



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE LAZIO

I. C. "DONATELLO"

VIA MILLET, 21 - 00133 ROMA - TEL. 06/2056410

C.F. 97712790589 - C.M. RMIC8E5004

EMAIL: [RMIC8E5004@ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8E5004@ISTRUZIONE.IT) - PEC: [RMIC8E5004@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8E5004@PEC.ISTRUZIONE.IT)

[WWW.ICDONATELLO.EDU.IT](http://WWW.ICDONATELLO.EDU.IT)

CODICE UNIVOCO UFFICIO UFJUVX

---

## PROTOCOLLO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

**VISTO** il DL 22 dell' 8 aprile 2020, che all'art. 2, comma 3, ha normato che:  
*"in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione";*

**VISTA** la conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18 e, in particolare, gli artt. 73 c.2-bis e 87 c.3-ter;

**VISTE** le indicazioni illustrate nell'Allegato alla circolare 230 del 6 aprile 2020 e nella circolare 216 del 18 marzo 2020 di operatività funzionale alla nuova e inusitata forma di didattica;

**VISTA** la nota MI 279 dell'8 marzo 2020, che ribadisce che *"la normativa vigente (D.P.R. 122/2009 e D.lgs. 62/2017) al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa";*

**VISTA** la nota MI 388 del 17 marzo 2020 che riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione: *"Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto **necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza** che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma **la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa**. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di **verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle***



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE LAZIO

**I. C. "DONATELLO"**

VIA MILLET, 21 - 00133 ROMA - TEL. **06/2056410**

C.F. 97712790589 - C.M. RMIC8E5004

EMAIL: [RMIC8E5004@ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8E5004@ISTRUZIONE.IT) - PEC: [RMIC8E5004@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8E5004@PEC.ISTRUZIONE.IT)

[WWW.ICDONATELLO.EDU.IT](http://WWW.ICDONATELLO.EDU.IT)

CODICE UNIVOCO UFFICIO **UFJUVX**

---

*eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità";*

**VISTO** il D. Lgs. 62/2017 che richiama alla funzione della *"valutazione [che] ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze"*;

**RITENUTO** che la valutazione formativa, anche in modalità sincrona e asincrona della Dad, debba avvalersi dei continui *feedback* forniti dagli studenti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche e delle videolezioni, riducendo la distanza con il docente e moltiplicando le occasioni di riscontro attraverso dialogo educativo e la restituzione degli elaborati, i cui "errori" non vanno considerati come elementi da sanzionare, quanto piuttosto elementi da rilevare e segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento, nell'ottica dell'autovalutazione e della partecipazione consapevole al processo di apprendimento, oggetto della valutazione quanto i risultati di apprendimento;

**RITENUTO** evidente che questa fase di emergenza spinga a forme di *ricerca, sperimentazione e sviluppo* (art. 6 DPR 275/1999) non solo sulle pratiche di didattica a distanza, ma anche sulla loro valutazione e, in generale, alla costruzione di un piano di coerenza fra le pratiche e le forme di valutazione, nelle more dell'approvazione da parte degli OO.CC. di uno specifico Regolamento di Valutazione, analogamente a quanto in uso anche in altri Istituti scolastici;

**PRESO ATTO** dell'ampio confronto avvenuto durante i Dipartimenti del mese di aprile 2020, che ha portato ad una preventiva condivisione di tabelle di valutazione formativa e di conversione docimologica, affinché il voto in sede di scrutinio di ciascuna disciplina non tenga conto soltanto della media aritmetica delle verifiche del secondo periodo di valutazione, ma anche dello strumento della rilevazione sistematica della *partecipazione* e della *produzione cognitiva*



in didattica a distanza, attraverso le forme che il singolo docente ha previsto nella rimodulazione degli obiettivi formativi;

**CONSIDERATO** compito delle Istituzioni scolastiche autonome valorizzare i soggetti in formazione, anche durante la sospensione delle attività didattiche in presenza, e che la garanzia di validità dell'AS 2019/20 non deve in alcun modo assumere il significato di disincentivo alla partecipazione e alla produzione cognitiva degli alunni.

