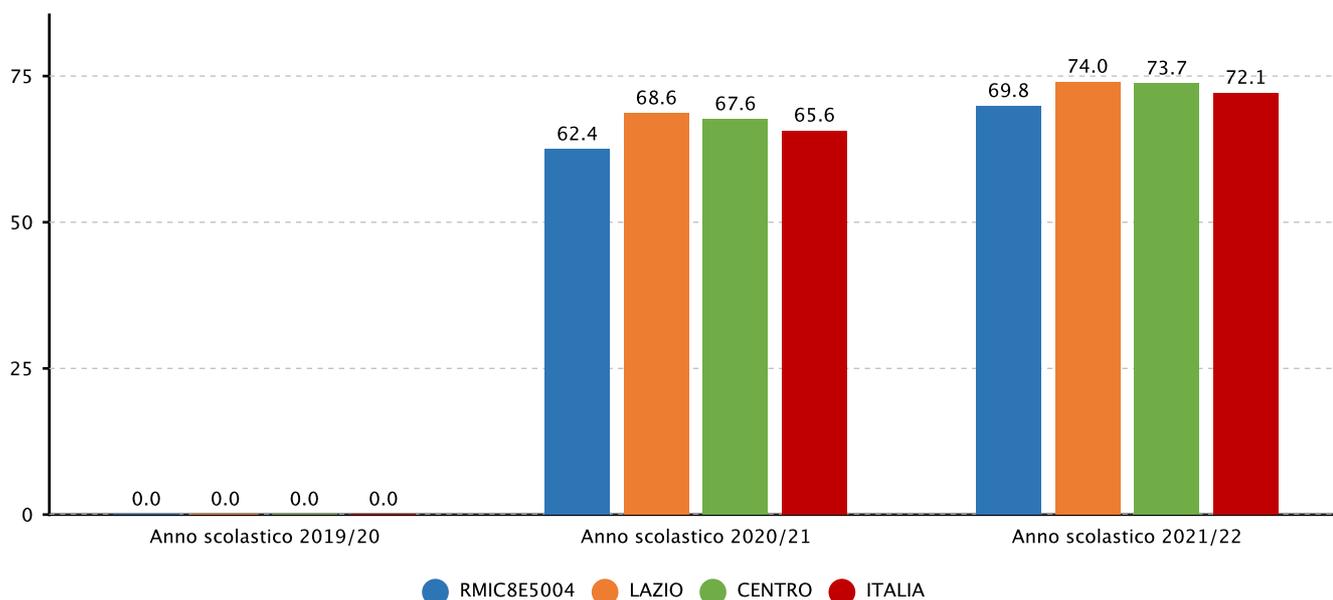
### **Risultati raggiunti**

Gli esiti diffusamente positivi certificati dall'ente esterno (Cambridge e Trinity) evidenziano la positiva riuscita del potenziamento.

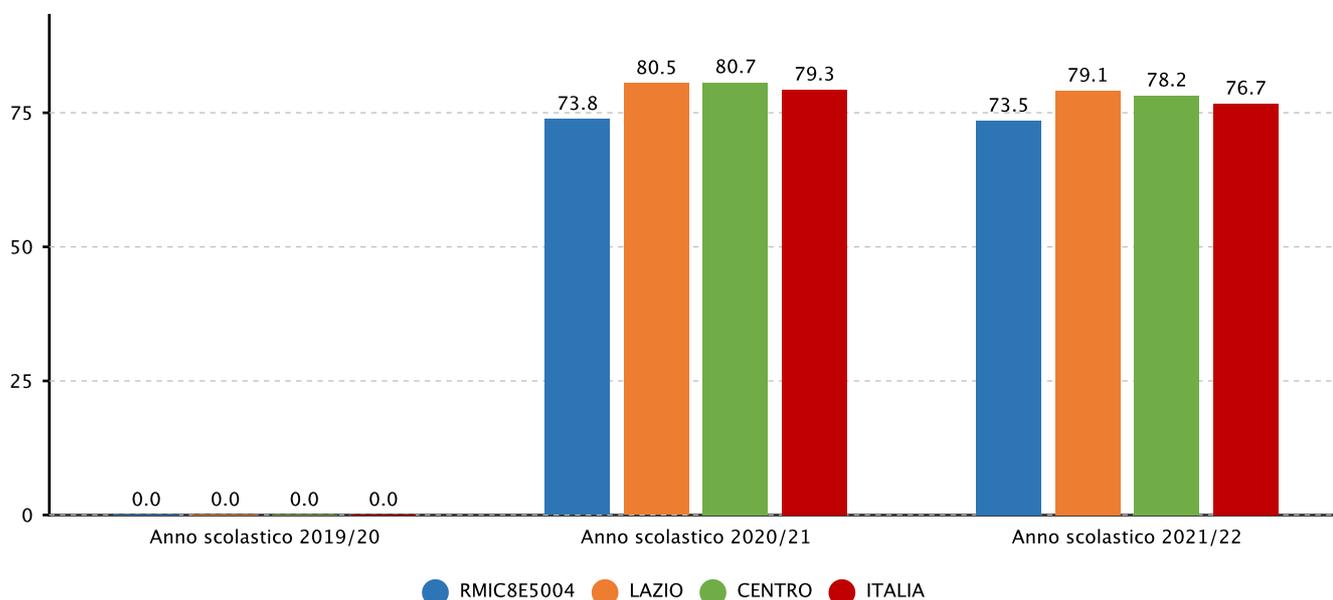
### **Evidenze**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