#### **IL COLLEGIO DOCENTI DEL 15 MAGGIO 2020,**

convocato in remoto su piattaforma MEET

#### **CONDIVIDE**

l'esigenza di dotare i consigli di classe di uno strumento operativo per la raccolta delle evidenze valutative necessarie, da un lato, ad implementare la valutazione formativa e, dall'altro, a fornire **l'architrate su cui costruire le valutazioni sommative al termine del percorso didattico di quest'anno**, in attesa di più specifiche indicazioni ministeriali. Per queste ragioni, verranno prese in considerazione le seguenti dimensioni valutative:

- 1. DIMENSIONE PARTECIPATIVA** che prende in esame indicatori qualitativi dell'agire dell'alunno nei suoi aspetti riferiti alle **competenze di cittadinanza digitale e sociale funzionali alla didattica a distanza**. Essa descrive:
  - **ASSIDUITA' e INTERESSE** nelle attività sincrone (video/audiolezioni/chat) e alle attività asincrone (mail, forum, blog) nella sua dimensione qualitativa
  - **CAPACITÀ DI RELAZIONE** esamina il rispetto dei turni di parola, l'interazione con compagni e docente, la qualità del dialogo fra pari e col docente.
- 2. DIMENSIONE COGNITIVA E METACOGNITIVA** che prende in esame indicatori qualitativi dell'agire le discipline negli aspetti riferiti **all'esecuzione delle consegne e dei lavori assegnati, delle verifiche e dei feedback in generale**. Essa descrive:
  - **L'ESECUZIONE DELLE CONSEGNE**
  - **IL METODO DI STUDIO**
  - **QUALITÀ DELL'APPRENDIMENTO** (Livello di competenza)
  - **RIFLESSIVITÀ** (*feedback*, inteso come capacità di riconoscere i propri errori e migliorare)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE LAZIO

**I. C. "DONATELLO"**

VIA MILLET, 21 - 00133 ROMA - TEL. **06/2056410**

C.F. 97712790589 - C.M. RMIC8E5004

EMAIL: [RMIC8E5004@ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8E5004@ISTRUZIONE.IT) - PEC: [RMIC8E5004@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8E5004@PEC.ISTRUZIONE.IT)

[WWW.ICDONATELLO.EDU.IT](http://WWW.ICDONATELLO.EDU.IT)

CODICE UNIVOCO UFFICIO **UFJUVX**

---

## RACCOMANDA

che, nella consapevolezza che alcuni studenti potrebbero avere difficoltà di accesso alle tecnologie, non si adotti una valutazione "sanzionatoria" bensì motivante e proattiva - così come si è sempre fatto - prediligendo il percorso che lo studente ha messo in atto, piuttosto che la prestazione *sic et simpliciter*. Tutto ciò che in questo periodo si osserva, sarà un elemento di valutazione che concorrerà alla valutazione globale. Sarà cura di ogni docente raccogliere tutti gli elementi che poi utilizzerà nella valutazione finale, comunicando sempre agli studenti il *feedback* su un prodotto o una prestazione richiesta.

## APPROVA

il seguente **Protocollo** per procedere alla valutazione, in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto delle delibere degli OOC:

1. Ciascun docente adeguerà la propria valutazione ai principi del miglioramento continuo degli apprendimenti attraverso il **dialogo educativo, le verifiche ed altre forme di feedback, e fornirà agli alunni indicazioni finalizzate al recupero delle carenze, nonché alla valorizzazione** della partecipazione e della produzione cognitiva e metacognitiva nell'ambito delle attività didattiche a distanza.
2. La valutazione formativa delle attività DaD sarà trascritta sul registro cartaceo e sul Registro Elettronico in forma di **"giudizio sintetico"** ("iniziale", "di base", "intermedio", "avanzato") che rappresenterà la sintesi dei descrittori indicati nella griglia di valutazione) e sarà elemento di valutazione unitamente al repertorio degli elementi di valutazione adottati dai CdC in fase di rilevazione degli apprendimenti.
3. Nello **scrutinio di fine anno** il CdC esprimerà una valutazione collegiale sulla base delle attività svolte in presenza e dei giudizi sintetici relativi all'andamento didattico e disciplinare durante la DaD, come rappresentato nelle seguenti griglie di valutazione.
4. In caso di difficoltà tecniche di adattamento della piattaforma Axios ai giudizi di cui al punto 1, gli stessi verranno convertiti in numero, all'atto del caricamento delle proposte di voto per lo scrutinio finale in base alla TAVOLA DI CORRISPONDENZA in calce e formalizzati sulla base dei modelli di giudizio globale ivi contenuti. Specifici fogli di lavoro per la conversione docimologica dei punteggi potranno essere adattati sulla base delle indicazioni degli OOC dalla funzione strumentale per la Valutazione.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE LAZIO

**I. C. "DONATELLO"**

VIA MILLET, 21 - 00133 ROMA - TEL. **06/2056410**

C.F. 97712790589 - C.M. RMIC8E5004

EMAIL: [RMIC8E5004@ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8E5004@ISTRUZIONE.IT) - PEC: [RMIC8E5004@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8E5004@PEC.ISTRUZIONE.IT)

[WWW.ICDONATELLO.EDU.IT](http://WWW.ICDONATELLO.EDU.IT)

CODICE UNIVOCO UFFICIO **UFJUVX**

---

#### **A TAL FINE PROPONE**

nella prospettiva di una valutazione/valorizzazione degli studenti, in questo periodo di didattica a distanza, che alle performance degli alunni e al loro percorso formativo complessivo venga attribuito un giudizio sintetico, attraverso indicatori valutativi che, accanto alle valutazioni registrate precedentemente alla sospensione delle attività didattiche, confluiscono nel giudizio "globale" dello studente.