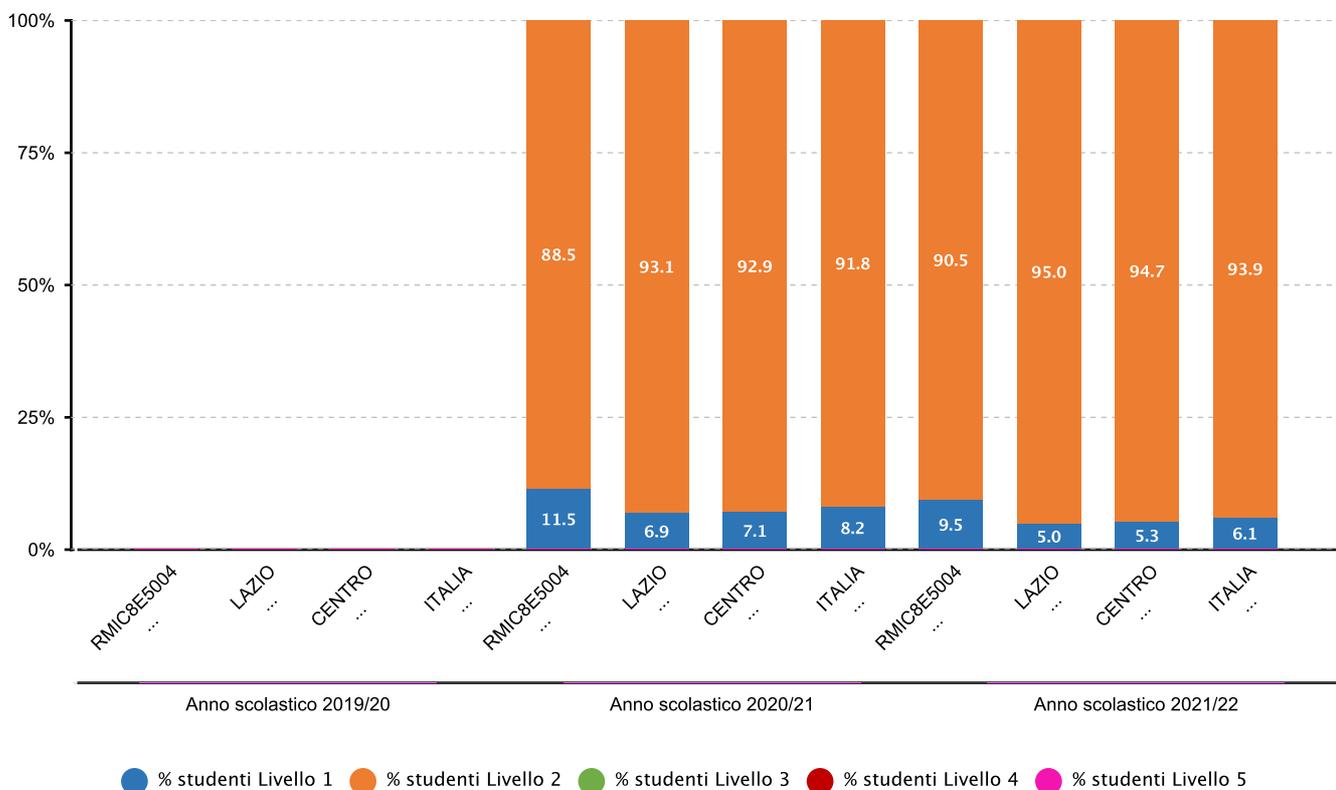


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



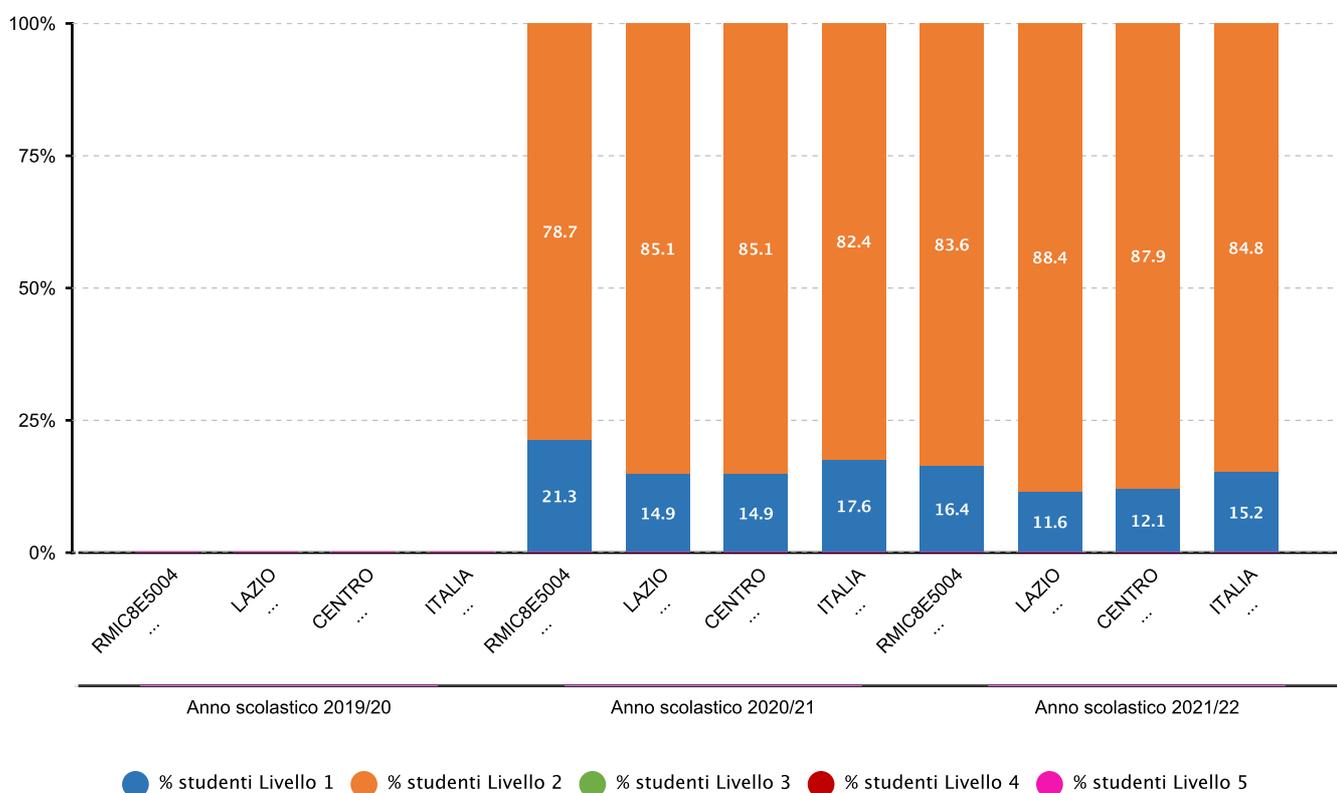


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



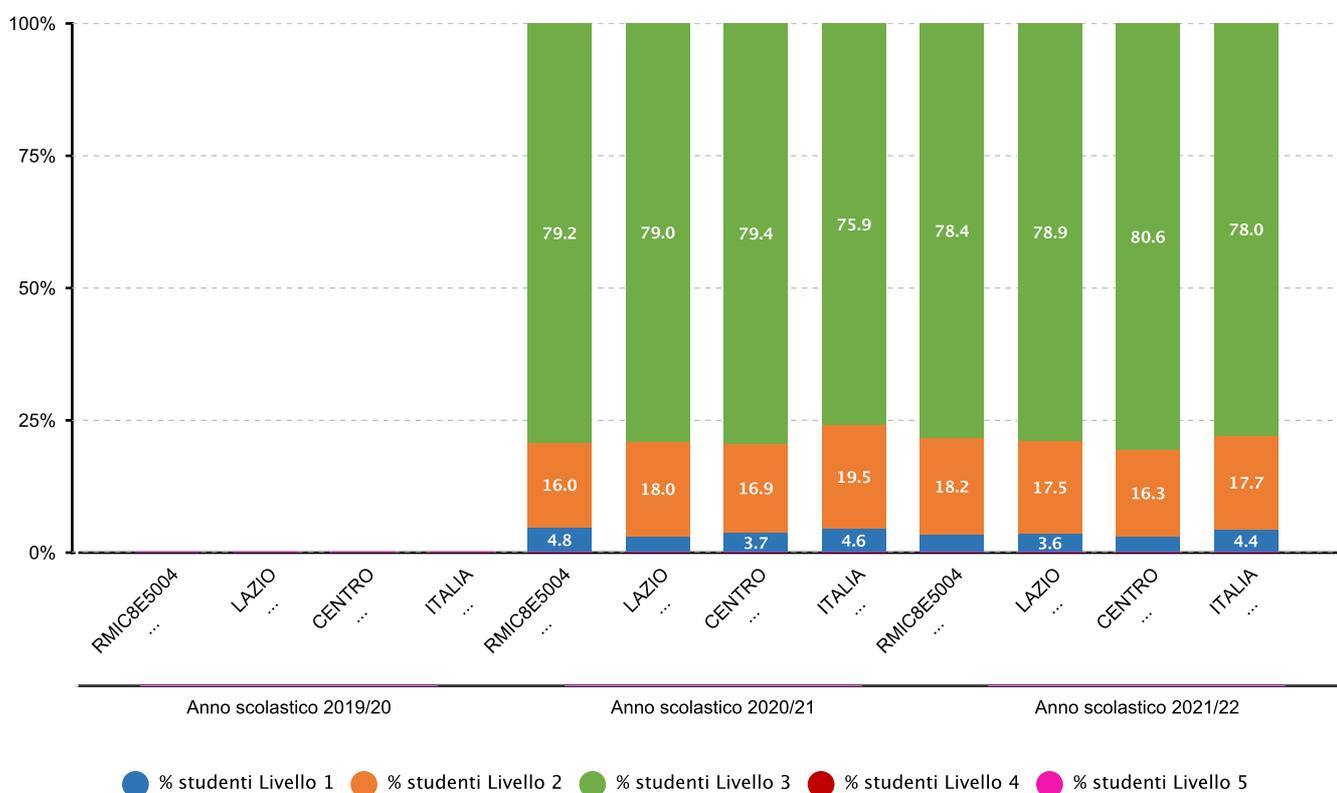


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



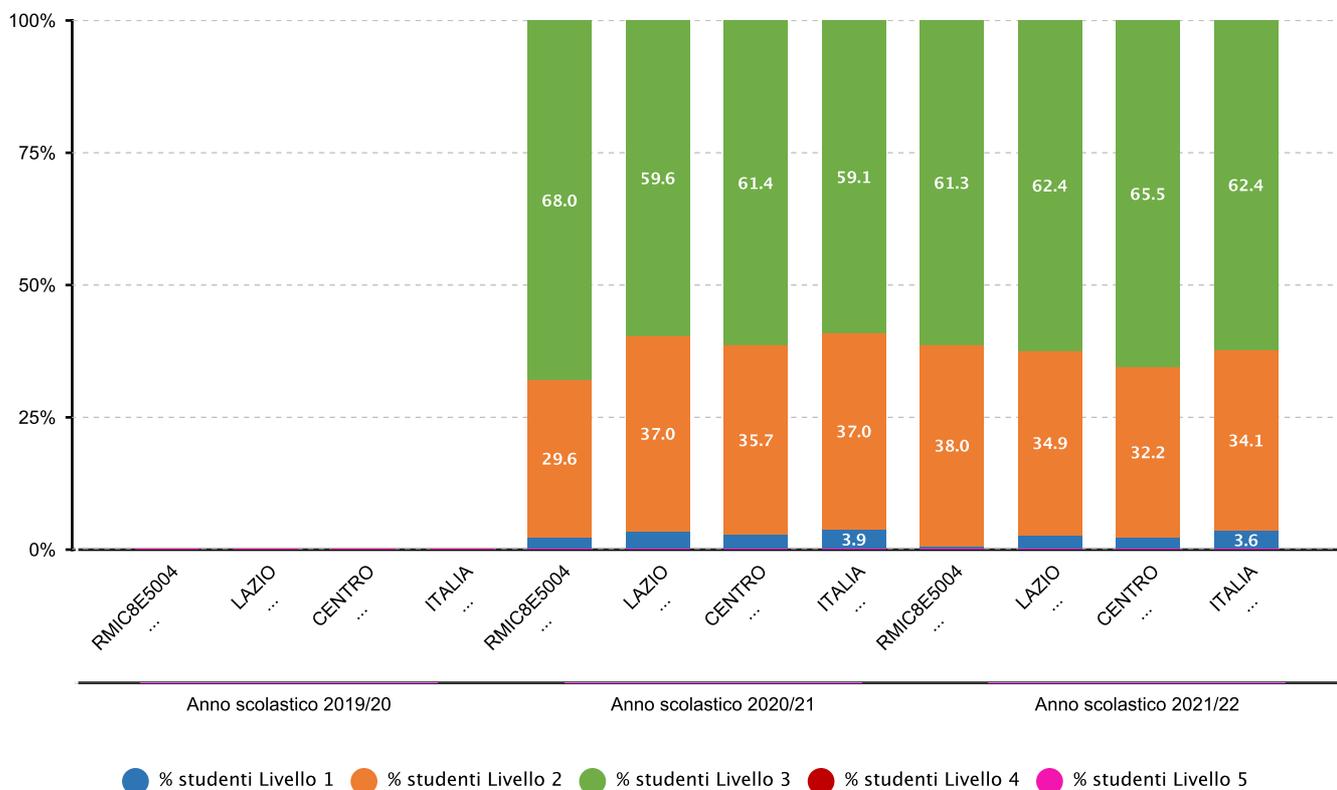


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



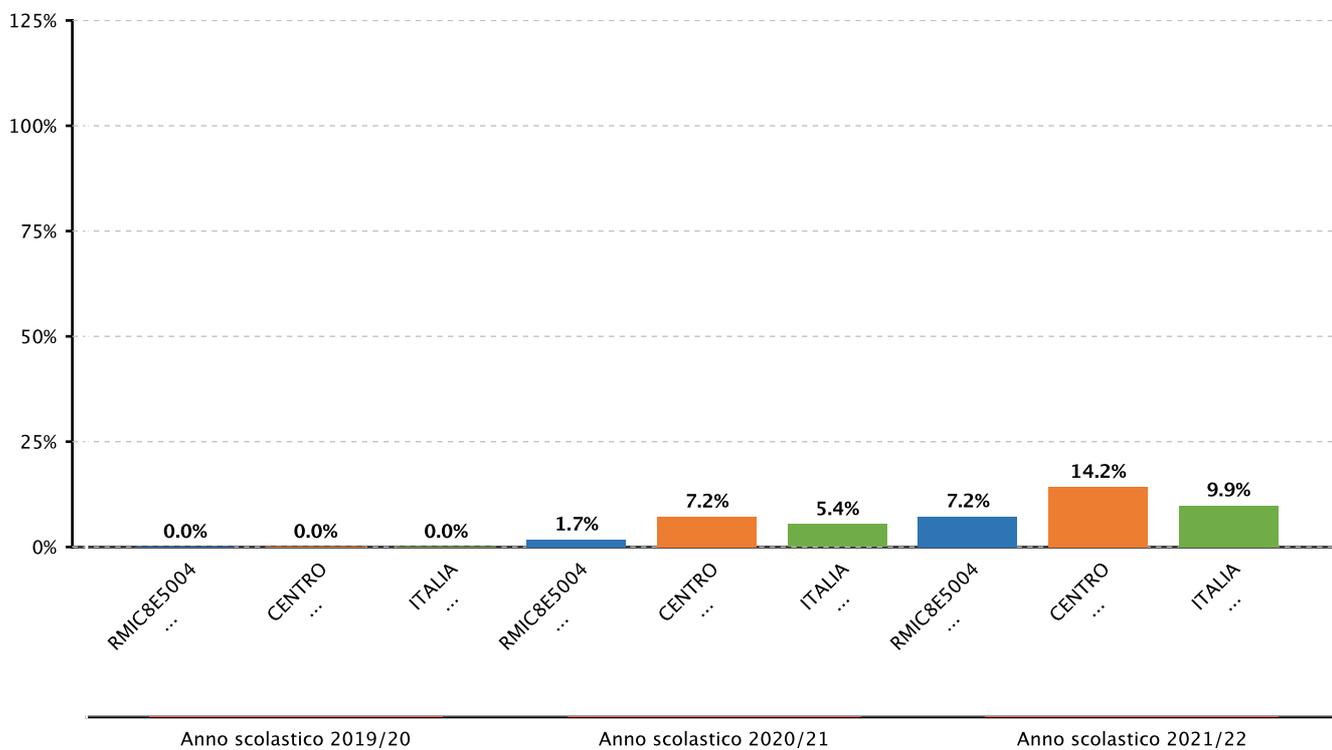


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



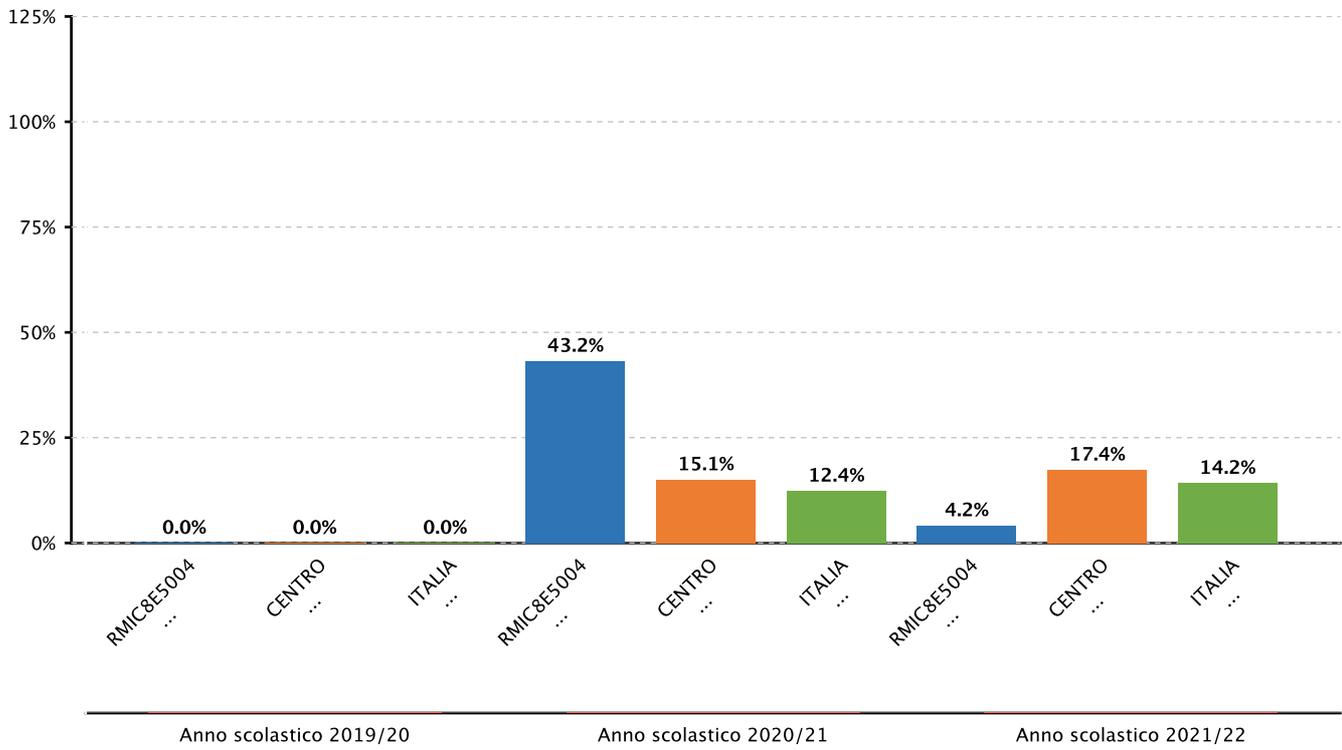


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -  
Fonte INVALSI**