#### **E ADOTTA**

le seguenti **TAVOLE DI CORRISPONDENZA PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI FINALI e GRIGLIE di VALUTAZIONE:**

| <b>GIUDIZIO GLOBALE</b>   | <b>INDICATORI VALUTATIVI DI PARTECIPAZIONE E (META-)COGNIZIONE</b> |                                  |  |   | <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | In fase di valutazione finale il punteggio sottostante - diviso per 2 - concorrerà a fare media |
|---|--|----------------------------------|--|---|---------------------------|---|
| L'alunno/a nel corso dell'anno ha partecipato alle attività scolastiche in modo .....(1a) dimostrando un/uno .....(1b) interesse per la Didattica a distanza. | <b>ASSIDUITÀ' E INTERESSE</b>                                      | <b>RELAZIONALITÀ'</b>            | <b>ESECUZIONE DELLE CONSEGNE E METODO DI STUDIO*</b> | <b>QUALITÀ' E RIFLESSIVITÀ' (FEEDBACK) DI APPRENDIMENTO</b> |                           |   |
| Ha interagito, anche in rete, in maniera .....(2a) dimostrandosi.....(2b) nella relazione con i compagni e gli insegnanti.                                    | PRODUTTIVO (1A) - SPICCATO (1B)                                    | RISPETTOSA (2A) COSTRUTTIVO(2B)  | PRECISA E ACCURATA (3A) SISTEMATICO (3B)             | ELEVATO (4A) PROFONDA (4B)                                  | AVANZATO (10-9)           | $17 \leq AVA \leq 20$   |
| Il rispetto e l'attenzione ai tempi rendono la sua esecuzione delle consegne .....(3a) e si evidenzia un metodo di studio .....(3b)                           | PUNTUALE(1A) CONSIDEREVOLE(1B)                                     | ATTIVA (2A) COLLABORATIVO (2B)   | ORDINATA E COMPLETA (3A) EFFICACE (3B)*              | APPREZZABILE (4A) APPROPRIATA (4B)                          | INTERMEDIO (8-7)          | $13 \leq INT < 17$  |
| Raggiunge un.....(4a) livello di apprendimento in tutte/quasi tutte le discipline, dimostrando una..... (4b) capacità di riflessione.                         | REGOLARE (1A) CONTINUO(1B)   | CORRETTA (2A) DISPONIBILE (2B)   | COSTANTE ED ESSENZIALE (3A) VALIDO (3B)*             | ADEGUATO (4A) IDONEA (4B)                                   | DI BASE (6)               | $11 \leq DIB < 13$  |
|   | PARZIALE(1A) LIMITATO (1B)   | SALTUARIA (2A) SUPERFICIALE (2B) | IMPRECISA E INCOMPLETA (3A) APPROSSIMATIVO (3B)*     | MODESTO (4A) INCERTA (4B)                                   | INIZIALE (5-4)            | INI= <11  |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE<br>PARTE A) PARTECIPAZIONE |   | GRIGLIA DI VALUTAZIONE<br>PARTE B) COGNIZIONE E METACOGNIZIONE  |  | VOTO | SIMBOLOGIA |
|---|---|---|--|------|------------|
| GIUDIZIO SINTETICO                                | DESCRITTORI   | DESCRITTORI   |  |      |            |
| Avanzato  | Assiduità produttiva. Interesse spiccato.<br>Relazionalità rispettosa e costruttiva.  | Esecuzione delle consegne precisa e accurata. Metodo di studio sistematico. Qualità dell'apprendimento elevato. Riflessività profonda.        |  | 10/9 | AVA        |
| Intermedio  | Assiduità puntuale. Interesse considerevole.<br>Relazionalità attiva e collaborativa. | Esecuzione delle consegne ordinata e completa. Metodo di studio efficace. Qualità dell'apprendimento apprezzabile. Riflessività appropriata.  |  | 8-7  | INT        |
| Di Base   | Assiduità regolare. Interesse continuo.<br>Relazionalità corretta e disponibile       | Esecuzione delle consegne costante ed essenziale. Metodo di studio valido. Qualità dell'apprendimento adeguato. Riflessività idonea.          |  | 6    | DIB        |
| Iniziale  | Assiduità parziale. Interesse limitato.<br>Relazionalità saltuaria e superficiale.    | Esecuzione delle consegne imprecisa ed incompleta. Metodo di studio approssimativo. Qualità dell'apprendimento modesto. Riflessività incerta. |  | 5    | INI        |