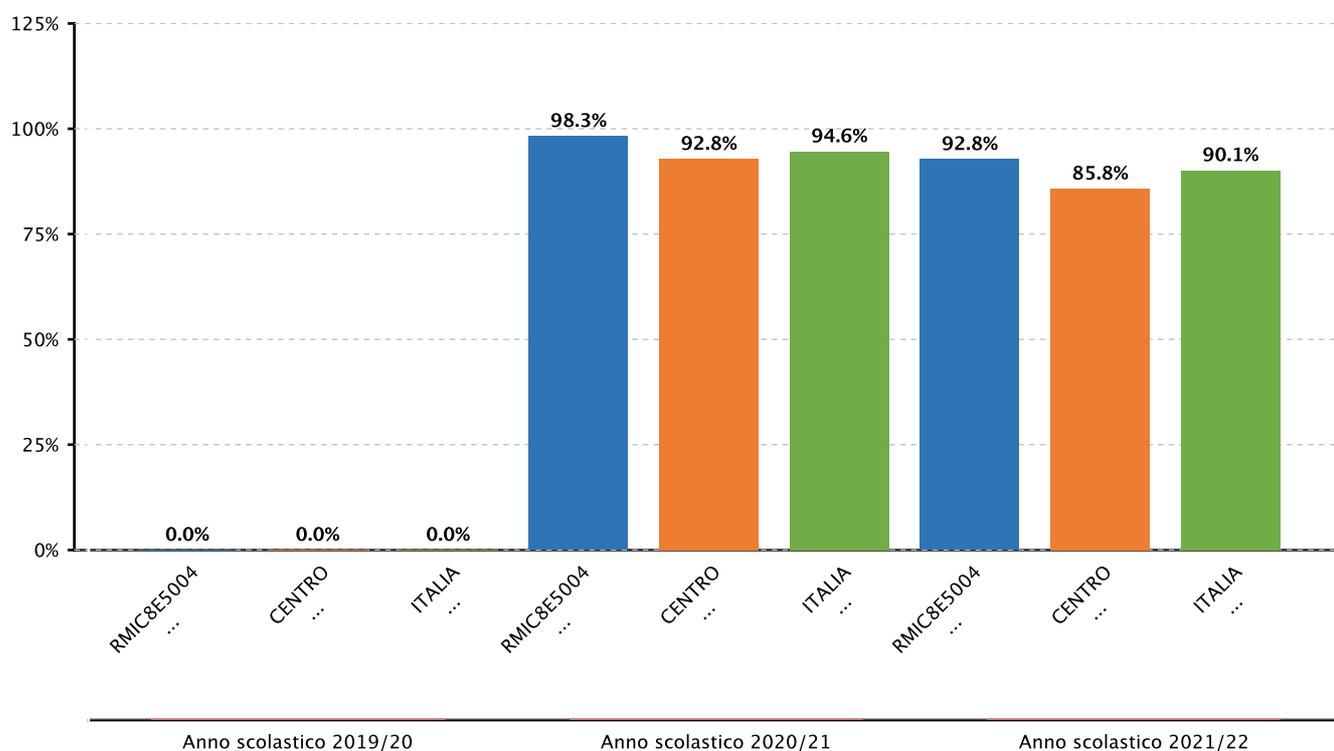


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



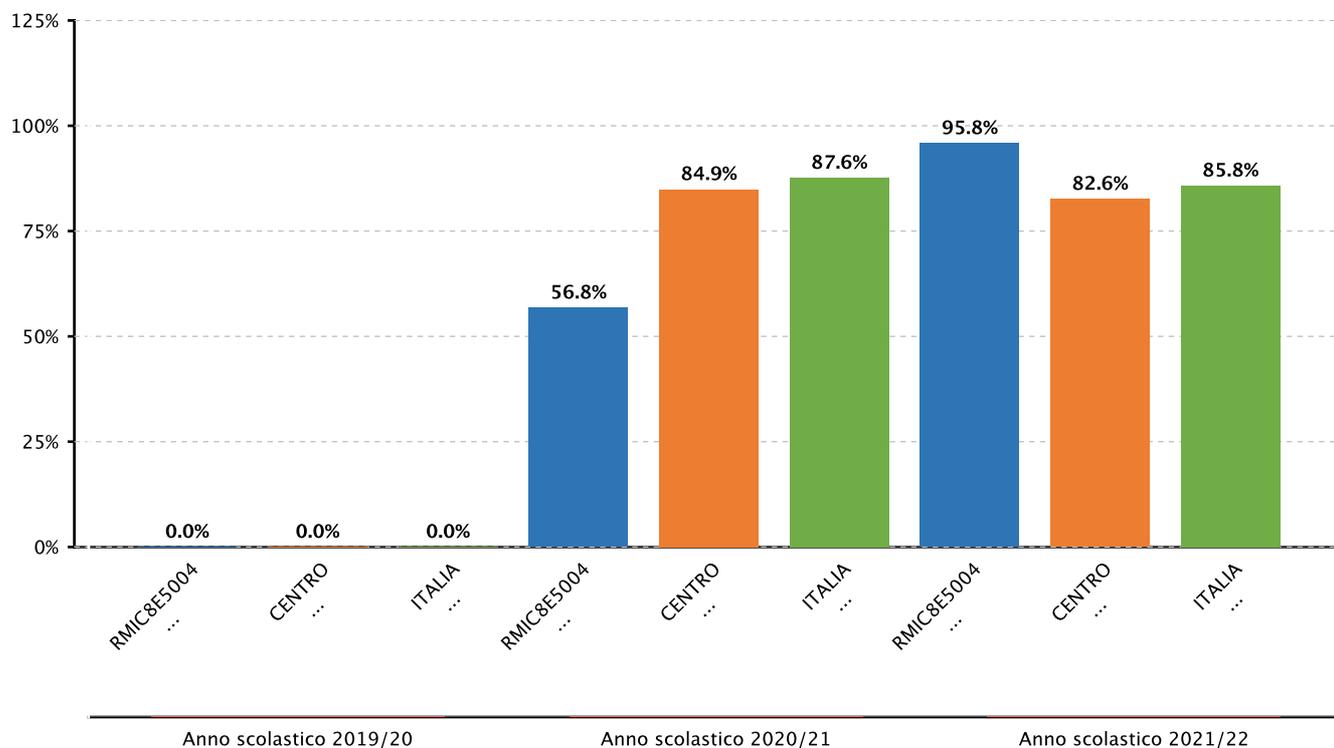


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



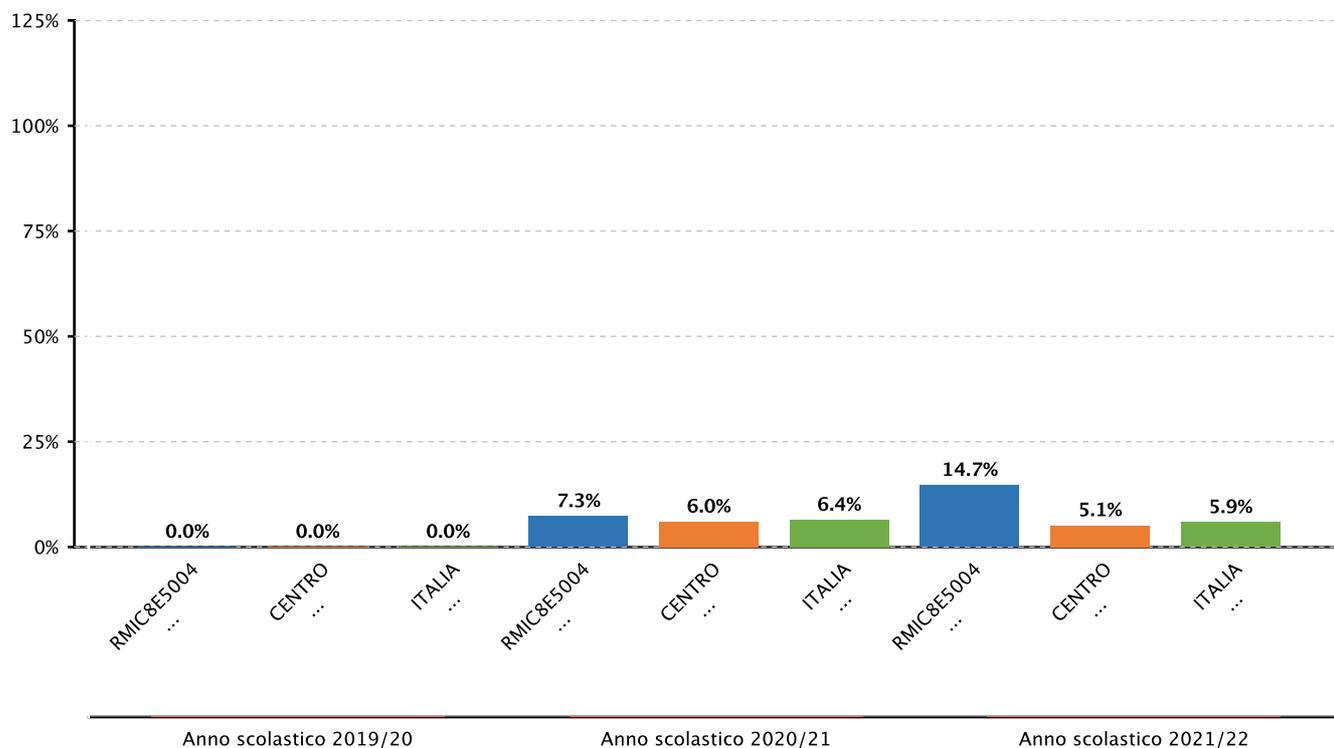


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



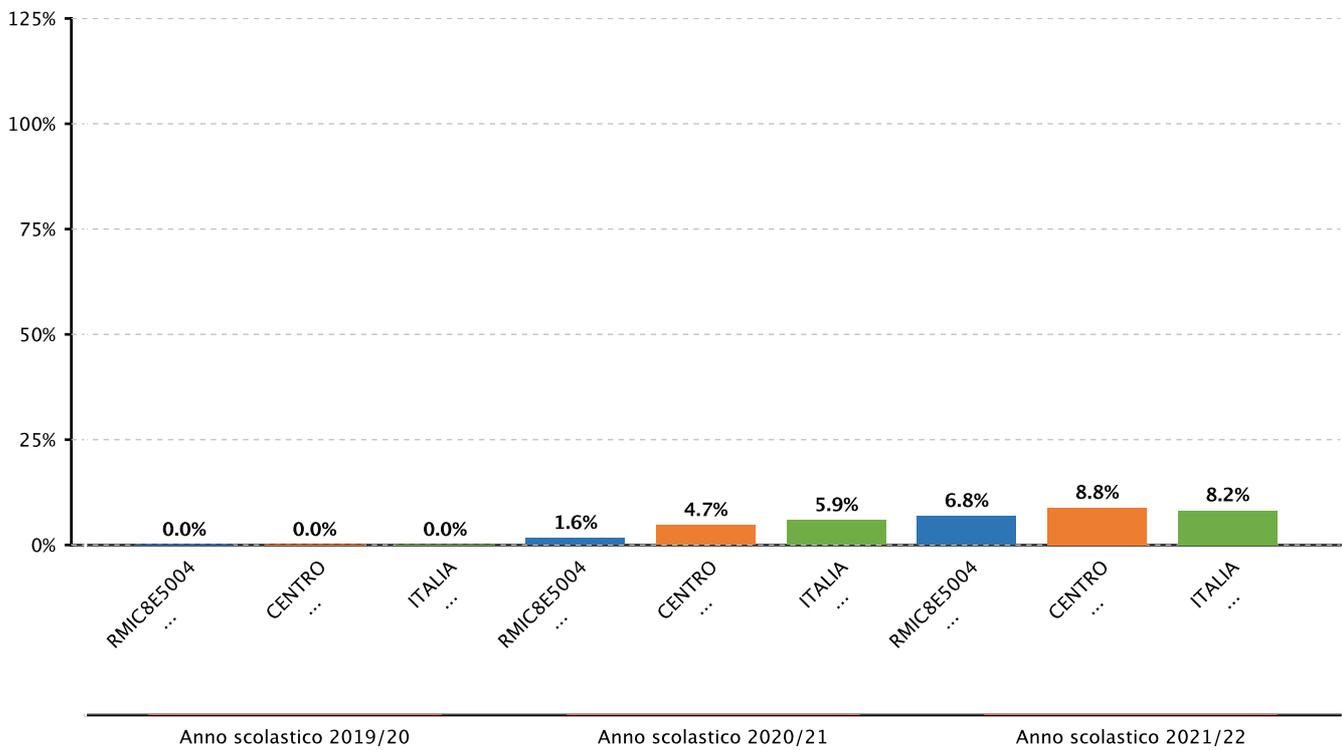


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



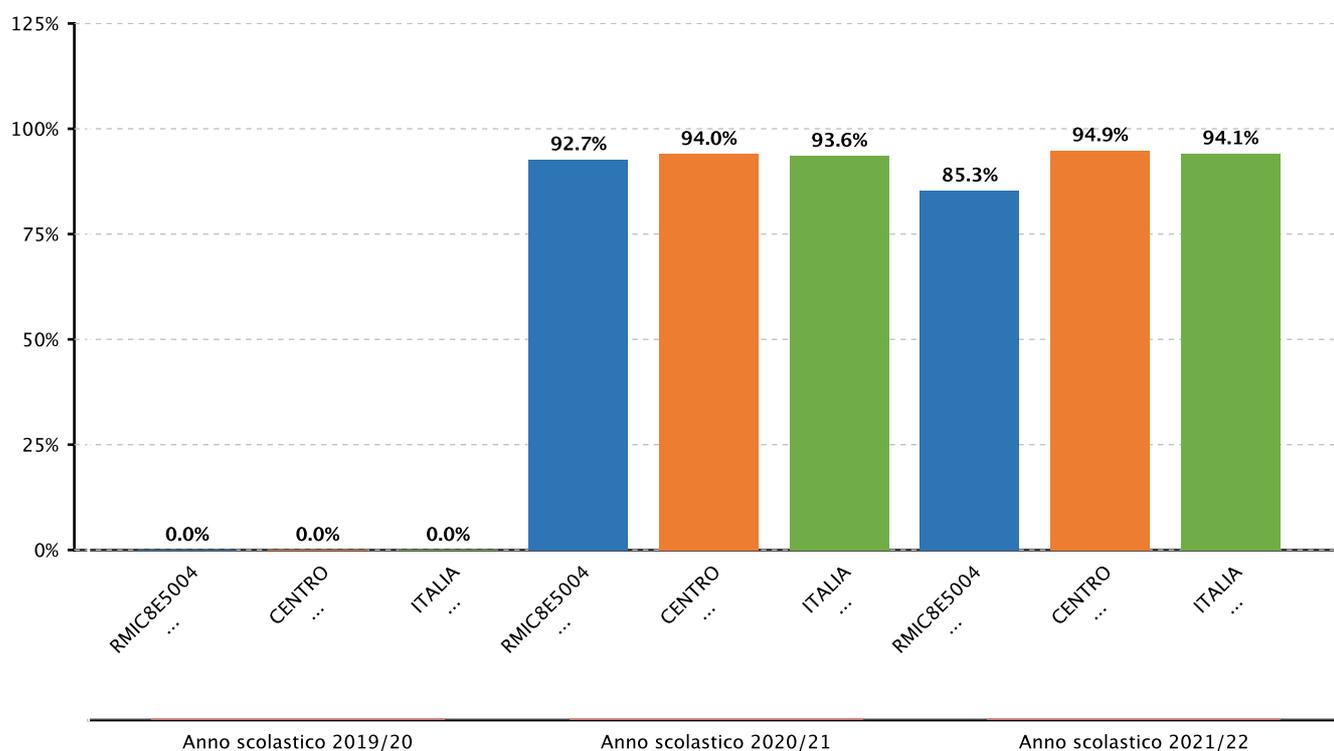


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



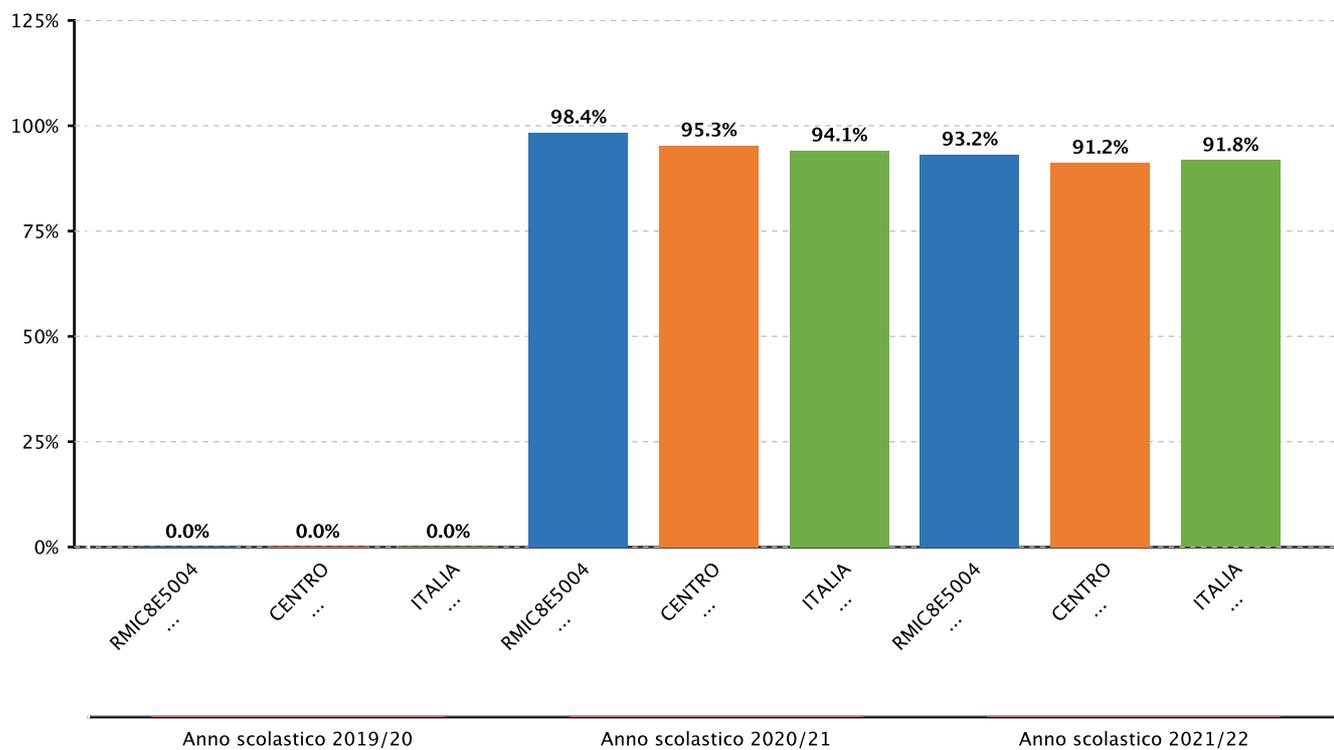


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### **Attività svolte**

Si allega quadro delle attività svolte sulla competenza europea di esprimersi in lingua madre e sulla competenza multilinguistica

#### **Risultati raggiunti**

I miglioramenti sono evidenti nell'andamento positivo delle prove Invalsi per questa area.

#### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PRESENTAZIONEPROGETTI2021-2022\_RSprimeduecompetenze.docx



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Si allega ad exemplum il quadro delle attività svolte sulla competenza europea di esprimersi in modalità artistica.

### **Risultati raggiunti**

Gli esiti sono evidenti nella realizzazione di prodotti artistici visibili sul sito istituzionale

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PRESENTAZIONEPROGETTI2021-2022\_RS\_competenzeartistiche.docx



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Si allega ad exemplum quadro delle attività svolte nell'ultimo anno del triennio sulle competenze di cittadinanza attiva e partecipata.

### **Risultati raggiunti**

I prodotti sono stati valutati e compresi nella valutazione di Educazione civica.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PRESENTAZIONEPROGETTI2021-2022RS\_competenzedicittadinanza.docx



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Si allega il quadro delle attività svolte su questa area di competenza, anche con il supporto di enti terzi (Save the Children), che hanno sponsorizzato la realizzazione di un'aula innovativa utilizzata come redazione digitale.

### **Risultati raggiunti**

L'ambiente innovativo, con arredi funzionali e dispositivi digitali, realizza in anteprima il modello di DADA.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PRESENTAZIONEPROGETTI2021-2022\_RS\_competenzedigitali.docx



---

## Prospettive di sviluppo

---

Dall'evoluzione dei piani di miglioramenti degli ultimi due anni del triennio (che si allegano), che hanno seguito passo passo, l'evoluzione delle scelte, delle dinamiche e degli esiti dei percorsi annuali di progettazione e realizzazione del PTOF e dei traguardi perseguiti nel RAV, si evidenzia una sostanziale affermazione di indirizzi di fondo nella vision di istitut

- permane l'interesse per l'attuazione di un clima di benessere diffuso per discenti e docenti al fine di creare un ambiente di crescita e di apprendimento adeguato alle attese e all'idea di comunità educante;
- si dà spazio all'innovazione metodologica e didattica con lo sviluppo dell'idea di spazio educante e di ambienti apprenditivi: il modello DADA, in attuazione a gennaio 2023, mira a questa attesa;
- ci si propone di sviluppare sempre più un percorso non solo didattico ma anche inclusivo per ciascun alunno una strada senza soluzione di continuità che accompagni il discente dai 3 ai 14 anni, senza affanno nei passaggi;
- curare la personalizzazione dei percorsi dei discenti finalizzati alla valorizzazione delle potenzialità e al recupero del fenomeno della dispersione scolastica.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** PIANO DI MIGLIORAMENTO 2020/2021

---

**Documento:** PIANO DI MIGLIORAMENTO 2021/2022